

## Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

**Тема :«Все профессии нужны, все важны и служат людям. Вы когда-нибудь должны выбрать ту, что вашей будет!»**

*(подготовительная группа)*

*Воспитатель: Игнатова Е.А.*

**Тема недели:** «Все работы хороши, интересны и нужны, в мир профессий окунемся, что к чему там, разберёмся»

**Цель:**создание условий для формирования у детей представления о значимости всех профессий.

**Задачи:**

**Обучающая задача**

- расширять представление о людях разных профессий, о значении их труда для жизни и общества.
- продолжать знакомить детей с разными профессиями
- формировать интереса к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник – дизайнер
- дать представление о деятельности новых для детей профессий и их надобности
- продолжать знакомить с некоторыми особенностями работы в той или иной профессии

**Развивающая задача:**

- развивать познавательный интерес ко всем видам деятельности, желание получать новые знания из книг,любопытность, наблюдательность, фантазию
- развивать стремление выражать свое отношение к профессиям

**Воспитательная задача:**

- продолжать воспитывать интерес к разным профессиям
- воспитывать уважение к работе людей разных профессий

**Итоговое мероприятие пятница 07.02.2020:** Коллективное создание стенгазеты: «Моя будущая профессия»

Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

<p><b>Понедельник</b> <b>03.02.2020</b></p>	<p><b>9:00 – 9:30</b> <b>Познавательное развитие.</b> <b>ФЦКМ.</b>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны!» <b>Цель:</b> Расширение и закрепление знаний детей о разных профессиях. <b>Задачи:</b> -показать значимость каждой из них;  -воспитывать уважительное, доброе отношение к людям разных профессий; -расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; -формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, пословицами; -развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых -показать значимость каждой из них;  -воспитывать уважительное, доброе отношение к людям разных профессий;</p>	<p><b>Утро:</b> «Утро радостных встреч» (эмоциональное состояние детей, приветствие) на тему: Как я провел выходные? Что интересного и запоминающегося встречал, видел?  <b>Беседа:</b> «<b>«Кто работает в детском саду?» «О каких профессии вы слышали, но не знаете?»</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о людях различных профессий работающих в детском саду. <b>Задачи:</b> -Расширять знания о профессиях в доу; -Воспитывать уважение к работникам и их труду. --формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник – дизайнер</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением людей различных профессий «На стройке» , «Творческие профессии»  Тематический альбом «Профессии»  Логическая игра «Профессии»  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития: «Кухня», «Магазин», «Больница» и др</p>	<p>Ознакомление с меню на день  Информирование родителей о ходе образовательного процесса  Взаимодействие с родителями, в соответствии с перспективным планированием: -Рекомендации по прочтению с детьми и углублению знаний о самых необычных, редких, интересных профессиях</p>
---	---	---	---	--

	<p>- понимать пословицы и объяснять их смысл.</p> <p>Ход:Создание мотивации «Ребята, а вы хотите поскорее вырасти и стать взрослыми?» Основная часть. Игра «Кто где трудится?» Проблемная ситуация: Ребята, давайте представим с вами, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет жителями этой планеты? Игра «Кому, что нужно для работы?» Физминутка «Мы не скажем, а покажем» Пословицы о профессиях Подведение итогов.</p> <p><b>Подготовка к обеду. Организация дежурства по столовой. Обед.</b></p> <p><b>15:20 – 15:50</b> <b>Музыка.</b> По плану музыкального руководителя.</p>	<p><b>Индивидуальная работа Д/и экологического содержания:</b> <b>Тема: «Природа и человек»</b> <b>Цель:</b> Закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. (Картотека игр по экологии) <b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение</b> «Труд человека» <b>Подвижная игра:</b> «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Самостоятельная игровая деятельность. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка веранды детского сада от снега. <b>Цель:</b> привлечение детей к трудовой деятельности <b>Задачи:</b> - создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру. -прививать умение работать в коллективе</p>	<p>Выносной материал: ледянки для катания с горки, снежколепы, формочки для игры со снегом, мячи и т.д</p> <p>Познание (самостоятельная познавательная исследовательская деятельность) Рассматривание снега в разных слоях. Весь ли снег белый? Почему? Почему грязный снег быстрее тает?) Самостоятельные игры со снегом, рисование на снегу.</p>	<p>-Консультация «Осторожно, гололед!»</p> <p>-Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей.</p>
--	---	---	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Вечер:</b></p> <p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Профилактика плоскостопия: ходьба по ребристой дорожке, массажные мячи.</p> <p><b>Чтение стихотворения</b>  <b>Цель:</b> развитие чувства ритма при чтении стихотворения и интонационную выразительность.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Правая и левая – строят города  Правая и левая водят поезда,  Правая и левая могут шить и штопать  Правая и левая хлопают в ладоши...</p> <p>Уточнить о каких профессиях идет речь в данном стихотворении. Разложить картинки и спросить, какая профессия им нравится больше, найти соответствующую картинку и рассказать, чем нравится им эта профессия.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в разных центрах активности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p>Постановка :«Доктор Айболит» К. Чуковский</p> <p>Знакомство детей с детскими писателями и их произведениями (А. Барто, Н. Носов, С. Маршак, К. Чуковский и т.д.).</p>	<p>Беседа по оформлению группового помещения в весенней тематике</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>Деятельность детей в центре конструирования:</b> «Детский сад» - упражнять детей в строительстве зданий по заданным условиям, при помощи готового макет, постройки или схемы.</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Наблюдение:</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>Подвижная игра:</b> -«Ловишки» продолжать упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Выносной материал: ледянки, хоккей с шайбой, лопаты.</p>	
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

<p><b>Вторник</b> <b>04.02.2020</b></p>	<p><b>9:00-9:25</b> Обучение грамоте. <b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала и правило о звуке «С» Журова Л.Е.</p> <p><b>10:45 – 11:15</b> Физкультура. По плану инструктора физической культуры.</p> <p><b>Подготовка к обеду. Организация дежурства по столовой. Обед.</b></p> <p><b>15:30 – 16:00</b> <b>ХТ. Рисование.</b> <b>Тема:</b>«Кем я хочу быть» <b>Цель:</b>Развитие у детей навыка</p>	<p><b>Утро:</b> Утро радостных встреч (эмоциональное состояние детей, приветствие) на тему: <i>«Какое у тебя настроение?»</i> <b>Дидактическая игра:«Чем профессии важны?».</b> <b>Цель:</b>Представление детей о важности данной профессии <b>Задачи:</b> -Уточнять представления детей о труде взрослых. -Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. -изучать наглядно иллюстраций о профессиях <b>Индивидуальная работа..</b> <b>Дидактическая игра по</b></p>	<p><b>Центр художественного творчества:</b> Тематический альбом для раскрашивания «Профессии»  Материал: распечатки , трафареты, раскраски(рисование красками, восковыми мелками, карандашами)рисование поконтур и т.д.  . <b>Познание</b> «Машины специального назначения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей.</p>
---	--	---	---	---

	<p>передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p><b>Задачи:</b>  -Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом,  -аккуратно закрашивать рисунок.  -продолжать закреплять знания детей о видах профессий.</p>	<p><b>развитию речи: «Найди звук «С» в профессии?»</b>  <b>Цель:</b> расширение словарного запаса  <b>Задачи:</b>  -закрепить знания о звуке «С»  -развивать быстроту реакции  -закрепить умения играть в паре  <b>Ход игры:</b>  Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой есть звук [с]  Безопасность/познание.  <b>Д/и.</b> «О чем говорят дорожные знаки?»  <b>Цель:</b> формирование умений различать дорожные знаки; пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Труд/социализация.  Индивидуальная работа с дежурным</p> <p><b>Прогулка:</b>  Выносной материал: мяч, хоккей с мячом, лопаты, ледянки.  <b>Наблюдение:</b> Наблюдение</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: мяч, хоккей с мячом, лопаты, ледянки.</p> <p>Деятельность в центре экспериментирования:  Рисование на песке</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах детского развития.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей на участке группы.</p>	<p>Рекомендации «Закаливание часто болеющих детей»</p>
--	---	---	--	--

		<p>за снегом</p> <p><b>Цель:</b> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p><b>П/и: «Ловишки с мячом»</b><b>Цель:</b> развитие ловкости, быстроты реакция, умения ориентироваться в пространстве, внимания.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> ходьба змейкой с клюшкой и мячом.</p> <p>.</p> <p><b>Вечер:</b> Оздоровительная гимнастика после дневного сна «Профилактика нарушения осанки».</p> <p><b>Чтение С. Маршак: "Почта".</b> <b>Цель:</b> представление о труде работников почты.</p> <p><b>Задачи:</b> -знакомить с новым литературным произведением -развивать интерес к чтению -закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма.</p> <p><b>Опыты. Эксперименты:</b> Опыт с водой и</p>	<p><b>Центр «Почта»</b> С-Р/и: «Вам письмо»</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>П/и: «Мы водители»</p>	
--	--	--	--	--



		<p>бумагой <i>«Можно ли склеить бумагу водой»</i>.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний о свойствах воды.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>П/и:</b> «Мы водители»</p>		
--	--	--	--	--

<p>Среда 05.02.2020</p>	<p><b>9:00-9:30</b> <b>Познавательное развитие. ФЭМП.</b> Тема: Состав числа 10 из единиц <b>Задачи:</b> -Продолжать учить находить предыдущее число к названному последующее число к названному. - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (Помораева, Позина)</p> <p><b>10:05 – 10:35</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность.</b> Тема: Опыты №8. Картотека. Рассмотрение проблемных ситуаций «Спички - приносят пользу или вред?», «Как огонь помогает людям», «Огонь добрый и злой»</p>	<p><b>Утро:</b> Утро радостных встреч (эмоциональное состояние детей, приветствие) на тему: «Кто очень хочет задать вопрос?» <b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>КГН.</b> Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб. <b>Беседа по теме « Основы пожарной безопасности»</b> <b>Цель:</b> Углубление представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди, работающих в пожарной части. <b>Задачи:</b> -Закреплять с детьми правила пожарной безопасности -учить детей правильно вести себя с огнем. <b>Разобрать с детьми ситуации: Рассмотрение картины «Укротители огня».</b> <b>Цель.</b> Развитие внимания и наблюдательности. <b>Задачи:</b> -воспитывать уважение к</p>	<p><b>Рассмотреть в центре «Книги»</b> Л. Толстой, “Пожарные собаки”, “Пожар”; Б. Житков “Пожар в море”, “Дым”, “Пожар”; Е. Пермяк, “Как огонь воду замуж взял”. С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет- поломка. Физическая культура/безопасность. Подвижные игры: «Хитрая лиса », «Хвостики»</p> <p>Трудовые поручения: Поддержания порядка в группе</p>	<p>Консультация для родителей «Гуляем в любую погоду». Рассказать о пользе прогулок на свежем воздухе.</p>
-----------------------------	---	---	--	--

	<p><b>10:45 -11:15</b> Музыка. По плану музыкального руководителя.</p> <p><b>Организация дежурства.</b> По считалочке: Уж как шла лиса по тропке, Нашла грамоту в охлопке, Она села на пенек И читала весь денек.</p>	<p>труду пожарных; - активизировать словарь; <b>Вопросы:</b> «Ёлка в доме: можно ли зажигать свечи на ёлке?», «Можно ли играть со спичками, зажигалкой, фейерверками?», «Тополиный пух – пожароопасный или нет?», «Как нужно пользоваться костром в лесу?»</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Индивидуальная работа:</b> <b>метание снежка в цель</b> <b>П/игра:</b>"Мы - снежинки" <b>Цель:</b> развитие координации движений, внимание.</p> <p><b>Вечер:</b> Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Профилактика нарушения осанки, профилактика плоскостопия: ходьба по ребристой дорожке, дыхательная гимнастика. <b>Д/игра</b> «Вопрос – ответ», «Правила пожарной безопасности», «Как вести себя во время пожара?», Слушание песни «Марш пожарных»</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игра «Укрепим крепость»</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по воспитанию и развитию детей.</p>
--	---	---	--	---

		<p><b>Коммуникация/чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз, наискосок»</b>  Задачи:-  . Уточнить, что такое рассказ;  - Познакомить детей с новым юмористическим рассказом.  - Активизировать словарь детей.</p> <p><b>Методические приемы</b>  1. Организационный момент  2. Игровое упражнение «Я здороваюсь везде»  3. Беседа с детьми о литературных жанрах  4. Ди « Отгадай произведение по персонажу»  5. Чтение рассказа  6 Беседа по прочитанному рассказу  7. Физминутка «Маляры»  8. Подведение итогов</p> <p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  Цель: формирование умения наблюдать за работой дворника;</p>	<p>деятельность в центре ПДД: макет улицы с дорожными знаками разметкой и домами, автопарковка, машины и т.д.  Игра «Дорожные знаки»</p> <p><b>Познание/ социализация</b>  Строительная игра «железнодорожный вокзал»</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал:</p>	
--	--	--	---	--

		<p><b>Задачи:</b>          -совершенствовать словарный запас;          -формировать стремления к порядку и чистоте; - прививать чувство любви к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  <u>Ход наблюдения</u>          Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?  <b>Трудовая деятельность.</b>          Сбор снега          Цель: построение горки для куклы          Задачи:          -учить работать сообща, -добиваться выполнения задания общими усилиями</p>	<p>ледянки для катания с горки, снежколепы, формочки для игры со снегом.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность на участке группы: катание с горки на ледянках, игры с выносным материалом,</p> <p>Рисование на снегу.</p> <p>П/и «След в след»          «Мы водители»</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

<p>Четверг 6.02.2020</p>	<p><b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Подготовка к завтраку.</b> <b>Завтрак.</b></p> <p><b>9:00- 9:30</b> Речевое развитие. Тема: «Творческие профессии людей» <b>Цель:</b> конкретизирование представления о профессиях людей. <b>Задачи:</b> - закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”. -</p> <p><b>9:35 – 10:00</b> ХТ. Детский дизайн. Ручной труд. Тема: «Сказочный домик» <b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей, по средствам соединения нескольких техник</p> <p>Задачи: -Вызвать у детей эмоциональное отношение к творчеству -развивать художественный вкус, -удовлетворять потребность детей</p>	<p><b>Утро:</b> Утро радостных встреч (эмоциональное состояние детей, приветствие) на тему: «Какое у тебя самочувствие?» <b>Беседа:</b> <i>Ди:</i> «<b>Опиши картину</b>» <b>Цель:</b> создание условий для развития умения детей составлять описательные рассказы по картине.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Дидактические игры:</b> <i>«Найди свое место»</i> <b>Цель:</b> формирование элементарных математических представлений</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать интерес к игре -закреплять использование правил игры -упражнять детей ориентироваться в пространстве -закреплять навык нахождения местоположения: спереди, сзади, слева, справа, перед, за, между. Социализация/коммуникация. <b>Беседа</b> на тему: «Зачем нужны профессии?» <b>Цель:</b> обобщение представлений о профессиях, развитие мышления. <b>Чтение художественной</b></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> <i>«Художник»</i> сюжет <i>«День в музее»</i> <b>Цель:</b> использование новых <b>Задачи:</b> -развивать воображение, речь, интерес к игре -закрепить использование правила в игре из ранее приобретенных знаний.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах: «ИЗО», «Народно-прикладного искусства», «Физического развития» и др.</p> <p>Социализация/коммуникация. Рассматривание книги с картинками «Правила поведения в общественном транспорте»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Задание на дом: нарисовать с ребенком «Кто я в будущем» (профессия)</p>
------------------------------	---	---	--	---

	<p>в декоративном оформлении конструкций.</p> <p><b>11:00 – 11:30</b>  <b>Физкультура на свежем воздухе.</b>  <b>По плану инструктора физической культуры.</b></p> <p>Организация шефской работы.</p>	<p>литературы.  С. Михалков «А что у вас?»  <b>Цель:</b> знакомство с важностью любой профессии; внимательно слушать, отвечать на вопросы.  <b>Труд/коммуникация.</b>  Поручения в центре природы: полив цветов, рыхление почвы.  Цель: привитие навыка рыхления почвы, чтобы не повредить корни.  <b>Индивидуальная работа с дежурными</b>  в центре природы по уходу за комнатными растениями ( аккуратно протереть пыль с широких листьев комнатных цветов, мелкие опрыскать, полить цветы, под присмотром воспитателя убрать сухие листья). Беседа о необходимости этих действий.</p> <p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение:</b> за облаками  <b>Цель:</b> формирование связной речи, мышления, воображения.  Художественное слово: <i>загадка</i>  Посмотрел я утром ввысь -  Горы в небо поднялись!  Эти горы не стоят,  А летят, летят, летят... (облака)  <b>Подвижная игра: «Пингины с мячом».</b> Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением</p>		
--	---	--	--	--



		<p>вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p><b>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыка детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать силу толчка,</li> <li>-уметь сохранять равновесие на кочке,</li> <li>-ловкость.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вечер:</b></p> <p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Профилактика нарушения осанки: ходьба по ребристой дорожке, массажные мячи.</p> <p><b>Рассматривание разных видов корреспонденции.</b></p> <p><b>Цель:</b> прививание интереса к разным видам печатной продукции</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о работе почты, журналистов, редакторов, печатных издательств и т.п.</li> <li>-Развивать любознательность, умение сравнивать..</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>П.И: «Пингвины с мячом»</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на участке группы (выносной материал)</p>	
--	--	--	---	--

<p>Пятница 7.02.2020</p>	<p><b>Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.</b> <b>Завтрак.</b></p> <p><b>9:25 – 9:55</b> ХТ. <b>Лепка</b>/Аппликация. Тема: «Художник - портретист». Т.С.Комарова Н.Г.Пантелеева «Знакомим дошкольников с искусством портрета» стр.83 <b>Цель:</b> формирование предпосылок к творческому выбору профессии <b>Задачи:</b> -развивать внимание, воображение - упражнять в создании композиции, используя всю площадь листа, -гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с формами, -развивать творческие способности детей;</p> <p><b>10:05 – 10:30</b> Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: Продолжать учить составлять число 10 из единиц <b>Цель:</b> формирование элементарных математических представлений о числе «10» <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Утро:</b> Утро радостных встреч (эмоциональное состояние детей, приветствие) на тему: «Кто желает поделиться своими новостями?» Хороводная игра: «Ручеек», «Цепи - цепи кованные» <b>Итоговое мероприятие по теме недели оформление стенгазеты «Моя будущая профессия»</b> <b>Художественное творчество</b> <b>Цель:</b> изготовление стенгазеты <b>Задачи:</b> - Развивать умение передавать примерные пропорции изображаемого - Закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги. - Воспитывать уважение к каждому</p>	<p>Центр «Музыки и театра» Конкурс: <i>Кому что нужно для работы?»</i> Цель: формирование знаний детей о профессиях, инструментах, используемых в разных профессиях.</p> <p>Хороводные подвижные игры. «Пузырь», «Ровным кругом...» <b>Цель:</b> развитие умений детей четко произносить слова. Задачи: -упражнять двигательную активность.</p> <p>Музыкальная игра: «Угадай, на чем играю». <b>Цель:</b> формирование умений детей в различении музыкальных инструментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность в</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по их вопросам.</p> <p>Оформление выставки рисунков «Я и моя профессия»</p>
------------------------------	--	---	--	---

	<p>-Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  (Помораева, Позина)  2) Графический диктант: «Сова»</p> <p>15:30 – 16:00  Физкультура. По плану инструктора физической культуры.</p>	<p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение:</b>«Дерево»  <b>Цель:</b> наблюдение за изменениями дерева или рассматривание частей дерева.</p> <p><b>Народная игра:</b> (гори – гори ясно)  <b>Индивидуальная работа</b> по прыжкам: (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)</p> <p>Подвижная игра: «Ветер».  <b>Цель:</b> закрепление представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p><b>Вечер:</b>  Оздоровительная гимнастика после дневного сна.  Профилактика нарушения осанки: ходьба по ребристой дорожке, массажные мячи.  <b>Игры на развитие сенсорики и мелкой моторике:</b> «Пазлы», «Веселые бусы»  <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:</b>  - учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи</p>	<p>разных центрах активности</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал: ледянки для катания с горки, снежколепы, формочки для игры со снегом, мячи и т.д</p> <p>Познание (самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность)  Рассматривание снега в разных слоях.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Беседа:</b> «Какие виды профессий я знаю!», «Какие оказались для меня совершенно новыми, не знакомыми»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями в феврале</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений об изменениях в природе; различение характерных примет конца зимы .</p> <p><b>Задачи:</b>  -закрепить умения воспринимать поэтическое описание зимы.  Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели.  На один бок февраль греет, на другой-студит.</p>	<p>Рисование на снегу палочками  Игры детей по желанию.</p>	
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--