Следует указать цель составления документа, дату его оформления, характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

Оригинал Характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) на Комиссию.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**I. Общие сведения:**

* фамилия, имя, отчество ребенка;
* дата рождения ребенка;
* адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.)
* адрес фактического проживания
* сведения о родителях (законных представителях);
* с кем проживает ребенок;
* контактная информация семьи.

**II.** **История обучения ребенка до обращения на ТПМПК:**

* обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;
* причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

**III. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

* группа;
* *программа обучения*общеобразовательная основная/адаптированная;
* *форма обучения*(указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.);
* возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
* *особенности адаптации*ребенка к данной образовательной организации;
* *отношение*к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности,
* *отношение ребенка к словесной инструкции педагога,*реакция на нее,
* *сформированность навыков* коммуникативных, самообслуживания, игровых и др.;
* *как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы*(принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.),
* *развитие моторики*(общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, *какую*деятельность затрудняют) *и речи*(речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

**IV. В чем вероятная причина недостатков** в обучении:

* нет понимания материала,
* понимание есть, но резко нарушено внимание,
* понимание есть только при индивидуальной работе, в самостоятельно работать не может,
* понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

**V. Конкретизировать информацию о соблюдении дисциплины можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:**

* Нарушений дисциплины практически нет.
* Нарушений дисциплины нет, но ребенок не включается во взаимодействие на занятиях.
* Не может правильно вести себя в группе на занятиях, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.
* Специально мешает другим детям.

Перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у воспитателя. Охарактеризовать интересы, увлечения.

**VI. Сведения о его работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях **(дисфункциях),** наблюдаемых в процессе деятельности (продуктивной, игровой, познавательной и др.) (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, не различение правой и левой сторон и т.п.);

**VII.** В завершение характеристики необходимо оценить:

**-** *уровень общего развития*(степень отставания от большинства детей в группе),

* *общая осведомленность ребенка о себе*(оценивается в соотнесении с календарным возрастом);
* *взаимоотношение обучающегося с коллективом*сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
* какие *меры коррекции*применялись, и их *эффективность*(дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
* *особенности семейного воспитания*(строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),
* *отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям*(признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В Характеристике отражаются *возможности* ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.