**Деловая игра в работе образовательных учреждений.**

**Деловая** игра в настоящее время широко используется в работе образовательных учреждений.

**Деловая** игра представляет собой средство моделирования самых разных условий профессиональной деятельности с помощью **метода** поиска новых способов ее выполнения. Необходимо отметить, что **деловая игра является методом** эффективного обучения. Она имитирует различные аспекты человеческой активности.

В настоящее время существует много названий, а также разновидностей **деловых игр**. Эти **игры могут отличаться методикой проведения**, а также поставленными целями.

**Деловая** игра – это такой вид деятельности, который в условиях созданных ситуаций, направлен на решение учебной задачи. С помощью **деловых** игр можно выявить и проследить особенности психологии участников. Игра также помогает найти решение сложных проблем с помощью применения специальных правил обсуждения.

Чтобы понять, для чего же применяются **деловые игры**, необходимо сначала понять их сущность, а также рассмотреть отличие **детской игры и деловой игры**. Так в **детской** игре следование правилам занимает главное место, в **деловой** же игре правила являются лишь исходным моментом. На основе правила в данном случае строится свободное игровое поведение. Игра существует там, где есть необходимость выйти за пределы существующих схем. В том же случае, когда **дело становится условным**, оно происходит по логике возможного. Отсюда следует, что игра становится средством моделирования новых условий профессиональной деятельности, а также **методом** поиска новых и новых способов выполнения деятельности.

**Деловые игры**, являясь одним из активных способов обучения, обладают также своими особенностями: высокая степень вовлечения в процесс **игры**; активизация мышления; обязательность взаимодействия участников между собой, а также с материалами **игры**.

Говоря о **деловой игре**, необходимо также выделить основные ее этапы: информационный, проблемный, поведенческий и оценочный.

 - Информационный этап связан с усвоением, запоминанием знаний, навыков. На проблемном этапе происходит передача теоретических знаний на языке практических действий.

- Поведенческий этап обеспечивает принятие решений в условиях конкретной ситуации.

- Оценочный этап позволяет выбрать и обосновать оптимальный вариант решений поведенческой программы.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что **деловая** игра – это многоступенчатый, целостный процесс, в процессе которого решается несколько воспитательных и познавательных задач.

С помощью **деловых игр**, как начинающий, так и опытный педагог, рассматривая проблемы воспитательно-образовательной **работы**, имеет возможность усвоить технологию проведения занятий и воспитательных мероприятий. Прежде всего, **метод деловой игры хорош тем**, что он увлекает ее участников.

При построении **игры** следует предполагать организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия.

Достижение цели происходит с помощью принятия индивидуальных и групповых решений. **Деловая** игра строится по логике действия или взаимодействия. В основе **разработки любой деловой игры** должна лежать деятельность, которая отражает согласование самых разных интересов.

Игра будет нежизнеспособной, если она будет плохо продумана, если недостаточно драматизации происходящих событий, если ход **игры** требует постоянного вмешательства.

Хотелось бы еще раз отметить, что **деловая** игра представляет собой **метод** поиска новых способов выполнения **игры**. Важная роль **игры** заключается также в том, что она включает в себя **метод** эффективного обучения.

 Основный момент при **разработке этой самой игры** заключается в определении цели и темы.

Главным моментом в **разработке игры** является формирование игровой модели.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что **деловая** игра – это не только **метод активного обучения**, но также и форма организации **методической работы в детских садах**.