# КАРТОТЕКА
# НАБЛЮДЕНИЙ НА ПРОГУЛКЕ (ВЕСНА)
# ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**Подготовил: Пимашкова Т.С., воспитатель МАДОУ № 72**

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ПРИЗНАКАМИ № 1

**Цель:** Формирование понятия о смене времен года.

**Ход наблюдения:**

*Улеглись в полях метели,*

*В белоснежные постели.*

*Отдохнуть пришла пора!*

*У крыльца звенят капели,*

*Воробьи повеселели,*

*Гонят зиму со двора!* *П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по - зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше, а заходит позже, световой день прибавился.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

***Воспитатель задает детям вопросы.***

- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?
- Что происходит со снегом весной?
- Как изменяется жизнь человека весной?

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ №2

**Цель:** Ознакомление с понятием «сокодвижение» у деревьев

**Ход наблюдения:**

Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. Это сложный процесс, протекающий в двух направлениях: от корней к побегам, и обратно. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

***Загадка:*** *Его весной и летом мы видели одетым.*

*А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.* *(Дерево)*

***Упражнение на составление и распространение предложения.***

На опушке выросла (какая?) … сосна. (*Высокая, стройная, красивая*).

У неё (какой?) … ствол. *(Длинный, прямой, голый*).

Только вверх растут (какие?)… ветки. (*Густые, пушистые, иглистые*).

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИЗНАКАМИ ВЕСНЫ №3

**Цель:** Вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.

**Ход наблюдения:** Как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны?

***Дидактическая игра «Подбери слово»***

*Цель:* Упражнение в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Солнечный, веселый…

Ясная, холодная…

Серое, хмурое…

Робкая, ранняя…

Всходит, появляется, прорастает…

Прилетают, возвращаются…

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ЛЮДЕЙ № 4**

**Цель:** Формирование наблюдательности

**Ход наблюдения** Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче?

***Обсудить народные приметы и пословицы:***

- ✓ Много снега – много хлеба.
- ✓ Вода с гор потекла – весну принесла.
- ✓ Весенний дождь лишним не бывает.
- ✓ Длинные сосульки – к долгой весне.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОТАЛИНАМИ № 5**

**Цель:** Наблюдение за сезонными изменениями в природе; формирование о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

**Ход наблюдения**

*Голубые, синие небо и ручьи,*
*В синих лужах плещутся стайкой воробьи.*
*На снегу прозрачные льдинки-кружева,*
*Первые проталины, первая трава.* *Е. Трутнева*

*К нам весна шагает быстрыми шагами,*
*И сугробы тают под ее ногами.*
*Черные проталины на полях видны,*
*Верно, очень теплые ноги у весны.* *Г. Ладонщиков*

***Воспитатель задает детям вопросы:***

- Какие изменения произошли в природе весной?
- Что вы наблюдали сами?
- Как изменился снег с приходом весны?

- В каких местах вы наблюдали проталины?

- Почему не везде появились проталины?

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧКАМИ ТОПОЛЯ № 6**

**Цель:** Формирование представления о внешнем виде тополя весной.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

- Как называется это дерево?

- А как вы узнали?

- Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с березой.

*На могучем тополе*

*Дружно почки лопнули.*

*А из каждой почки*

*Вылезли листочки –*

*Развернули трубочки,*

*Распушили юбочки,*

*Оглянулись, улыбнулись*

*И сказали: «Мы проснулись!»  В.Товаркова*

***Дидактическая игра «Что делают почки весной?»***

Цель: Упражнение в подборе глаголов.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМ НЕБОМ № 7**

Цель: Формирование представления о весеннем небе.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что небо весной кажется выше, прозрачнее. Рассказать о появлении кучевых облаков.Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи.

*Лениво и тяжко плывут облака...*

*Лениво и тяжко плывут облака*

*По синему зною небес.*

*Дорога моя тяжела, далека,*

*В недвижном томлении лес.  А. Блок*

***Дидактическая игра «Подбор слов – эпитетов к слову «облака»***

Цель:  Обогащение речи детей выразительными средствами.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ  № 8**

**Цель:** Продолжение знакомства с неживой природой

**Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.

***Загадка:*** *Что выше леса,*

*Краше света,*

*Без огня горит?* (*солнце*).

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЁЗОЙ №9**

**Цель:** Продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года.

**Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на пробуждение растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. Цветение березы – сережки. При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки – это цветы.

*Люблю березку русскую,*
*То светлую, то грустную,*
*В белом сарафанчике,*
*С платочками в карманчиках,*
*С красивыми застежками,*
*С зелеными сережками.*
*Люблю её, нарядную,*
*Родную, ненаглядную,*
*То яркую, кипучую,*
*То грустную, плакучую.*
*Люблю березку русскую,*
*Она всегда с подружками*
*Под ветром низко клонится*
*И гнется – но не ломится*! *А.Прокофьева*

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТВИННИЦЕЙ № 10**

**Цель:** Уточнение представления о разнообразии хвойных деревьев.

**Ход наблюдения:** Уточнить, что лиственница это хвойное дерево. Но, в отличие от сосны и ели, её светло-зеленые хвоинки осенью желтеют и опадают Лиственница – самое многочисленное дерево России. Лиственничные леса занимают у нас самые большие площади. Отметить, что

крона и ствол дерева напоминают по форме конус. Сейчас из почек появились пучки нежных, молодых хвоинок с особым ароматом. Вместе с хвоей появились маленькие, изящные, красные шишечки.

***Загадки:***

*Вроде сосен, вроде елок, а зимою без иголок.*

*Похожа на ёлку, но мягкие иголки.*

*Зимой раздевается,*

*Весной одевается.  (Лиственница)*

***Упражнение «Составь предложение»***

Цель: Упражнение детей в использовании многозначных слов в собственной речи (*шишка, иголки*).

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ № 12**

**Цель:** Развитие наблюдательности, внимания.

**Ход наблюдения:** Предложить детям посмотреть на вертушку, изготовленную вместе с воспитателем. Что вы можете сказать, посмотрев на нее? (дует ветер) Как можно назвать погоду в такой день? (ветреная) А как вы определить в какую сторону дует ветер? (поворачивая вертушку) А если у вас под рукой не оказалось вертушки, как вы сможете определить, ветреная ли погода? (по ветвям деревьев, по облакам на небе). А что вы можете сказать о силе ветра? (если вертушка крутиться сильно – ветер сильный, если медленно – ветер слабый). Подставьте лицо ветру и скажите какой он (теплый, холодный, ласковый, резкий, пронизывающий).

*Ветер, ветер, ты могуч*

*Ты гоняешь стаи туч*

*Ты волнуешь синее море*

*Гордо реешь на просторе  А.С. Пушкин*

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ №13**

**Цель:** Развитие наблюдательности: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

**Ход наблюдения:** Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы. Почему мы не видим свиристелей и снегирей, которые часто прилетали на рябины? ( в марте эти птицы улетают гнездоваться в теплые леса, ближе к северу). Подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие звуки раздаются оттуда. А какие птицы самими первыми прилетают в наши края? (грачи) А какие еще к нам прилетают птицы? (скворцы, жаворонки, зяблики) Послушать звонкие голоса птиц. Полюбоваться их красивым и веселым щебетанием (воробей, синица). Художественное слово: На небе - дворец, во дворе певец. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит (грач).

**Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию»**

Цель: Развитие образного мышления.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЁМ № 14**

**Цели:** Закрепление представлений о знакомой птице, её внешнему виду, оперенью, повадкам.

**Ход наблюдения:**

*В канаве с водою талой*
*Плещется воробей,*
*У темной ольхи я встала,*
*Смотрю из-за голых ветвей.*
*Как беззаботный мальчишка,*
*С головкой он хочет нырнуть...*
*Задорный, лихой воробьишка*
*— Боюсь я его спугнуть.*
*Забыл он и голод, и стужу,*

*Забыл, как поземка мела.*

*Он рад нынче солнечной луже*

*И каплям скупого тепла!*

*Воспитатель задает детям вопросы:*

- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
- Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
- Кого боятся воробьи?
- Чем они питаются весной?
- Как люди должны заботиться о птицах?

***Дидактическая игра «Звукоподражание»***

Цель: Закрепление произношения отдельных звуков.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАМНЯМИ № 15**

Цель: Формирование представления о камнях как о части неживой природы

Ход наблюдения: Какие бывают камни? Где человек использует камни?

***Загадка***

*Его в горах полным - полно.*

*Он часто падает на дно*

*Ущелья со скалы крутой.*

*Он твёрдый, маленький, большой.*

*По форме разным он бывает.*

*Его с дороги убирают (камень)*

***Исследовательская деятельность*:** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)