

**Открытое занятие**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**«Дорожная математика»**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Задачи:**

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с обозначением числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

*Дидактический наглядный материал*

*Демонстрационный материал.* Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением машины составленного из разных многоугольников.

*Раздаточный материал.* Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник).

**Ход занятия:**

Воспитатель говорит детям, что утром в группу к нам пришла посылка – письмо. Предлагает прочитать, и узнать, кто им написал.

- Ребята в посылке письмо, кто же нам его написал. Пишет нам наш друг «Светофор».

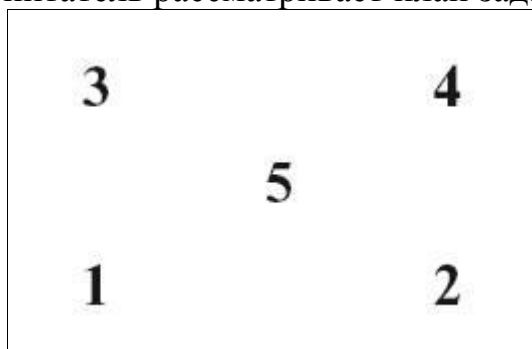
«Ребята, у меня случилась беда, злой волшебник меня выключил. Помогите мне».

- Ребята поможем Светофору?

- А что может произойти в городе без светофора? Для чего нам нужен светофор?

Тогда нам нужно помочь нашему другу. Но чтобы у нас получилось помочь светофору, нужно будет выполнить задания.

Вместе с детьми воспитатель рассматривает план заданий:



Воспитатель обращает внимание детей на то, задания обозначены на плане цифрами, а в группе – конвертами с заданиями. Дети находят на плане цифру 1, а в группе – конверт с цифрой 1.

Воспитатель предлагает детям выполнить игровое упражнение «Считай дальше», в ходе которого они считают от одного до десяти, передавая мяч друг другу.

Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку (слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Дети находят в группе конверт с цифрой 2.

Воспитатель знакомит детей с заданием: Светофор просит нас, чтобы мы с Вами помогли ему и на листах бумаги нарисовали 4 синих прямоугольника, 3 красных круга и 3 красных треугольника. Затем воспитатель уточняет: «Сколько синих прямоугольков?» «Сколько красных треугольников?» «Сколько красных кругов?» Как вы составили число десять?

Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 3 и провести стрелку от цифры 2 к цифре 3, определяя направление движения.

Воспитатель говорит детям, что 3 задание нужно будет найти в приёмной. Дети открывают конверт с цифрой 3.

На кабинках развешаны цифры от 1 до 9.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»:

*Сказал веселый круглый ноль (Показывает карточку с цифрой 0.)*

*Соседке-единице:*

*– С тобою рядышком позволь*

*Стоять мне на странице.*

*Она окинула его*

*Сердитым, гордым взглядом:*

*– Ты, ноль, не стоишь ничего,*

*Не стой со мною рядом!*

Воспитатель ставит карточку с цифрой 0 перед единицей и обобщает: «Цифр всего десять, а чисел можно составить очень много».

Затем продолжает читать стихотворение:

*Ответил ноль: – Я признаю,*

*Что ничего не стою,*

*Но можешь стать ты десятью,*

*Коль буду я с тобою.*

*Так одинока ты сейчас,*

*Мала и худощава,*

*Но будешь больше в десять раз,*

*Когда я стану справа.*

Воспитатель ставит после цифры 9 карточки с цифрами 1 и 0 и спрашивает у детей: «Сколько цифр обозначает число десять? Как называются эти цифры?»

Воспитатель показывает детям карточку с изображением 10 предметов .  
- «Ребята, а сколько точек у нас на карточке?» «А с каким числом мы можем соотнести количество 10?». Воспитатель ставит ее рядом с числом 10.  
Воспитатель уточняет местоположение цифр и напоминает, что если 0 стоит после 1, то эти цифры обозначают число 10.

Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 4, определить направление движения, провести к ней стрелку от цифры 3 и найти конверт с цифрой 4.

Воспитатель предлагает детям собрать машину из геометрических фигур.

Воспитатель спрашивает у детей: «Какие фигуры расположены, перед вами лежат? (квадрат большого размера, маленький квадрат, 2 круга, треугольник) Что между ними общего? (*У треугольников три стороны и три угла – это все треугольники.*) Какие фигуры во втором ряду? Что между ними общего? Каким, словом можно назвать все эти фигуры? (*Четырехугольники.*) Сколько углов у фигур? Каким словом можно назвать эти фигуры?» (*У этих фигур много углов – это многоугольники.*)

Воспитатель показывает картинку с изображением машины и уточняет, из каких многоугольников он составлен.

Дети по образцу собирают машину.

Воспитатель предлагает детям найти на плане цифру 5, определить направление движения и провести к ней стрелку от цифры 4. Дети находят конверт с цифрой 5.

Воспитатель предлагает детям назвать числа в обратном порядке от 10 до 1, передавая мяч друг другу. После выполнения задания он говорит, что теперь наш друг Светофор вновь включился и может работать, помогать машинам и людям на дорогах и благодарит нас за помощь.