

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72», Советского района г. Красноярска
660098, г. Красноярск, ул. Авиаторов, 50д,
E-mail:dou72@bk.ru

План саморазвития воспитателя детского сада
на 2019-2020 учебный год

Тема:

Развитие мелкой моторики рук, как условие успешного речевого
развития детей дошкольного возраста.

Воспитатель Шахматова Т.А.

Красноярск, 2019 г.

Актуальность темы: Самым первым и ответственным звеном в общей системе народного образования является дошкольная образовательная организация. Именно в дошкольном возрасте ребенок овладевает родным языком, что является для него одним из самых важных приобретений.

В настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития. Все чаще встречаются дети со стертой формой дизартрии, а так как двигательные расстройства при данной патологии являются центральными, именно они затормаживают развитие речи дошкольника. Поэтому включение в систему коррекционной работы для детей со стертой формы дизартрии игр и упражнений по развитию мелкой моторики является перспективной и актуальной, так как в невропатологии и дефектологии уже давно доказана тесная связь функций речи и руки.

Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика.

На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека - от 3 до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, мелкую моторику.

Мелкая моторика взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Цель: Повышение теоретического и практического уровня компетентности и профессионального мастерства; развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности; создание условий для успешного речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создавать условия для улучшения мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- улучшить общую двигательную активность;
- содействовать нормализации речевой функции;
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Проблема:

В. А. Сухомлинский говорил: Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.

Согласно данным психологов и физиологов (А.Н. Бернштейн, Арнхейм Р., Выготский Л.С., Обухова Л.Ф.) у детей слабо развиты мелкие мышцы руки, не совершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении, находятся на стадии развития. Процессу восприятия свойственна динамика, зависящая от особенностей и этапов формирования поведенческого акта и характера ответной деятельности организма. Анализ и синтез при обработке информации в центральной нервной системе

обеспечивает сознательный отбор наиболее отточенных моторных функций. Ребёнок начинает осознавать, что при улучшении моторных функций, он чувствует себя более комфортно в любой ситуации, в любой среде.

В свою очередь, детям с различными нарушениями речи сложнее развить эти навыки, так как общемоторная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями.

Это и послужило выбору темы по самообразованию: «Развитие мелкой моторики рук, как условие успешного речевого развития детей дошкольного возраста».

План работы по самообразованию

Срок	Содержание работы	Ожидаемые результаты
Сентябрь	- изучение методической литературы по данной теме;	Изучена методическая литература по проблеме, систематизация имеющегося опыта.
Октябрь	- поиск и подготовка игр, упражнений, заданий по коррекции развития мелкой моторики; - подготовка необходимого оборудования и материалов для проведения игр, занятий по мелкой моторике; - изготовление игрушек для игр, направленных на развитие мелкой моторики. - проведение консультации для родителей на тему «Развитие мелкой моторики, как условие успешного речевого развития детей».	Составлена картотека игр, упражнений, заданий. Весь материал для деятельности по данной теме готов и находится в доступном месте для детей.
Ноябрь	- знакомство с игрой «Апельсин»	У детей пополнены знания об играх, они пытаются играть в них

	<p>(цель: развитие мелкой моторики, учить детей согласовывать действия со словами)</p> <p>- знакомство с игрой «Найдем клад»</p> <p>(цель: добраться до «клада» (машинка, цветной шарик); развитие мелкой моторики посредством искания в различной крупе предмета).</p>	самостоятельно.
Декабрь	<p>- заучивание пальчиковой игры «Засолка капусты»</p> <p>- собирание пазл;</p> <p>- пополнение в родительский уголок пальчиковых игр для заучивания дома с детьми.</p>	<p>Дети проявляют интерес к настольно-печатным играм, играют в них самостоятельно.</p> <p>Родители с детьми дома учат пальчиковые игры.</p>
Январь	<p>- игры с деревянными кубиками;</p> <p>- проведение занятия по ИЗО «Рисуем манкой».</p>	Выставка рисунков по пройденной теме для родителей.
Февраль	<p>- закрепление выученных ранее пальчиковых игр;</p> <p>- проведение занятия по аппликации «Подарок для папы» .</p>	<p>Вручение открыток, выполненных детьми на занятии.</p> <p>У детей пополнен активный словарь по теме «День Защитника Отечества».</p>
Март	<p>- проведение занятия по аппликации на тему «Цветок для мамы» (выкладывание из крупы).</p> <p>- лепка по замыслу, с последующим рассказом о сделанной поделке.</p>	<p>Вручение открыток, выполненных детьми на занятии.</p> <p>Рассказ выученного стихотворения на тему «День 8 марта».</p>
Апрель	<p>- игра-инсценировка «Пальчиковый театр»</p> <p>- повторение всех выученных пальчиковых игр;</p>	<p>Дети знают все выученные пальчиковые игры, активно в них играют самостоятельно.</p> <p>Проведение игры-</p>

	- пополнение пальчиковых игр для заучивания дома с ребенком в родительский уголок.	инсценировки со «зрителями» (зрители- дети, которые не участвуют в сценке).
Май	- собирание мозаик, пазлов; - проведение занятия по рисованию на тему «Весна» (рисование пальчиками).	У детей пополнен словарь на тему «Весна».

Прогнозируемые результаты

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение следующих результатов:

- совершенствование образовательного процесса;
- создавать условия для улучшения координации и точности движения рук, гибкости рук;
- улучшение предметной среды, которая способствует развитию мелкой моторики и двигательной активности у детей;
- активизация речевой деятельности дошкольников;
- достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

Условия реализации:

Первая младшая 2019-2020 уч. г.