

# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ и ИЗМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ**

\*

Подготовила:  
воспитатель  
МАДОУ №72  
Игнатова Е.А.

- Закон об образовании от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты от 17.10.2013г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 72.



## *Цель педагогической деятельности*

- \* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

# \* Задачи:

- \* Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей;
- \* Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- \* Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- \* Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- \* Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \* Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- \* Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- \* Обеспечения педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- \* Создания условий для развития у дошкольников интереса к городу и краю, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, природе, архитектуре.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах.

Образовательная деятельность осуществляется через ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Отдельного внимания в системе дошкольного образования заслуживает его предметно-пространственная среда и ее возможности для личностного развития воспитанников.

Пространство современного детского сада – это место, где дети получают опыт обширного практического и эмоционального взаимодействия с взрослыми и ровесниками в самых важных для их развития областях жизни.

В вопросе оптимальной насыщенности предметно-пространственной среды ребенка следует придерживаться меры «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, чтобы в итоге дети имели не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Предметно-пространственная среда лишь тогда приобретает развивающий характер, когда выступает средством и содержанием образования детей. Поэтому далеко не любая окружающая ребенка среда способствует его развитию.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять направлений развития:

- 1) познавательное,
- 2) социально-коммуникативное
- 3) речевое,
- 4) художественно-эстетическое,
- 5) физическое.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Поэтому она должна быть:

1. насыщенной (среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной Программы). Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием;

2. трансформируемой (предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

3. полифункциональной (предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм);

4. вариативной (предполагает наличие в организации или группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

5. доступной (предполагает доступность для воспитанников, в том числе, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность);

6. безопасной (предполагает обеспечение надёжности и безопасности).

\* Предметно - пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все 5 направлений

развития дошкольника:

❖ *Познавательное*

❖ *речевое*

❖ *социально-коммуникативное*

❖ *физическое*

❖ *художественно-эстетическое*



**\* Направление:  
Познавательное  
развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

**Центр «Природы»** включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Земля и ее жители», "Домашние животные", «Расскажите детям о грибах», «Домашние питомцы», «О хлебе», «О морских обитателях», «О садовых ягодах», «Рептилии», «Животные обитающие на территории нашей страны», «Деревья наших лесов», «Рыбы морские и пресноводные», «Кто где живет?», коллекции природного материала, раскраски, фигурки животных, насекомых, динозавров, некоторых птиц и т. д. Важным составляющим центра природы является календарь природы и погоды. В центре природы расположено тематическое дерево, которое меняется согласно времени года. Весной в данном центре располагается рассада цветов, которые в дальнейшем высаживаются на клумбы и цветники участка и детского сада. Дети принимают участие в посадке, поливке, рыхлении и пикировании под руководством педагогов.







\* Изменения центра  
ПРИРОДЫ

**Важное значение для познавательного развития имеет ФЭМП и навыков конструирования.** Для этого приобретены магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, учебно-игровые пособия «Математическое лото», «Логические цепочки», «Веселые клеточки», «Парные коврики», «Ребусы», «Назови одним словом», плакаты «Счёт», «Объём», «Форма», «Величина», игры на развитие мелкой моторики руки «Сборные бусины», «Шнуровка», «Пазлы» .

МАГНИТНЫЙ «MAGNETIC BLOKS», «ПУШИСТЫЙ ШАРИК» конструктор-липучка Bunchems, «СОБИРАЙ-КА» ДЕТСКИЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КОНСТРУКТОР, МАЗАЙКА-ПАЗЛ (КРУГЛЫЙ), МАЗАЙКА-ПАЗЛ (РОМБОВИДНЫЙ), КОНСТРУКТОР «ДЕРЕВЯННЫЙ» В АССОРТИМЕНТЕ, МОЗАЙКА « ПЧЕЛИНЫЕ СОТЫ», ДОМИК ТОМИКА, ДОМ С ГАРАЖОМ , РАЗВИВАЮЩИЙ КОНСТРУКТОР ИЗ КИРПИЧИКОВ , КОНСТРУКТОР «ДОМИКИ ДЛЯ ГНОМИКОВ», КОМПЛЕКТ КОНСТРУКТОРА-ПАЗЛ (МЯГКИЙ, ПЛОСКОСТНОЙ), «ЖИВОТНЫЕ» МОДУЛИ ПЛАСТМАССОВЫЕ, КРУПНЫЕ, ЦВЕТНОЙ КОНСТРУКТОР, ЛЕГО «ДУПЛО» ЦВЕТНАЯ МОЗАЙКА, КОНСТРУКТОР «МАГНИТНЫЙ» , КОНСТРУКТОР «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ» МЕЛКИЙ, КОНСТРУКТОР ИЗ МЯГКИХ МОДУЛЕЙ , ЛЕГО КОНСТРУКТО, ЛЕГО КОНСТРУКТОР «КОСМОС», ЛЕГО КОНСТРУКТОР «ДРУЗЬЯ» (ПАРИКМАХЕРСКАЯ), РАЗВИВАЮЩИЙ КОНСТРУКТОР «ФИКСТИК», КОНСТРУКТОР «ЦЕПИ», «СБОРНЫЕ БУСИНЫ», НАБОР КОНСТРУКТОРА «SLICS», КОНСТРУКТОР-ПАЗЛ «РЕШЁТКА», НАБОР ДЛЯ ПЛЕТЕНИЯ ИЗ КРУПНОГО И МЕЛКОГО БИССЕРА «ФЭШН ГЁРЛС», НАБОР ИЗ РЕЗИНОК ДЛЯ ПЛЕТЕНИЯ, НАБОРЫ «ПИФАГОР», КОНСТРУКТОР МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ ДЛЯ УРОКОВ ТРУДА, КОНСТРУКТОР ИЗ МЯГКОЙ ПРОВОЛОКИ, КОНСТРУКТОР СЕРИИ «ФЛЕКСТИКА», ШАРИКИ ВОЗДУШНЫЕ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИГУР, КОНСТРУКТОР ДЕРЕВЯННЫЙ «КУХНЯ», КОНСТРУКТОР ДЕРЕВЯННЫЙ «СПАЛЬНЯ» КИНЕТИЧЕСКИЙ ПЕСОК ЦВЕТНОЙ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ и мн. др.



\* «КОСМИЧЕСКАЯ»  
«КОСМИЧЕСКАЯ»  
картотека









\* ЦЕНТР  
«КОНСТРУИРОВАНИЯ»  
«КОНСТРУИРОВАНИЯ»





При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры «Логические блоки Дьенеша», сенсорная игра «Волшебный мешочек», подборка стихов на устный счёт, с которых начинается каждое занятие по ФЭМП и др. Для этого в группе отведено специальное место, доступное для детей. Ребёнок в любой момент может взять и поиграть любую игру. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр и решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Также для развития у детей любознательности и познавательной активности в своей работе использую проектно-исследовательскую деятельность. За время работы с детьми группы «Жемчужинка» реализовала такие проекты как «Русский валенок», «Русская матрёшка», «Надо птицам помогать», «Здоровые зубки для нас не шутки!», «Всё о Новом годе». В ходе проектов дети активно вовлекаются в процесс изучения заявленной темы и интерес не угасает даже после завершения.



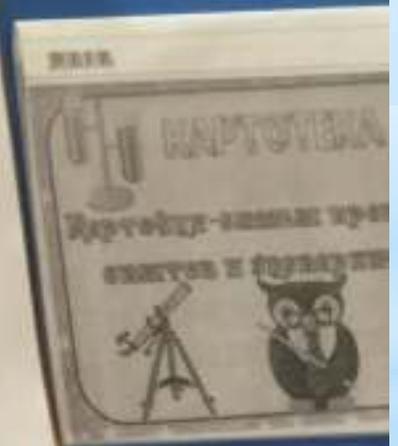
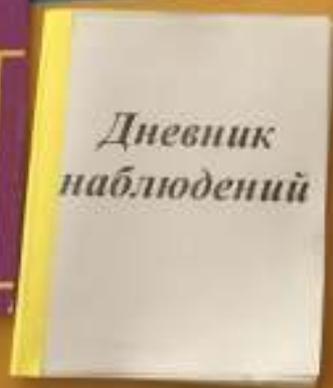
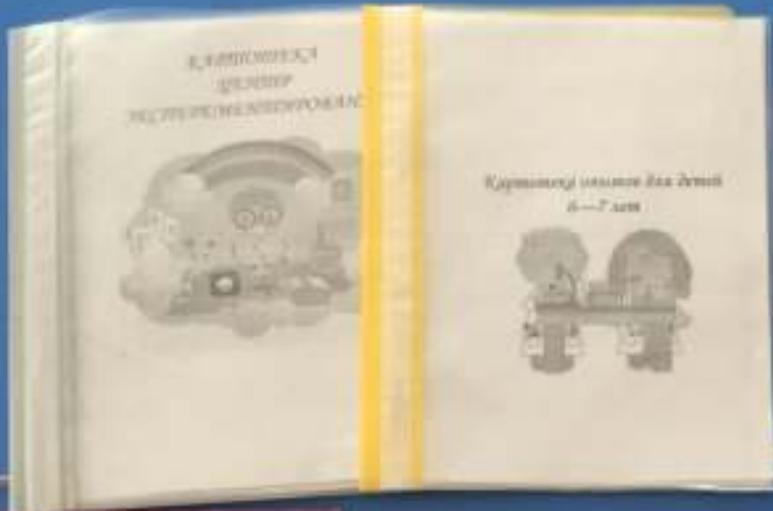


**Центр «Экспериментирования»** В центре находится многообразие природных и искусственных материалов (песок, земля, опилки, сушеные листья, металлические детали, деревянные детали, стекло, пластмасс, грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Картотека игр по экспериментирования, дидактические игры «Мемори», «Лабиринт», «Создатели», дидактические пособия, готовые игры по опытам и экспериментам, коллекции: камней, пуговиц, игрушек, магнитов, разные виды бумаги и многое другое.





\* ЦЕНТР  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



\* **Направление:  
речевое развитие**

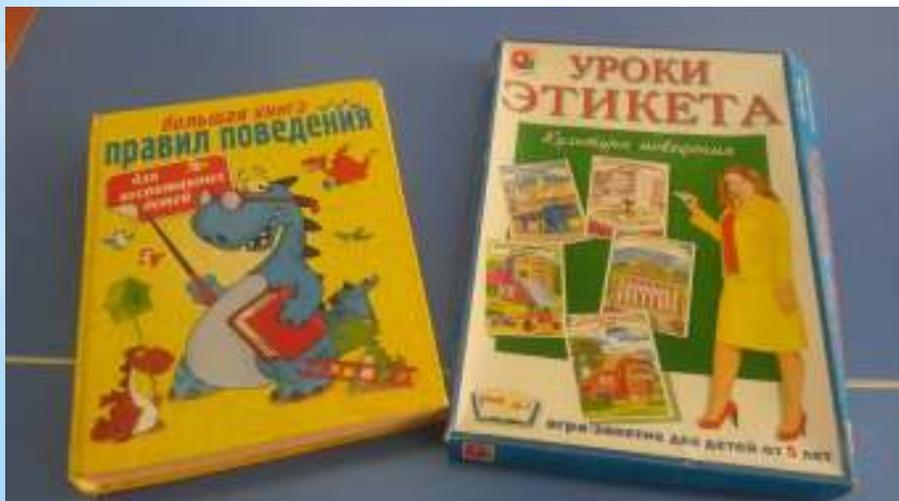


Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

\* БИБЛИОТЕКА  
ГРУППЫ

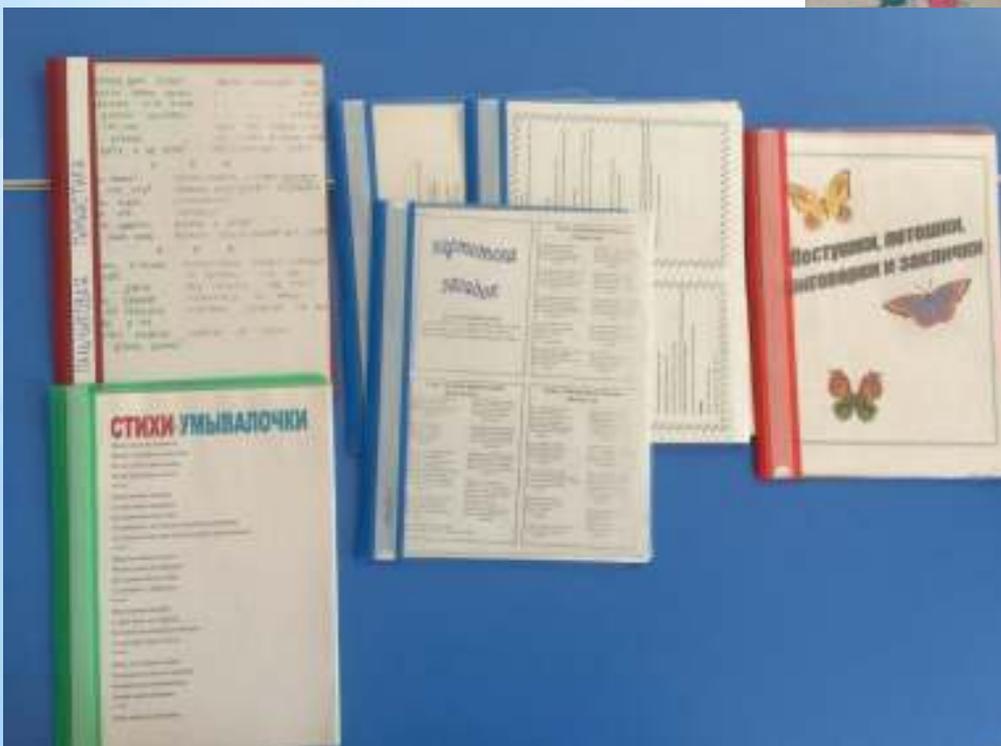
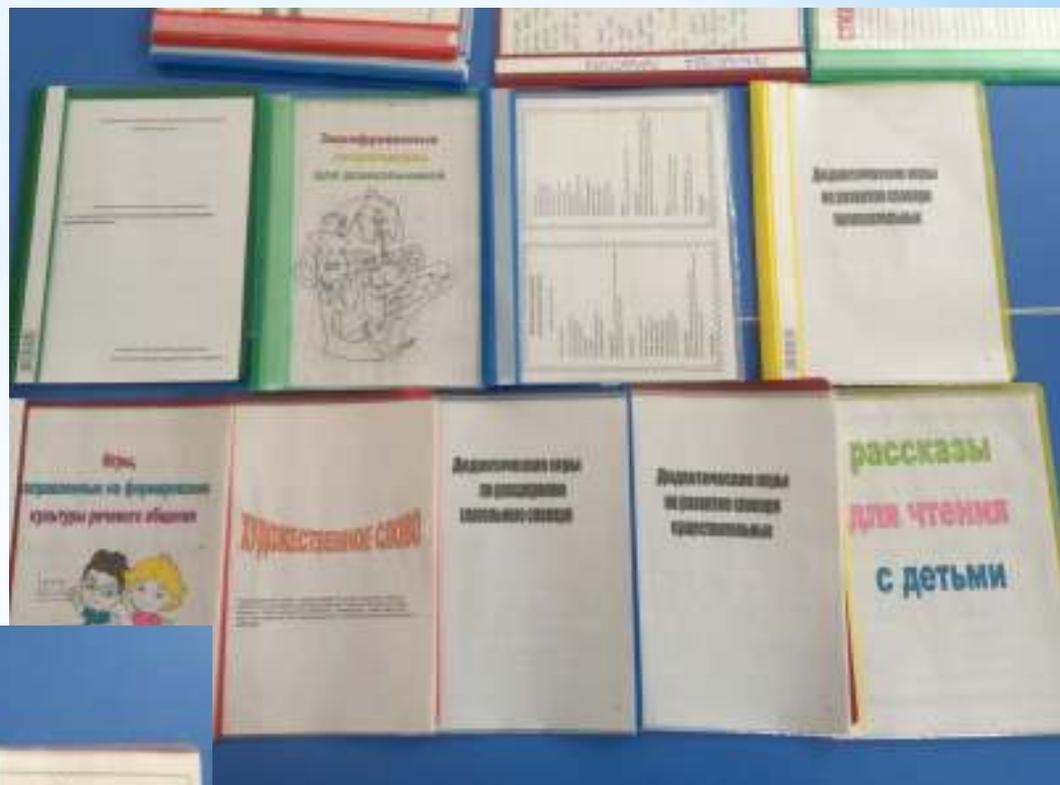




**Центр детской книги «Книжкин дом»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. Подбирая книги, мы наилучшим образом учитываем разные вкусы и интересы детей. Приобретено более 100 книг: художественные произведения детских писателей, энциклопедии, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры на развитие речи, периодическая печать (детские журналы), сказки и иные литературные формы, книги, сделанные своими руками совместно с родителями, мнемотаблицы (для лучшего запоминания детьми стихотворений и для составления предложений и рассказов), тематические альбомы «Детские писатели», «Иллюстраторы детских книг» и др. Родители совместно с детьми изготовили тематические альбомы «В лесу», «Моя семья», «Мой город». В целях приобщения детей к бережному общению с книгой и трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к книге, в центре организована «Мастерская по ремонту книг».

## \* МОДЕРНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА КНИГИ ГРУППЫ





Организовано дежурство. В обязанности дежурного входит в течение дня следить за сохранностью книг и порядком. На открытой витрине функционирует сменяемая по теме недели выставка книг. Размещен почтовый ящик для отправки писем и открыток..

Виды деятельности и формы работы с детьми

- Чтение литературы;
- Беседы о любимых книгах;
- Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Почта», «Книжный магазин» и др.;
- Дидактические игры «Свойства предметов», «Знаю все профессии», «Найди четвертый лишний», «Подбери по смыслу». «Угадай сказку», «Противоположности», «Назови одним словом»;
- Беседы по картинкам «Я расту» и др.;
- Составление рассказа по картинкам и иллюстрациям;
- Заучивание наизусть стихотворений;
- Отгадывание загадок, ребусов, головоломок;
- Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, поговорки, скороговорки и др.);
- Знакомство с писателями русской и зарубежной литературы.

Первый год на уровне группы я веду практику занятия «Весёлый язычок». Потребность в с возникла в связи с тем, что у многих детей есть те или иные проблемы со звукопроизношением, что подтвердила диагностика. Занятия проходят два раза в неделю, с детьми проводим пальчиковые гимнастики, используя традиционное и нетрадиционное оборудование, дыхательные гимнастики, артикуляционные гимнастики для формирования правильного произношения определённого звука, фонетические зарядки (как гудит большой комар? З-з-з...). Также мы занимаемся постановкой звуков и их автоматизацией в слогах, словах и в речи.

# \* Гимнастика для языка





\* БИБЛИОТЕКА  
ДОУ

\* **Направление:**  
**Социально - коммуникативное**  
**развитие**



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

**Центр « музыки и театра»** — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Данный центр расположен вблизи центра детской книги и изо-центром. Зачастую дети после знакомства с художественным произведением стремятся проиграть его. А после театральной деятельности у них появляется желание выразить свои мысли и настроение на бумаге. Здесь размещаются ширма, различные виды театров: ложковый, кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, театр на палочках). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно, используя подручные средства: стулья, ширмы, платки, ткани.



**\* ТЕАТРАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**







\* ДЕНЬ ИМЕНИННИКА







\* Модернизация  
центра «Музыки  
и театра»



**Центр « музыки и театра »** — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Данный центр расположен вблизи центра детской книги и изо-центром. Зачастую дети после знакомства с художественным произведением стремятся проиграть его. А после театральной деятельности у них появляется желание выразить свои мысли и настроение на бумаге. Здесь размещаются ширма, различные виды театров: ложковый, кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, театр на палочках). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно, используя подручные средства: стулья, ширмы, платки, ткани.

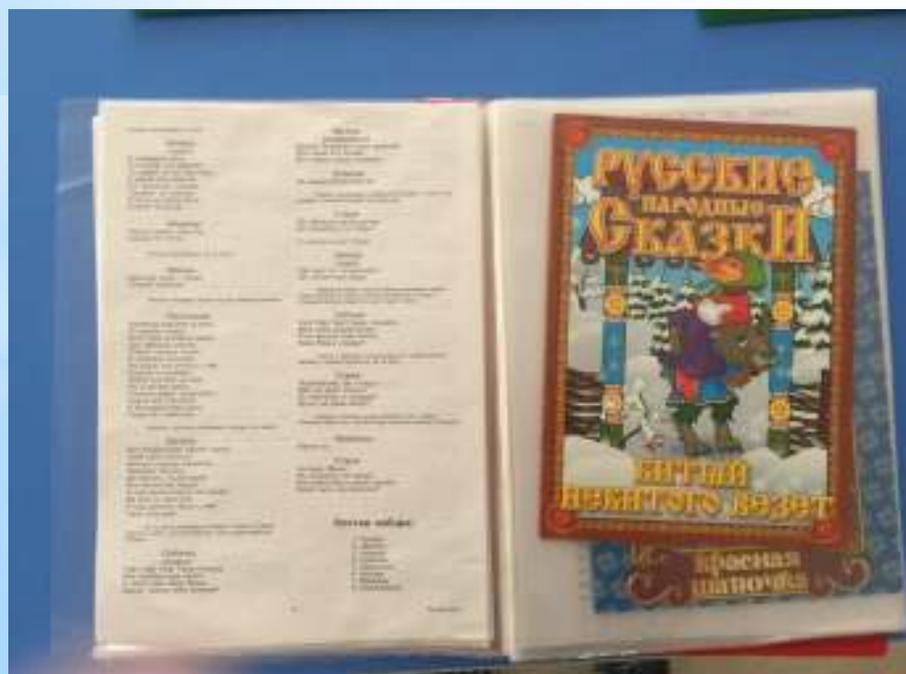
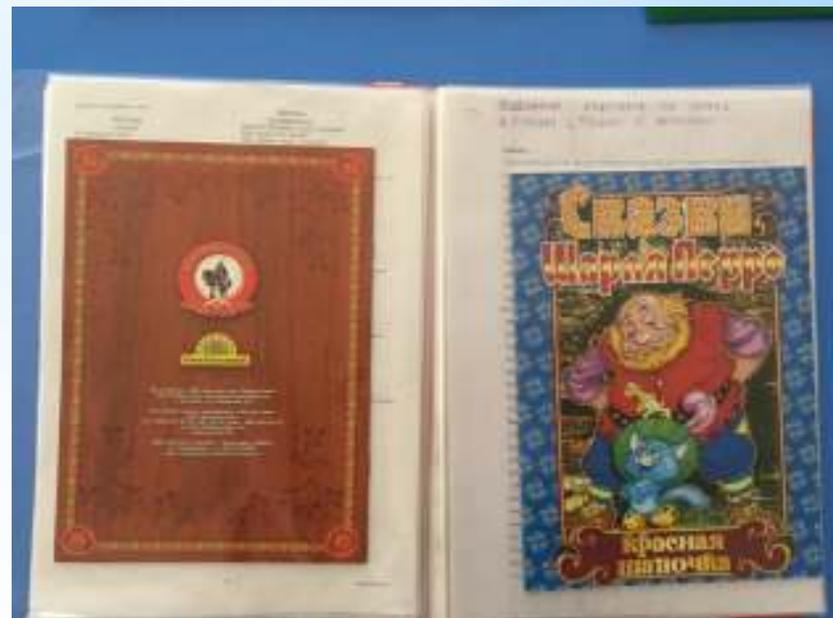
В группе проводились такие спектакли как: по одноименной пьесе С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Мойдодыр», «Заюшкина избушка», «Мороз Иванович» и др. Задействовали большую часть детей группы. Воспитатели изготовили декорации, а родители сшили детям костюмы. Спектакли были проведены в музыкальном зале, что придало постановке торжественность и приближённость к атмосфере настоящего театра, а так же на уровне доу в группе. Театральные постановки получились интересными и завоевали успех, как у маленьких зрителей, так и у взрослых.



## МЫ-АРТИСТЫ



\* Методическая  
копилка сказок для  
проигрывания



**Центре «Нравственно-патриотического»** воспитания разместились: государственная символика России, герб, флаг и изображение президента нашей страны В.В. Путина. Также представлены пособия, отражающие многонациональность нашей Родины («Народы мира», «Российская геральдика и государственные праздники», «Российская армия», «Мой дом», «Чудо узоры»), образцы народного декоративно-прикладного искусства, дидактические игры. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город Красноярск», оснащен игрой «Государственные символы России» и звуковым плакатом «Государственные символы Российской Федерации» др.

## Содержание Центра

### Игры:

- Игра-занятие «Государственные символы России»-1шт.
- Развивающая игра-лото «Российская армия»-1шт.
- Игры для маленького исследователя «МИР на ладошке»-РОССИЯ (Первое знакомство с Родиной)

### Прочее:

- Звуковой плакат «Государственные символы Российской Федерации»
- Государственный флаг Российской Федерации
- Сувениры с символикой города Красноярск
- Русские народные костюмы-2шт.
- Предметы (образцы) и комплекты для народного творчества

### Наглядные пособия:

1. Набор карточек «Красноярск» (достопримечательности)
2. Набор карточек Красноярский заповедник «СТОЛБЫ»
3. Набор открыток Красноярского парка флоры и фауны «Роев ручей» «ЮНЫЕ ПИТОМЦЫ»

### Литература:

1. «Красноярск глазами художников»
2. Акватеррариум «Роев ручей»
3. «Красноярье: пять веков истории» (часть 1)
4. «Красноярье: пять веков истории» (часть 2)
5. «Город у красного яра»
6. «Последний поклон» В.Астафьев
7. Кто есть кто в Красноярском крае «Организации»
8. Кто есть кто в Красноярском крае «Персоны»
9. «Начало правления Романовых» от Петра 1 до Елизаветы
10. «ИМПЕРИЯ» от Екатерины 2 до Сталина
11. «ЭПОХА РЮРИКОВИЧЕЙ» от древних князей до Ивана Грозного
12. Энциклопедия «РОССИЯ»



\* ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ





## Центр «Мини музей»

### *Коренные народы Енисея*

#### Композиция костюмов:

1. Эвенки (1 шт) форфоровая кукла
2. Энцы (1 шт)
3. Кеты (2 шт. мужской/женский)
4. Нганасаны (1 шт)
5. Ненцы (1 шт)
6. Селькупы (2 шт. мужской/женский)
7. Шорцы (2 шт мужской/женский)
8. Телеуты

#### Прочее:

- Подставки для костюмов -11 штук
- Полка угловая -5штук
- Карта АО Красноярского края-1шт.
- Каринки для фланелеграфа «Сказки Тэваси»

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Папка-описание «Коренные народы Енисея» -1шт.
- Книга для дошкольного возраста «Медведь и заяц тэваси» Ненецкие сказки – Составитель: Л.И.Грибова; Художник: Е.Рачёв

#### ИГРЫ:

- «Айзберг»



\* Мини-музей группы «Коренные народы Енисея»

**Центр по правилам дорожного движения «Детям знать положено правила дорожные»** отражает безопасность на проезжей части, на улице и дома. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками (машинки крупные и мелкие, конструктор деревянный и пластмассовый, железная дорога, макет перекрестка на дороге, игры «Парковка», «За рулём» и др.), дидактическим материалом («Умный светофор», «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности - один дома», журнал «Про правила дорожного движения» и др.). Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный макет с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Центр помогает детям ознакомиться с правилами и нормами безопасного поведения и формировать ценность здорового образа жизни.

# \* ПДД ЦЕНТР





\* Моделирование  
дорожных ситуаций

**В центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая мебель трансформируема, полифункциональна и расставлена таким образом, чтобы обеспечивать плавный переход из одной игровой ситуации в другую.

Центр сюжетно-ролевых игр включает в себя такие игры: **«Семья, дом»**, для оформления было приобретено: комплект кухонной мебели (кухня, стол, стулья). Центр оснащен различной детской посудой (чайной, столовой), миксером, чайником, тостером, куклами, колясками, утюгами, набором для уборки (ведро, савок, метелка), фартуками, прихватками и другой утварью, имитирующей взрослую жизнь.

Для игры **«Парикмахерская»** с помощью родителей был заказан и изготовлен по индивидуальным замерам комплект мебели (парикмахерское трюмо, стул). В данной игровой зоне размещены различные атрибуты: расчески, фены, бусы, браслеты, плойки, заколочки, детская косметика, муляжи средств для ухода за волосами и лица (шампуни, гели для душа, кремы).

**«Магазин»** также приобретён с помощью родителей и заказан по индивидуальным чертежам, наполнен всем необходимым для игры: мебель, касса, весы, корзинки, муляжи овощей, фруктов, продуктов (чай, конфеты, масло, йогурты, бытовая химия, творожки и пр.). Также центр оснащен тележкой для продуктов и большим количеством сумок и авосек, кошельком и деньгами.

**«Больница»** оснащена тележкой на колёсиках с медицинскими инструментами, муляжами лекарств, одеждой доктора. Для разыгрывания проблемных и игровых ситуаций в центре есть кукла-доктор.

**Кукольный домик**, для которого была приобретена кукольная мебель (для гостиной, ванной, спальни), мини-куклы, одежда, атрибуты. Как девочки, так и мальчики с удовольствием играют в кукольном домике.

Так же дети играют в такие сюжетно-ролевые игры как **«Библиотека»**, **«Пикник»**, **«Шофер»**, **«Автомастерская»**, **«На стройке»**. На следующий учебный год планируем создать условия для таких игр как **«Ателье»** **«Почта»**.

В группе расположен центр **строительно-конструктивных игр**, в котором в разнообразии представлены различные виды конструкторов (крупный и мелкий деревянный конструктор, конструктор «Лего»). Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания, транспортом: машины легковые и грузовые, специальный транспорт, рабочие машины, железная дорога, пластмассовым модулем **«Монтажник»** и инструментами». Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного центра можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

## **Центр ПДД «Детям знать положено правила дорожные»**

Наш центр является уютным, привлекательным местом, располагающим ребёнка к закреплению навыков и знаний по правилам дорожного движения.

На входе в центр стоит сотрудник полиции, который приветствует детей и приглашает их в мир пдд.

Наш центр располагается по соседству с центром конструирования, т.к. они взаимосвязаны. В данном центре ребёнок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу и настроению выбрать тот вид деятельности, который ему по душе в данный момент. Оборудование и материалы находятся в открытом доступе.

Подбор методической литературы, пособий и материалов соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Подбирая материалы, мы лучшим образом учитывали вкусы и интересы детей.

В целях приобщения детей к бережному отношению к центру мы разработали и изучили правила поведения в нём. Также организовано дежурство. В обязанности дежурного входит в течение дня следить за сохранностью оборудования и материалов и порядком.

Сам центр представляет собой стеллаж, поделённый на три уровня. На верхнем уровне расположена выставка разных видов машин. Ниже столешница, на которой расположен макет трассы. Ниже – настольный и дидактические игры, художественная литература в свободном доступе.



# \* ПАРИКМАХЕРСКАЯ





\* МАГАЗИН

\* ЦЕНТРЫ: «БОЛЬНИЦА»  
«ГАРАЖ»





**Трудовое воспитание** способствует формированию у детей ответственности, добросовестности, стремления принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание. Трудовое воспитание в нашей группе реализуется через дежурство (в центре природы, книжном центре, по столовой в центре конструирования и др.), выполнение трудовых поручений. В своей деятельности я стараюсь вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда: уборка и мытьё игрушек, раскладывания материалов и оборудования для занятий, а также уборка их после занятий. Уборка на улице.





# ***Направление: физическое развитие***



### **Направление: Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)





\* УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА И ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ





**Центр «Физической активности»** содержит разнообразное физкультурное оборудование для игр как в группе, так и во время прогулок: обручи, скакалки, мячи разного размера, кольцоброс, кегли, массажные коврики, ракетки, бадминтон, клюшки, гольф, а также нестандартное физкультурное оборудование, сделанное своими руками: гири, «ловишки», «пчёлки», стимулирующие скорость движений рук. Всё оборудование направлено на развитие у детей ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Нарботаны картотеки «Физкультминутки в группе», «Гимнастика после сна», «Игры на улице».

# \* ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ «СПОРТИВНЫЙ» ЦЕНТР





# \* ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



# \* ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА





**Направление:  
Художественно - эстетическое  
развитие**

## **Направление: Художественно — эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



\* КАК  
МЕНЯЛСЯ  
НАШ ЦЕНТР  
ИЗО



**В Центр «Художественного творчества», «Народно-прикладного искусства»** приобретён с помощью родителей и заказан по индивидуальным чертежам, наполнен всем необходимым для художественного творчества и продуктивной деятельности детей. Расположен в самом тихом и светлом месте, чтобы детям было комфортно творить без вреда для здоровья. Оформлены две выставки: в потолочном пространстве представлены образцы народных промыслов (гжель, жостовская роспись, дымка, хохлома), а на стене – выставка рисунков детей, выполненных совместно с родителями на различные темы. В центре собрана подборка демонстрационного материала, изделий народно-прикладного искусства, рисунков с изображением поделок, варианты поэтапной лепки и оригами, схемы рисования с изображением последовательности работы и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В центрах находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши разных видов, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, раскраски и т. п.). Представлен большой методический материал: всевозможные прописи, «Посмотри и раскрась», «Большая рисовалка», «Самоделкин», «Книга для творчества и вдохновения», «Искусство детям», «Детям о народной культуре», «Большая пластилиновая книга», «Пошаговые уроки рисования», «Рисую животных».



\* Коллективные работы



## **Воспитатель – профессия творческая**

Я думаю, что профессия воспитателя самая творческая и разносторонняя. Они и музыканты, и артисты, и художники, и рукодельницы. Поэтому в детском саду, в какую группу ни зайди, много всего интересного, придуманного и сделанного руками воспитателей.

Современный воспитатель – это человек, который живёт ради детей и играет много ролей. Воспитатель за целый день должен перевоплощаться несколько раз, и чем правдоподобнее это сделает мастер своего дела, тем ощутимее результат. Творческий потенциал воспитанника зависит от творческого потенциала самого воспитателя, поэтому нужно уделять большое внимание развитию творческого воображения.

Цель нашей работы - передать детям всё лучшее, что мы умеем, научить их видеть необычное в обычном, красоту в простом, преображать мир вокруг себя и «расти» вместе с ребятами.



\* ОФОРМЛЕНИЕ  
СТЕНГАЗЕТ

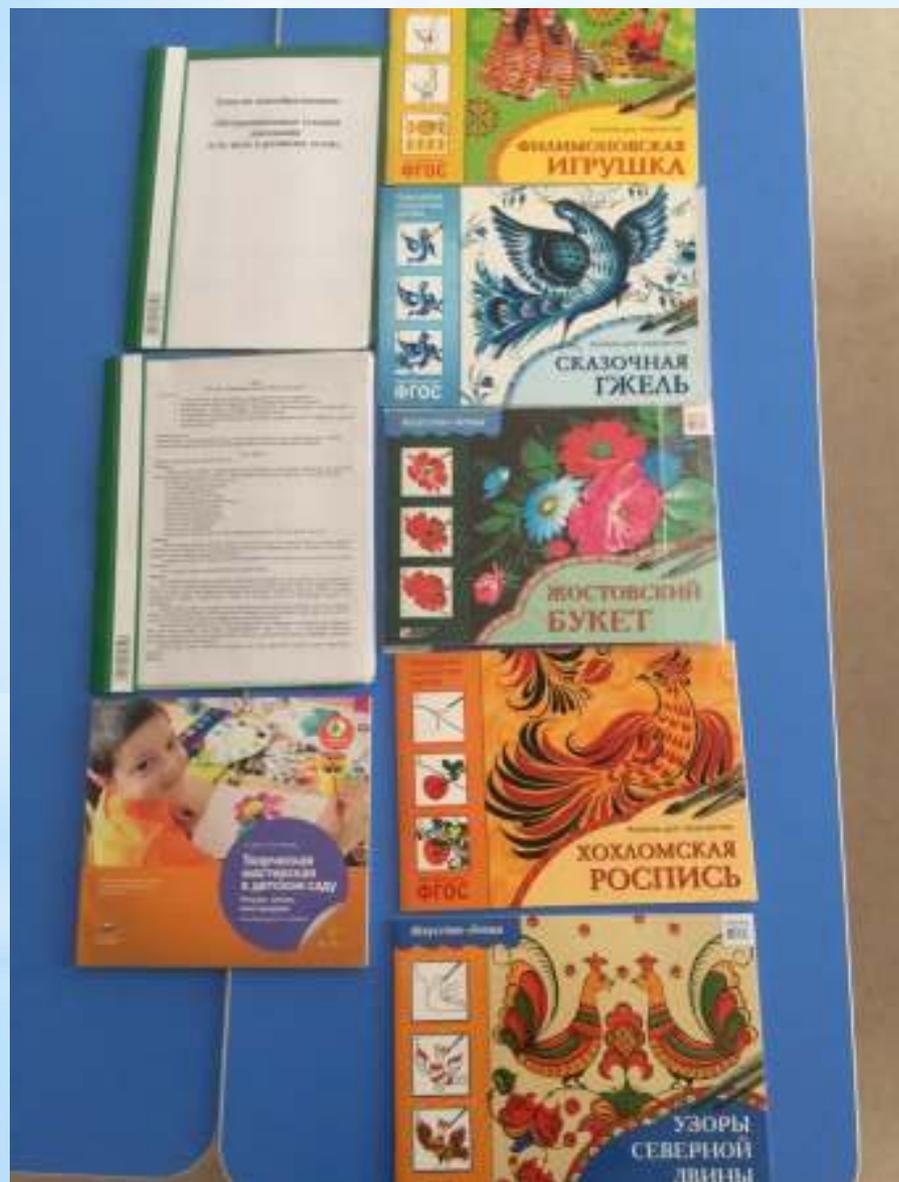






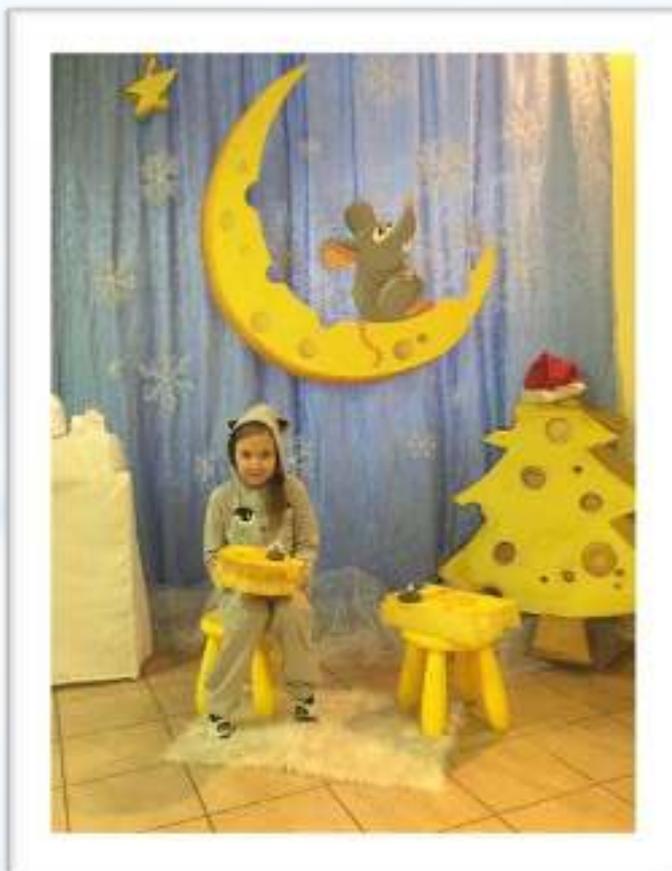
\* НАРОДНО-ПРИКЛАДНОЕ  
ИСКУССТВО





\* МЕТОДИЧЕСКАЯ  
КОПИЛКА ПО  
ДЕКОРАТИВНО-  
ПРИКЛАДНОМУ  
ИСКУССТВУ И  
нетрадиционным  
техникам рисования

\* **ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСТАВОК**









Моя работа связана не только с детьми, но и с родителями (как основными участниками образовательного процесса). Работу с родителями выстраиваю через такие виды деятельности:

- активное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов «Космос», «Арт-елка», «Мастерская Деда Мороза», «Дары осени», «Символ года», конкурсы рисунков к 8 Марта, к 70-летию победы и т. д.

- информирование родителей о результатах работы на родительских собраниях, информационные стенды, «Наше творчество», «Советуем почитать», «Наша жизнь», «Поздравляем с днем рождения»

- ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания и формирования их практических навыков. Подготовлены консультации «Особенности развития ребенка», «Как современные мамы укладывают детей спать», «Что такое страх?», «Как учить ребёнка читать?», «Значение пальчиковой гимнастики для развития речи ребёнка», «Артикуляционная гимнастика», «Оригами», «Когда в семье есть младший ребёнок», «Режим дня», «Как избежать опасности» «Расскажите детям о ПДД». Проведено открытое собрание-тренинг на взаимодействие родителей «Эмоционально-волевая сфера», Мк «Волшебное искусство оригами» и др.

# \* Работа с родителями

- активное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов «Космос», «Арт-елка», «Дары осени», «Символ года», «Помоги зимующим птицам», выставка цветов к 8 Марта, оформление территории, оформление предметно-пространственной среды, участие и изготовление костюмов к постановке спектакля «Мороз Иванович», создание различных коллекции, акциях «Зеленый кошелек», конкурс «Папа,мама,я - творческая семья» и тд.
- информирование родителей о результатах работы на родительских собраниях, информационные стенды, «Наше творчество», «Советуем почитать», «Поздравляем с днем рождения», «Советы логопеда», «Наши награды»
- ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания и формирования их практических навыков. Подготовлены консультации «Что такое страх», «Значение дыхательной гимнастики для развития речи ребенка», «Расскажите детям про ПДД», «Когда есть младший ребенок в семье», совместно с педагогом-психологом «Эмоционально-волевая сфера ребенка», «Безопасность детей в летний период», «Оригами», «Закаливание» и др.







\* ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ





# ПРОФСОЮЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- участие в различного рода соревнованиях и эстафетах
- митингах
- парадах к 9 мая и изготовление атрибутики
- участие в субботниках
- участие в ярмарках
- участие в акциях

\* ПРОФСОЮЗНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
участие в  
различного рода  
соревнованиях,  
эстафетах,  
митингах,  
парадах к 9 мая





**\* ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГА:**

- \*УБОРКА ТЕРРИТОРИИ**
- \*ОЗЕЛЕНЕНИЕ  
ТЕРРИТОРИИ**
- \*СБОР МАКУЛАТУРЫ**



**\*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**