**Приветственное слово, представление участников и организаторов семинара.**

**Слайд 1**

**ГБП «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**

**(ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ)**

Слайд 2

**Актуальность.** Обеспечение безопасности детской жизни в условиях интенсивного роста движения транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны – одна из глобальных задач времени. Обучения безопасному поведению на улице - это составная часть общей программы воспитания и развития детей. Чтобы свести до минимума отрицательные последствия общения с дорогой, нам, воспитателям нужно формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах всеми доступными средствами. И в этом нам помогает заинтересованность малышей в познании правил безопасного поведения на дорогах и желание их соблюдать.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и качественная подготовка самых маленьких пешеходов к условиям безопасного дорожного движения. И только систематическое активное обучение детей правилам дорожного движения и ориентации на улице, пропаганда этих правил среди родителей и педагогов поможет решить эту актуальную проблему.

В МАДОУ на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Поработав в совместном с Hyundai-центром федеральном проекте «Безопасная дорога» и получив огромное количество материалов, у нас возникло желание организовать городскую базовую социально-образовательную площадку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, где мы смогли бы поделиться своим опытом.

Слайд 3

**Цель:** создание условий и внедрение инновационных образовательных методов, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

1. Повышение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и профессионального мастерства педагогов

2. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологии в совместную деятельность

3. Формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Слайд 4 Описание деятельности

Слайд 5 Планируемые результаты

Слайд 6-7 **Образовательная деятельность с детьми.**

Дети очень любят что-то новое, интересное. Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного педагоги демонстрируют детям обучающие мультфильмы:

- «Смешарики изучают Правила дорожного движения»;

- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».

- «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)».

Для обобщения знаний дошкольников правил дорожного движения применяются разнообразные инновационные методы и технологии, такие как:

* Технология *«ТРИЗ»*

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Например, давая детям задание о работе светофора, начинаем с вопроса: *«Что было бы, если б в городах не было светофоров?»*. Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашиваем: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрестке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор трехглазый? И др. Далее проводим экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования **движения** пешеходов и транспорта на перекрестках.

Следующий этап – это выявление противоречий в объекте, явлении. Выясняем с детьми, что в предмете *(объекте)* хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводим этот этап в виде игры *«Хорошо – плохо»*.

Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство **передвижения**, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать **правила дорожного движения**, можно попасть в автомобильную катастрофу; он **заправляется бензином**, может взорваться; он загрязняет воздух и т. д.

Побуждаем ребенка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учим их разрешать.

Сознательное отношение к изучению правил дорожного движения формирует приём – эмпатии. Дети представляют себя на месте наблюдаемого:

- «А что, если ты превратился в пешеходный переход (светофор, в дорожную разметку, нерегулируемый перекрёсток и т. д.)? О чём ты мечтаешь? Кого (чего) ты боишься? С кем бы ты подружился? Какие советы ты бы дал пешеходам, транспортным средствам? Что бы ты изменил в дорожной ситуации?».

Очень эффективны ТРИЗовские игры:

«В Умейгороде после урагана»; «В стране Светофории». «В Умейгороде после урагана весь транспорт остановился, перемешался. Как помочь Королеве и жителям её королевства разделить транспорт, собрать его по группам».

«В стране Светофории все светофоры стали не исправны, как помочь людям переходить улицы, дороги?» в которых дети смогут сами предложить различные решения ситуаций.

Проведение тренингов по закреплению знаний дорожной тематики повышает качество работы, например, тренинг «Объясни значение поз регулировщика»; «Расскажи, что значат цвета светофора»; «Что значит этот знак?»; «Где можно переходить дорогу» и др.

* Дидактические игры, например, компьютерная игра «Правила дорожного движения для детей», (рассматривая различные дорожные ситуации, дети закрепляют знания: как переходить дорогу, о светофоре, о транспорте, о дорожных знаках, о перекрестке, о значении регулировщика и многое другое. Воспитанники, рассматривая данные ситуации, оценивают их, запоминают правила поведения в данных ситуациях, приводят примеры из своего опыта. Важно, что дети не только закрепляют полученные знания, но и приучаются к самостоятельности, развиваются навыки самоконтроля.
* Прорисовка ситуаций в творческих альбомах (дети рисуют как реальные ситуации, так и фантастические)
* Для закрепления знаний детей о транспорте используется волшебная дощечка «Геоконт» (выкладывание на дощечке из цветных резиночек светофора, транспорта, дорожных знаков)
* Игра «Круги Луллия». Это 2 круга, закрепленные между собой, на круг большой наклеиваются картинки с дорожными знаками и основными жестами регулировщика, на малый круг- сюжетные картинки, изображающие тот или иной знак, к середине кругов крепятся стрелки. Круги и стрелки должны крутиться по кругу. При помощи кругов Луллия можно играть в такие игры как:

**«Транспорт»**

1 диск – картинки с изображением транспортных средств (самосвал, грузовик, автокран, легковой автомобиль, бензовоз)

2 диск – части характерные данному транспортному средству (стрелка, кузов, дверь, кабина, цистерна)

Реальная задача – посмотри, какой объект на секторе и найди его части на втором круге.

Фантазийная задача – раскрути круги и посмотри,   какая часть объекту теперь присуща. Далее дети рассуждают о том, что получилось и что хорошего или  плохого в данном виде транспорта.

**«Найди похожую картинку»**

Реальная задача. Дети подбирают на втором круге соответствующие картинки (светофор, дорога, пешеходный переход, машины).

 Фантазийная задача - дети рассуждают, что случится, если светофор окажется на машине, будет ездить по городу? Или в городе окажутся только одни пешеходные переходы. Удобно ли будет машинам двигаться, а пешеходам? И т.п.

**«Грамотный пешеход»**

 Игра способствует формированию у детей навыка безопасного поведения на улице, является своеобразным тренажером, на котором дети смогут отработать непредсказуемые ситуации, порой возникающие на дороге. Во время обсуждения дети формулируют и разрешают противоречия, целенаправленно ищут ресурсы для решения творческой задачи.

Организация детей на игру.

1-2-3- круги раскрути! Что получилось – объясни! Посмотри, какие объекты оказались под стрелкой, расскажи, что хорошего и плохого может случиться и как избежать опасности.

Каждый ребёнок, сделав случайный выбор стрелкой и движением кругов, размышляет, рассказывает, как связать по смыслу объекты, оказавшиеся под стрелкой, какие дорожные ситуации могут возникнуть, как правильно поступить в возникшей ситуации.

 Игры на основе «Кругов Луллия», не требуют строгого соблюдения правил, их можно придумать великое множество, заранее усвоив их основные  принципы.

Слайд 8

В ноябре 2022 на базе нашего детского сада состоялось открытое мероприятие «Я- пассажир!» в рамках социально-образовательного проекта «Безопасная дорога», участие в котором принимали дети и педагоги подготовительной группы, на данном мероприятии присутствовал куратор проекта Телегина Ирина Олеговна (г. Москва)

Слайд 9 **Большое внимание уделяется** **работе с родителями** на дорожную тематику, т.к. «семья для ребенка – это источник общественного опыта». С родителями проводим родительские собрания (перечислить)

Используем такие инновационные приемы, как бегущая строка и агитационная листовка: «А вы купили детское удерживающее устройство»; «Соблюдение правил на дороге вами – поможет уберечь вашего ребенка от опасности»; «Ваш ребенок учится правилам на дороге у вас».

Используем презентации для родителей на дорожную тематику: «Значение соблюдений правил на дороге»; «Для чего нужны правила на дороге»; «Ребенок и дорога» и др.

Таким образом, различные инновационные технологии помогают формировать у детей прочные осознанные знания ПДД творческое мышление, чувства ответственности, контроля и самоконтроля.

А постоянная целенаправленная совместная работа воспитателей и родителей делает жизнь дошколят на дорогах более безопасной.

Слайд 10  **Работа с педагогами** ведется с использованием инновационно-практических занятий (использование аудио- и видеоматериалов, позволяющих раскрыть и анализировать нестандартные ситуации на дорогах):

* практическое занятие «Безопасная дорога до детского сада»;
* семинар-практикум «Правила дорожные верные, надежные!»;
* практическое занятие для молодых педагогов «Безопасная дорога до детского сада»;
* видеопоказ практического занятия с детьми на одну из тем проекта;
* обыгрывание с педагогами дорожных ситуаций, анализ ошибок;
* знакомство с предметно-развивающей средой МБДОУ, дидактическими пособиями и методическими материалами.
* практические игры;
* метод «вопрос-ответ»;
* тренинги и рекомендации;
* беседы, консультации

Слайд 11 - 12 - 13 демонстрирует

**Предметно-пространственную среду**

Слайд 14планируемые результаты

Таким образом, различные инновационные методы помогают формировать у детей прочные осознанные знания ПДД творческое мышление, чувства ответственности, контроля и самоконтроля.

А постоянная целенаправленная совместная работа воспитателей и родителей сделает жизнь дошколят на дорогах более безопасной.