

**СЦЕНАРИЙ НОД
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

«Сравнение предметов по высоте»



Воспитатель: Земцова Е.Н.

Красноярск

Тема: «Сравнение предметов по высоте»

Цель: Формирование понятий «выше», «ниже», «высокий», «низкий».

Программные задачи:

Образовательная: создать условия для упражнения детей в сравнении двух предметов по высоте (способами наложения и приложения), в обозначении результатов сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже».

Создать условия для упражнения детей в сравнении двух равных групп предметов способами наложения и приложения, в обозначении результатов сравнения словами «поровну», «столько – сколько».

Развивающая: способствовать формированию мыслительных операций: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, умозаключений.

Воспитательная: поощрять самостоятельность, аккуратность в работе с раздаточным материалом.

Тип занятия: закрепление пройденного материала

Форма организации: групповая

Педагогические технологии: деятельностный подход

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой

Материалы и оборудование.

Раздаточный материал: Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения), однополосные карточки, на подносах – квадраты, треугольники, матрешки (по 3 шт. для каждого ребенка), коврики пазлы, обозначающие гнездо птички по количеству детей.

Демонстрационный материал: две куклы разные по высоте, контрастные по высоте пирамидки – 2 штуки, матрешка, аудиозапись веселой музыки.

Организационный момент:

Воспитатель обращает внимание детей на двух кукол, которые сидят на полке, отвернувшись друг от друга, интересуется у детей, не знают ли они, почему куклы отвернулись друг от друга.

Целеполагание, мотивация:

- Ребята, вам не кажется, что наши куклы поссорились? Хотите узнать, что произошло с ними сегодня утром? Тогда давайте устроимся на ковре поудобнее. (дети усаживаются на ковер в кружок)

Основная часть:

1. Сравнение предметов по высоте.

- Ребята, я пришла утром в детский сад, и вдруг услышала, что кто-то спорит: «Я выше!», «Нет, я выше!», «Ты ниже!», «Нет, это ты ниже!» включила свет и увидела, что это спорят куклы Танюшка и Маша! *(воспитатель показывает детям двух кукол – высокую и низкую).*

- Ребята, а вы знаете, как им можно помочь, разрешить их спор? *(догадки детей).*

- Чтобы узнать, кто из них выше, а кто ниже, надо их сравнить по высоте. Кто догадался, как это можно сделать?

(выслушивает ответы детей, апробируют предложенные детьми варианты сравнения, и, если дети не догадаются сами, предлагает одному из детей сравнить кукол, поставив их на пол, спинками друг к другу).

- Так что же у нас получилось? Какого роста Танюшка? *(Танюшка выше)*
Какого роста Маша? *(Маша ниже).*

- Что мы можем сделать, чтобы помирить кукол? *(выслушивает предложения детей).*

- А, чтобы куклы совсем помирились, давайте мы им подарим пирамидки Танюшке – высокую, а Маше - низкую.

(Предлагает детям взять по две пирамидки (зеленую и разноцветную) и определить, какая пирамидка для какой куклы, уточняет, как наложить пирамидки друг на друга, чтобы узнать какая пирамидка выше, а какая ниже. Дети сравнивают пирамидки способом наложения и кладут рядом с соответствующей по высоте куклой).

2. Сравнение двух равных групп предметов способами наложения и приложения.

- Ребята, как хорошо вы помирили наших кукол! А Танюшка и Маша, хотели попросить помощи, и принесли вам матрёшек. Поможем им? *(дети выражают согласие)*

- Но сначала немного отдохнём.

Физминутка:

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)

На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топают ногами)

Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево – вправо)

Девчонки озорные,

Матрешки расписные.

(воспитатель предлагает сесть за столы, где для каждого ребенка на подносе подготовлены однополосные карточки, квадраты и треугольники. Плоскостные изображения матрешек лежат в центре стола на общем подносе).

- Дети, какие геометрические фигуры у вас на подносе? Сколько квадратов? Сколько треугольников? *(много).*

- Кто догадался, из какой фигуры можно сделать стены домика? Положите на карточки все квадраты. Сколько у вас квадратов? *(много)*

- Какие фигуры нужно взять, чтобы построить крышу у домика? Положите треугольники на квадраты – на каждый квадрат один треугольник.

- Сколько у вас треугольников? А квадратов? Что можно сказать о количестве квадратов и треугольников? *(поровну, столько-сколько)* Сколько домиков вы сделали?

- Сколько матрешек лежит на подносе? Как вы думаете, всем ли матрешкам хватит домиков? Как это проверить? *(дети высказывают свои предположения, затем кладут на каждый домик изображение матрешки).*

- Всем ли матрешкам достался домик? Сколько матрешек? *(столько, сколько домиков).*

- Что можно сказать о домиках и матрешках? *(их поровну).*

- Ребята, куколки так рады, что вы помогли им! А еще им хотелось бы, чтобы вы научили маленьких матрешек играть в игру «Птички в гнездышках». Научим?

(дети выходят из-за столов и располагаются на заранее разложенных, на полу коврики-гнездышках).

- Птички, всем ли хватило гнездышек? Сколько у нас птичек? А сколько гнездышек? *(много)* Что можно сказать о птичках и гнездышках? *(столько, сколько, поровну).*

(под веселую музыку птички порхают по группе, затем музыка останавливается, дети занимают свои круги, воспитатель повторяет свои вопросы)

- Птички, всем ли хватило гнездышек? Сколько у нас птичек? А сколько гнездышек? *(много)* Что можно сказать о птичках и гнездышках? *(столько, сколько, поровну).*

3. Подведение итогов.

Ребята, мы с вами сегодня помогли нашим куклам узнать какого они роста. Давайте вспомним: Танюшка...*(выше)*, а Маша...*(ниже)*.

Зеленая пирамидка ...*(низкая)*, а разноцветная ...*(высокая)*.

Мы построили домики матрешкам. Что можно сказать о матрешках и о домиках?

4. Рефлексия.

- Ребята, вы большие молодцы, мне очень понравилось с вами играть. А вам со мной понравилось играть? Что вам понравилось больше всего?