

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе (5-6 лет) «Лучики»

Тема: «Домашние животные».

Составила воспитатель МБДОУ № 66 Лавренова Н.Г.

Цель: закрепление знаний о домашних животных

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать развитие связной речи путем составления описательных рассказов по картинкам.
- Закреплять знания детей о домашних животных.

Развивающие:

- Продолжать развивать слуховую и зрительную память и внимание.
- Продолжать развитие умения конструирования из строительного материала.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь заботу о домашних животных.
- Совершенствовать умение слушать и слышать педагога.
- Продолжать формирование привычки слушать собеседника и не перебивать его.

Материалы и оборудование: сказка «Котёнок по имени Гав» история пятая; картинки с изображением домашних животных; игрушка щенок.

Ход занятия:

1 часть. Вводно-мотивационное

Чтение стихотворения «Домашние животные»:

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю,

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Корова, коза молоко нам дают,

Нет шерсти овечьей пышной,

Нам кошка-мурлыка подарит уют

И всех переловит мышей.

Помощники наши – корова, баран

*И конь вороной темногривый –
Живут с нами рядом, привязаны к нам,
Доверчивы, миролюбивы.*

Воспитатель показывает игрушку щенка. Подзывает детей.

- Ребята, посмотрите, кого я нашла у дверей нашей группы. Это щенок, он потерялся, остался без хозяина, без дома. Ему очень грустно. Скажите, чтобы вы сделали, если бы нашли щенка на улице?

- Какие вы все добрые. Давайте придумаем имя для нашего щенка. А я знаю одну историю о котёнке и щенке, которые сами нашли себе хозяев. Я вам её сейчас покажу.

2 часть. Практическая

Воспитатель читает сказку «Котёнок по имени Гав» истории пятая.

- Котёнку и щенку повезло, что они нашли себе добрых и заботливых хозяев. Как вы думаете, должны ли люди заботиться за взятых животных? Можно ли их назвать членами семьи?

- Конечно же, если мы берём животное себе, мы должны о нём заботиться, ухаживать, кормить, жалеть. Ведь животные наши друзья и они очень нам преданы, без хозяина им трудно выжить. Они тоже умеют чувствовать.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (на слух).

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

- Баран, белка, собака, кошка.

- Лиса, собака, корова, лошадь.

- Коза, волк, овца, свинья.

- Конь, козёл, корова, медведь.

- Ёж, корова, собака, лошадь.

- Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

- Молодцы, справились с заданием!

Физкультминутка “Кошка”. (Психоречевая гимнастика).

Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот.

Воспитатель: “А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!”

Дети: (выполняют движения в соответствии с текстом).

*Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,
Встала кошка, потянулась,
Ее шерстка развернулась.*

Физминутка “Лошадка”

*Цок, цок, цок, цок,
Я лошадка – серый бок
Я копытцем постучу,
Если хочешь – прокачу
Посмотри, как я красива,
Хороши и хвост и грива.
Цок, цок, цок, цок,
Я лошадка – серый бок.*

- Ребята, а вы знаете, кто был предком собаки? Это был волк. В древние времена люди стали приручать волков, чтобы охранять жилище от врагов, ходить на охоту.

Вот первую дали собаке работу –
Жильё охранять и ходить на охоту.

Собака о дне не скучала вчерашнем
И стала хорошим животным домашним.

- Собаки почувствовали доброту людей, поверили им и стали впоследствии верными, преданными друзьями.

- Один известный писатель сказал: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Скажите, как вы это понимаете? Что это значит? (ответы детей) Т.е. если вы приручили животное, то вы должны о нём заботиться, несёте за это ответственность, потому что они привыкают к вам, преданы вам, преданы вам. И нельзя бросать животных, потому что они беспомощны без вас, хозяев. Нельзя их обижать, они же вам доверяют.

А вы любите животных? (ответы детей) У кого из вас дома есть какое-нибудь домашнее животное? Давайте рассмотрим картинки с изображением домашних животных и попробуем рассказать о любом из них. ФОТО

Дети выбирают животных, о которых будут составлять описательный рассказ.

План рассказа:

1. Что это за животное.
2. Как его зовут.
3. Где живёт.
4. Чем питается.
5. Какую пользу приносит.
6. Как за ним ухаживать.
7. Как я отношусь к нему.

Воспитатель: Как вы думаете, нужно ли с животными разговаривать? (мнения детей) Да, с животными нужно разговаривать. Они слышат ваш голос, запоминают его, начинают понимать вас, могут различать ваше настроение. Они даже понимают, когда их ругают, а когда говорят ласковые слова. Давайте нашему щенку скажем ласковые слова, что бы ему было не так грустно.

Дети называют ласково щенка, говорят ласковые слова.

3 часть.Рефлексия

Щенок принес вам картинки с изображением своих друзей, но раскрашивать он не умеет, вы поможете ему раскрасить животных?

О ком мы сегодня беседовали на занятии, назовите домашних животных, что нового вы узнали о них? (они нуждаются в помощи человека, приносят человеку пользу...)