

Краткосрочный проект для детей среднего дошкольного возраста

Тема: «Наши маленькие помощники»

Актуальность:

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Сроки проекта:

краткосрочный: 30.01.2023-03.02.2023

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – *организационный*

Основной – *практический*

Заключительный – *подведение итогов*

Тип проекта: *групповой*

Участники проекта: *воспитатели, дети, родители*

Возраст детей: *4 – 5 лет*

Проблема: у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Цель: Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности;
- расширять знания детей о профессиях родителей и работающих в ДОУ взрослых;
- формировать представления об уходе за комнатными растениями: пересадка, полив, уход.
- Расширять и закреплять знания детей о содержании в порядке и чистоте группы, игрушек, книг и т. п.;
- расширять и закреплять знания детей о помощи взрослым группы и родителям в семье.

Развивающая:

- развить интерес к результатам трудовых действий;

Воспитательная:

- вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений;

Ожидаемые результаты:

- Дети поняли, какие профессии есть в ДООУ, для чего они нужны.
- Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...
- Появилось уважение к труду взрослых.
- Научились ориентироваться в помещении ДООУ.
- Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
- Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

работа с детьми:

- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
 - Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
 - Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (экскурсия прачечную).
 - Наблюдения (за трудом взрослых).
 - Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).
 - Организация сюжетно – ролевых игр.
 - Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
 - Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
 - Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
 - Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.
 - Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
 - Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
 - Стирка кукольного белья.
 - Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
 - Продуктивная деятельность (рисование, ручной труд).
- Рисование " Стиральная машина"

работа с родителями:

- Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье» Стен газета : " Наши маленькие помощники"

Список используемой литературы

1. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
2. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/Т. В. Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. - Воронеж, 1996.
4. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.
5. Пособие «Трудовое воспитание в детском саду» / Л. В. Куцакова-Мозаика-Синтез Москва. 2014.
6. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми - 2-7 лет./ Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
8. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С., М., Мозаика-синтез, 2007.

Конспект и материал:

Беседа с детьми по теме:

«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»

Трудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

Не сиди сложа руки – так не будет и скуки (4–5 лет)

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.

– Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.

Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!

– Во все я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?

Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.

Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.

– Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.

И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне...

– Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!

– Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать.

Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут...

Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели... Чисто в комнате, уютно, хорошо!

- Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.
- Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!
- Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (*Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.*)
- Как Света нашла себе интересное занятие?
- Кому Света помогала? Что она делала?
- Что увидели ребята, когда вошли в группу?
- Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"
- Кто из вас любит работать?
- Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (*Трудолюбивый, работающий.*)
- Расскажите о том, что вы умеете делать.
- Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".

Беседа с детьми: «Труд взрослых – прачка».

Задачи:

- продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
- показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
- формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат);
- рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;
- воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

Ход беседы:

I. Беседа «Кто стирает нам бельё?»

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакало от меня...

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)
- Да это произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр».
- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)
- У нас группе грязнуль нет, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помоют руки.
- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? (ответы детей.)

- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. К то же это так заботится о вас? (прачка)
- Что делает прачка в детском саду?
- Кому и для чего нужно чистое бельё?

2. Игра имитация: «Стираем бельё».

Дети имитируют все компоненты стирки белья (по сигналу воспитателя): наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

3. Экскурсия в прачечную.

Воспитатель: Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.

- Куда мы с вами сейчас пойдём?
- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?
- Не забудьте поздороваться, когда придёте в прачечную.

В прачечной.

- Куда мы с вами пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это А сейчас расскажет вам, как им удаётся постирать так много белья. Посмотрите, сколько тут белья. (Показывает приготовленное к стирке бельё.)

Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.

4. Составление рассказа.

Детям предлагается схема трудового процесса стирки белья: дети рассказывают последовательность и выкладывают картинки.

Конспект занятия по рисованию в средней группе на тему «Стиральная машина»

Цель: закрепить умение детей рисовать геометрические фигуры, закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания.

Задачи: развивать творческие способности, воспитывать усидчивость, обобщить и расширить знания детей о бытовых электроприборах, развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, творческие способности, воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.

Ход занятия: Доброе утро, ребята! Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя, она расстроена, потому что испачкала свое платье... Посмотрите какое у нее испачканное платье.

Воспитатель: Ребята давайте ей поможем? Но как мы поможем Кате? (Показ иллюстраций бытовых приборов, особое внимание останавливаем на стиральной машинке).

Воспитатель: Давайте мы с вами нарисуем стиральную машину. Посмотрите внимательно на изображение и скажите, какие фигуры она напоминает? (квадрат и по центру круг)

Воспитатель: Перед тем как приступить к работе, давайте чуть-чуть разомнемся.

Физминутка

Есть помощники у нас,

Не бросают в трудный час.

Если мама вся в заботах (качание головой, ладони рук на щеках),

Мы беремся за работу.

Вот по просьбе "Помоги!"

Гладим платья, гладим брюки

(движение каждой рукой поочередно, как будто гладим вещи),

Всё умеют наши руки.

Громко пылесос шумит.

Наш ковер, как снег блестит (выполняем движения, как будто пылесосим).

Про бельё мы не забыли,

Постирали, прокрутили (выполняем движения, как будто стираем, отжимаем).

А потом прополоскали (движения рук, как будто полощем бельё),

Наши руки не устали.

Воспитатель: Ребята, присаживаемся за свои рабочие места и приступаем к работе.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие стиральные машинки у нас получились.

Мы помогли кукле Кате? Как мы ей помогли?