

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 66»

# Развивающая предметно - пространственная среда

*Вторая младшая группа  
Воспитатель: Земцова Е.Н.*

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.»*

*В. А. Сухомлинский*

**Создавая развивающую среду в группе, я, прежде всего, уделила внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. А также начиная с приёмной комнаты постепенно осуществляю переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.**

**Переставляется мебель в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в уголках разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы. В группе есть мягкая мебель, (мягкий уголок), что создает уютную атмосферу.**

**В работе с детьми я использую не авторитарную, а личностно - ориентированную модель воспитания, тесно взаимодействую с родителями с целью изучения потребностей ребенка.**

**Создавая среду развития в группе, я учитывала следующие принципы в соответствии с ФГОС ДО:**

- содержательно-насыщенная, развивающая;**
- трансформируемая;**
- полифункциональная;**
- вариативная;**
- доступная;**
- безопасная;**
- здоровье сберегающая;**
- эстетически-привлекательная.**

**Кроме того, все пространство в группе разделила на определенные зоны, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.**

# Наша Приёмная



# Социально – коммуникативное развитие

## ► Центр активности (центры сюжетно-ролевых игр)

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры.





## Центр безопасности и ОБЖ

Формирование основ безопасного поведения детей имеет три составляющие: пожарная безопасность, знание и применение правил дорожного движения, безопасное поведение на природе и в быту. В соответствии с этими направлениями сформирована наполняемость Центра.



## «Центр уединения и релаксации»

В группе создан уютный уголок уединения, в котором каждый ребенок может отдохнуть и расслабиться. Интересный дизайн из ярких ленточек и вуали, приглушенный свет создает ощущение защищенности и спокойствия, но в то же время помогает дошкольникам обрести уверенность в себе и дает им ощущение безопасности. В уголке уединения ребята играют в спокойные игры, занимаются творческой деятельностью, тихо общаются или просто отдыхают от шума. Ширма центра уединения функциональна, и легко трансформируется в театральную ширму.





# Речевое развитие

## Центр речевого развития

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, формирование словаря, мнемотаблицы, сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи:

- Игры по звуковой культуре речи.
- Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Позови громко», «Эхо».
- Игры и пособия на развитие речевого дыхания.
- Игры и пособия на развитие фонематического слуха звукопроизношения «Дин-дон», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Подбери картинку».
- Картотека артикуляционных игр и упражнений.
- Игры на развитие словаря: «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные мешочки».
- Игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Телефон».



## Центр «Мир книги»

В младшем возрасте в центре книги находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям. Знакомство с писателями и их произведениями.



# Художественно-эстетическое развитие

## Центр музыкально-театрализованной деятельности

«Центр Театра» Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, также в группе имеется «Костюмерная», где дети очень любят надевать разнообразные костюмы.

Театральный центр часто пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками.

### «Музыкальный центр».

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.



## Центр творчества

В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал, различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно печатные игры



# Познавательное развитие представлено следующими микроцентрами:

## *Центр познавательной и исследовательской деятельности*



## *Центр математики*



Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал, игры: «Учись считать», ассоциация «Цвета, фигуры», «Цвета», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Сложи фигуру», «Математические домики», «Математическая рыбалка», «Измеряем всё подряд», Развивающие игры: лото для девочек, лото для мальчиков, «Сложи узор», «Сложи Квадрат».

# Патриотический центр «Моя Родина»



В Центре Патриотического воспитания находятся материалы по следующим разделам:

- Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности», «Архитектура», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб), лэпбук «Солнечный город» (о микрорайоне). Мой край – символика края, карта, материал, знакомящий детей со славой и достижениями края
- Родная страна – карта России., природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента)
- Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской». «Великая Отечественная война». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты ( древняя крепость, военная техника и т.п.)
- Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины.

## *Центр конструктивной деятельности*

В данном центре обеспечивается игровая, познавательная, творческая активность детей, а также двигательная активность, развитие мелкой моторики. Оснащение центра конструирования способствует эмоциональному благополучию детей в группе, дает детям возможность для самовыражения. Все материалы соответствуют требованиям безопасности, надежности их использования



# ***Физическое развитие***

## Центр физкультуры и спорта

Создавая условия для реализации задач этой области в группе, делаю акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта.

Имеется спортивный инвентарь.

Во время образовательной деятельности устраиваю динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми использую различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая.



## «Центр природы и экспериментирования».

В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, разного веса, разной формы. Имеется картотека проведения экспериментов в младшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д.

