

Гибкое планирование в группе раннего дошкольного возраста.

МАДОУ №72, Воспитатели: Москалюк Л.Л., Шахматова Т.Т.,

Группа первая младшая «Дельфинчик».

Мы работаем по образовательной программе «Теремок» на группе раннего возраста с 2019 по настоящее время. На данный момент мы разработали гибкое планирование для детей от 1,5 до 3 лет. При организации образовательной деятельности придерживаемся рекомендаций и методических разработок авторов программы «Теремок».

Гибкое планирование - это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах. Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Это будет зависеть от особенностей адаптации детей раннего возраста, от количества детей в группе, от настроения, от погодных и сезонных изменений. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

Например, если ребенок приходит с любимой игрушкой, мы подстраиваем режимные моменты с использованием этой игрушки. Тем самым помогаем ребенку адаптироваться и поднимаем настроение всему детскому коллективу. (Зарядка, потешка, речевая игра или подвижная игра с котиком, слоником и т.д.)

В группах раннего возраста предполагается гибкий режим дня, так как дети имеют определенные особенности физического и психического развития. Они быстро утомляются, испытывают потребность полежать на подушке с мягкой игрушкой, уединиться в тихом месте, отдохнуть от большого количества детей, более активных и общительных.

В нашей группе, при участии родителей, был создан центр уединения в виде домика, расписанного городецкой росписью. Родители принесли лоскутные подушки, пледы, яркий ковер. Стенки оснащены сенсорными играми на двухполушарное взаимодействие и на развитие мелкой моторики.

Мы предлагаем свой вариант циклограммы планирования на месяц и на неделю.

Нам удобно, прописывать на неделю определенное количество различных мероприятий, игр, видов деятельности. Каждый из воспитателей выбирает на определенный день, режимный момент, тот вид деятельности, который является наиболее актуальным. При планировании мероприятий на сентябрь, октябрь, ноябрь мы отдаем предпочтение адаптационным играм, играм на улучшение психологического климата, на снятие стресса у тревожных детей, используем песни Железновой и другие музыкальные композиции, потешки, колыбельные, театрализации с использованием мягких игрушек и сказочных героев.

После того, как дети адаптируются, на декабрь и последующие месяцы, в планировании преобладает организованная образовательная деятельность. Расширяется предметно-пространственная среда по тематикам образовательной деятельности, тем самым создаются условия для стимулирования самостоятельной игровой деятельности.

Уделяем большое количество внимания физическому развитию и активности детей раннего возраста, по средствам организованной образовательной деятельности по физической культуре, и использования оборудования, игрушек и предметов(спортивный комплекс, массажный коврик и предметы, сенсорные мешочки, гимнастические палки и обручи, мячи различного размера, кегли, кольцобросы, туннели, платочки, ленты, кубики, погремушки, вязанные косички, карусель-зонтик с лентами ит.д.).

В программе «Теремок» большое количество времени уделяется продуктивной деятельности, в том числе, по мотивам русского народного творчества. Регулярно пополняем и расширяем коллекцию предметов из дерева народных мастеров. Расписываем предметы по мотивам русских традиций, привлекаем родителей и детей.

Большим интересом у детей пользуются объекты для горизонтального рисования (стена для горизонтального рисования, двусторонняя подставка из органического пластика).

В наши планы, особенно на вторую половину дня, мы включаем самостоятельные игры в сенсорном центре. Созданы условия для игр по интересам: сенсорные коробки и подставки для сыпучих материалов и воды, игры с песком, формочками, гончарный круг с глиной, коробка для рисования с подсветкой, где мы используем просеянную манку, в целях безопасности.

Огромное внимание уделяем дидактическим играм, пополняем ассортимент игр (в том числе игры на липучках, интересные современные деревянные пособия, магнитные игры на двери, сенсорные коврики).

В работе часто используем игры и развлечения по мотивам русских народных сказок, потешек, песен, народных музыкальных инструментов, тем самым формируем устойчивый интерес к русской народной культуре.

Предлагаем свой вариант гибкого планирования на 1 неделю мая.

Календарный план на май 1 неделя (4-7мая)

Тема недели: «Весна».

Цель: формирование первичного представления о сезонных изменениях в природе весной.

Задачи: формировать у детей стойкое желание радоваться весне, теплу, солнышку, прилету птиц, пробуждению природы, зеленой траве, первым цветам. Формировать представления о весенней одежде, развивать способность самостоятельно одеваться на прогулку.

Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «Солнышко-ведрышко» Прослушивание потешек в музыкальном сопровождении. Игра «Карусель».

Содержание:

- Беседа о смене времени года – весна, сезонные изменения в природе, погодные особенности: солнце греет – тепло, появляются первые цветы – подснежники, лютики, одуванчики, мать-и-мачеха; прилетают первые птицы – ласточки, грачи.

- Рассматривание и обсуждение картины «Чья лодочка».

- Рассматривание иллюстраций и фотографий о весне.

- Беседа о безопасности весной: не кататься на льду, не заходить в лужи в ботинках.

- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», «Какая погода на улице», Магнитные игры с одеждой.

- П/игры. «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль», «Птички и кот», «Солнышко и дождик».

- Чтение стихов Берестова Б. «Май», «Песенка весенних минут» И Токмаковой, «Весна» Б. Заходера, «Ласточка».

- Прослушивание записей с пением лесных птиц, звон ручейков, дождя, классической музыки.

- **Взаимодействие с семьей.** – Беседы с родителями о настроении детей, как просыпаются, какие эмоции у детей возникают по дороге в детский сад, на что обращают внимание. Предложить родителям обшить кубик на липучках с изображениями различных лесных животных (дети подражают повадкам лесных животных).

Тематика недели рекомендована авторами программы «Теремок» (Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. Лыковой И.А., Ушаковой О.С.).

Основные мероприятия недели по физическому развитию (подвижные игры, зарядка и образовательная деятельность), мы используем рекомендации Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной.

При планировании продуктивной изобразительной деятельности используем рекомендации И.А. Лыковой. (Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».)

Работу по развитию речи осуществляем согласно рекомендациям следующих авторов: И.А. Лыкова Приобщение малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»(сценарии интегрированных занятий); О.С. Ушакова Речевое развитие детей . Второго и третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».

В связи с тем, что в представленной литературе, предусмотрена работа с большим количеством деревянных расписных игрушек, нам приходится адаптировать под имеющийся у нас материал. Народные игрушки, такого качества, в продаже встречаются редко и дорого стоят. Поэтому приходится расписывать деревянные заготовки самостоятельно по мотивам народных мастеров. Но некоторые игрушки, изготовить невозможно (каргопольскую игрушку, мишки с молоточками, подвижные музыкальные игрушки, свистульки).

В заключении, хотим сказать, что гибкое планирование является необходимым в группах раннего возраста. И считаем целесообразным, чтобы педагоги в группах раннего возраста работали хотя бы в течении 5 лет, для того чтобы молодые специалисты имели возможность набраться опыта, а опытные воспитатели повысили уровень своего профессионального мастерства.