

МБДОУ № 73

Зам.зав. по УВР, Нечепуренко Татьяна Александровна

Зам.зав. по УВР, Нечепуренко Татьяна Александровна	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Саморегуляция 2. Коммуникативные навыки 3. Познавательная активность
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Воспитанник может контролировать свою деятельность 2. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета 3. Воспитанник проявляет интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, владеет навыками познания окружающего мира.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	1. Педагогическое наблюдение (смотрим поведение, соблюдение правил, тип взаимодействия в сюжетно-ролевой игре "Семья", "Поликлиника", "Зоопарк"). 2. Смотрим, проявляет ли ребенок инициативу и творчество, оказывает помощь сверстникам, самостоятельно выполняет все действия, поясняет свои действия.

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	1. Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами). 2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (оказание помощи малышам, старшим), участие в важных делах: «Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). 3. Маршрутная игра, квест-путешествие (практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме (маршрутной карте), НОД, конкурсы, викторины.
Описание деятельности детей	1. Выполнение трудовых поручений индивидуально и в подгруппе (полив комнатных растений, дежурство по столовой, приготовление оборудования и материалов для образовательной деятельности, наведение порядка в группе после игры). 2. Сюжетно-ролевая игра (не менее 3 человек). 3. Выполнение дошкольниками заданий, подобранных педагогом.
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	1. Консультация педагога-психолога "Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста". 2. Семинар-практикум "Способы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста". 3. Опыт работы "Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через дизайн-деятельность".
	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>
Оценка	Фамилия Имя Отчество
4	<i>Дарочкина Наталья Александровна, зам.зав. по УВР МБДОУ № 227</i>
4	<i>Плывч Светлана Николаевна, зам.зав. по УВР МБДОУ № 292</i>
4	<i>Блинова Светлана Алексеевна, старший воспитатель МБДОУ № 329</i>

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время

