**1. Игровое задание «Кто быстрее?» Словарь определений**

**- по 1 баллу**

Командам даются слова, а им надо составить к этим словам свои более подробные определения.

- **Автомобиль** — транспортное средство на колес­ном ходу с собственным двигателем для перевоз­ки грузов по безрельсовым путям.

- **Велосипед** — двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педа­лями.

- **Дорога** — путь сообщения, полоса земли, предна­значенная для передвижения.

- **Движение** — езда, ходьба в разных направлениях.

- **Транспорт** — движущиеся перевозочные сред­ства специального назначения.

- **Пешеход** — человек, идущий пешком.

- **Автостоп** — вид спорта, путешествие на попут­ных машинах.

- **Автобус** — многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

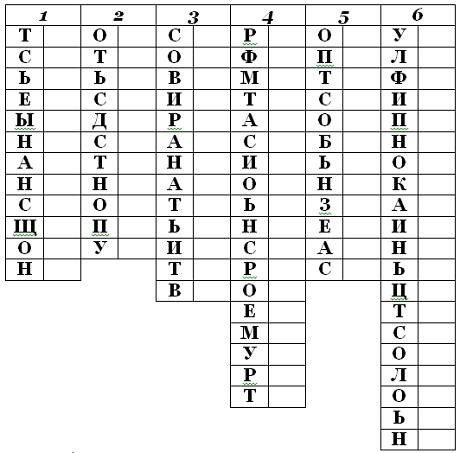
- **Гонка** — быстрое движение, езда.

- **Инспектор** — должностное лицо, занятое инспек­тированием.

- **Инспектировать** — проверять правильность чьих-то действий.

- **Жезл** — короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспорту, пешеходам»

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМАНДА 1** | **КОМАНДА 2** |
|  |  |



**2. Игровое задание «Волшебники»** - **за каждое угаданное слово 2 балла**

1 – насыщенность

2 – доступность

3 – вариативность

4 – трансформируемость

5 – безопасность

6 – полифункциональность

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМАНДА 1** | **КОМАНДА 2** |
|  |  |

**3.Игровое задание «Конкурс капитанов» - 10 баллов**, **если отвечают командой – 5 баллов**

1. Как вы понимаете полифункциональность?

*(Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки)*

2. Как вы понимаете трансформируемость?

*(Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения).*

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМАНДА 1** | **КОМАНДА 2** |
|  |  |

**4. Игровое задание «Заполни пропуски»**

Команды по очереди отвечают на вопросы об особенностях развивающей предметно-пространственной среде в ДОО - **по 1 баллу**

1. Среда должна быть …………………….. каждому: и взрослому, и ребёнку. ***(интересна)***

2. Среда должна обеспечивать богатый выбор для……………работы с детьми. ***(коллективной и индивидуальной работы)***

3. Для детей младшего дошкольного возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в …………….. **(*двигательной активности*)**

4. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку младшего дошкольного возраста найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать …………., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. ***(с педагогами и со сверстниками)***

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМАНДА 1** | **КОМАНДА 2** |
|  |  |

**5. Игровое задание «Осторожно, знаки!»**

Команды по очереди отвечают на вопросы об особенностях развивающей предметно-пространственной среде в ДОО - **по 1 баллу**

Какой дорожный знак может быть обозначен такими словами:

1. «Ура! Уроки отменили!» *[Дети.)*

*2.* «Шарики без роликов» *(Светофорное регулирование.)*

3. «По роялю нам ходить» *[Пешеходный переход)*

4. «Клад кота Леопольда» *(Дорожные работы.)*

5. «Спи, моя радость, усни» *(Подача звукового сигнала запрещена.)*

6. «Ветры и вёрсты, убегающие вдаль,сядешь и просто нажимаешь на педаль». *(Пересечение с велосипедной дорожкой).*

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМАНДА 1** | **КОМАНДА 2** |
|  |  |

**6**. Игровое задание «Разработчики модели развивающей предметно-пространственной среды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО» - 15 баллов

Командам предлагается разработать модель развивающей предметно-пространственной среды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группе. Оценивается разнообразие названий, оригинальность подходов и идей и тп.

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМАНДА 1** | **КОМАНДА 2** |
|  |  |

**СВОБНЫЙ ЛИСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Игровые задания** | **Команда 1** | **Команда 2** | **Итого** |
| 1. | «Кто быстрее?»  Словарь определений |  |  |  |
| 2. | «Волшебники» |  |  |  |
| 3. | «Конкурс капитанов» |  |  |  |
| 4. | «Заполни пропуски» |  |  |  |
| 5. | «Осторожно, знаки!» |  |  |  |
| 6. | «Разработчики модели развивающей предметно-пространственной среды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО» |  |  |  |