

**ЛИЧНОСТНО -  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ**

Подготовила:  
воспитатель Земцова Е.Н.

- ▶ Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребенка, способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии.



# Личностно-ориентированная технология

- ▶ Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.



# Суть лично – ориентированной модели

- ▶ Личностно-ориентированная технология (ЛОТ) образования основана на *гуманистических принципах*, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Так называемые три «П»:

- ▶ «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
- ▶ «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.
- ▶ «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

# *Что же нужно сделать, прежде всего?*

**Самое главное, чтобы педагог**

- ▶ -ЛЮБИЛ ДЕТЕЙ
- ▶ -ЗАБОТИЛИСЯ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА .
- ▶ -УВАЖАЛ РЕБЕНКА
- ▶ -ВЕРИЛ В РЕБЕНКА
- ▶ -ЗНАЛ РЕБЕНКА
- ▶ -ПОНИМАЛ РЕБЕНКА («Педагогическая мудрость» А.Сухомлинский)
- ▶ -БЕРЕЖНО ОТНОСИЛСЯ К ДУХОВНОМУ МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА - все дети разные
- ▶ -БЕРЕГ И РАЗВИВАЛ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА
- ▶ -ВОСПРИНИМАЛ РЕБЕНКА— как субъекта образования

## В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- ▶ *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью на поддержку личности, и помощь ребёнка с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- ▶ *технология сотрудничества* реализует партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).



# Технология «Выбор»

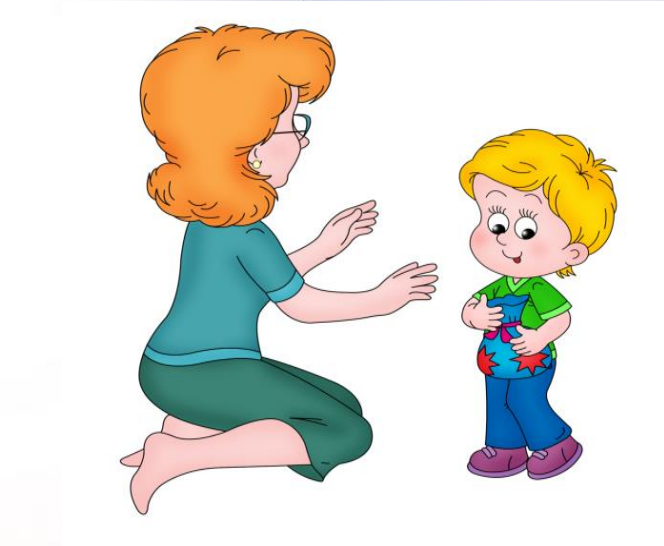
*Проводится с детьми старшего дошкольного возраста.*

*Суть идеи: Один раз в неделю в определенное время каждый ребенок группы самостоятельно выбирает вид деятельности, которым он будет заниматься: петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить, играть в интеллектуальные и спортивные игры и т.д.*

- ▶ *Ребенок сообщает об этом воспитателю, прикрепляя фотографию на цветок на специально созданного стенда «Я выбираю».*
- ▶ *Цветок обозначает вид детской деятельности*
- ▶ *По мере заполнения стенда фотографиями определяются группы детей, объединенные в разные виды деятельности.*
- ▶ *В назначенное время они идут в музыкальный, спортивный зал, изостудию, творческую мастерскую, в комнату ИКТ, сенсорную комнату, комнату Монтессори и т.д. и занимаются с педагогами.*
- ▶ *Через 25-30 мин. они возвращаются в свои группы*

## Эффективная организация развивающей среды ДОУ :

- Уголок настроения;
- «Здравствуй, я пришел»
- Ладонка успеха;
- Стул именинника;
- Панорама добрых дел;
- Звезда недели (дня);
- Персональная выставка;
- Остров сокровищ или сундук сокровищ;
- Полянка драгоценностей;
- Книга рекордов (о спортивных достижениях) и т.д.
- Карта - путеводитель (выбор ребенком вида деятельности)



Специфика заключается в том, что созданная в группах развивающая среда

- обеспечивает ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования ;
- формирует предпосылки личностной культуры;
- развивает индивидуальность каждого воспитанника.



- ▶ Таким образом, при формировании предметно-развивающей среды группы не будет жесткого стандарта, педагоги будут учитывать особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.
- ▶ *Инновационный подход* выражается в постановке целей образовательного процесса: развитие личности, общих и специальных способностей, компетентности детей и педагогов (традиционный подход – формирование ЗУН)

# Технология сотрудничества на ОД

Структура образовательной деятельности по технологии сотрудничества

**1. На первом этапе** детям предлагается *проблемная ситуация*, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»

- ▶ Для поиска решения задачи педагог организует *дискуссию*, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться
- ▶ Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав»

**2. Второй структурный элемент ОД** – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом:  
– *работа в парах*, в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому либо признаку) или по роли (т.е. разделение функций).

- *деятельность в микро группах* совместно действующих детей.

- ▶ Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.
- ▶ Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывают у детей, чувство защищённости, которое облегчает любой шаг в неизведанное, даже в такие напряжённые ситуации, как выход к доске (мольберту) или ответ с места.

**3. Третий структурный элемент** – непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

**4. Четвертый структурный элемент** – *взаимопроверка и самооценка*

- ▶ *Взаимопроверка и самооценка* осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно. Анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения.
- ▶ Важным шагом в этом становится обучение детей *самооценке*.



# Приемы личноно – ориентированного взаимодействия

- ▶ прием «Расклад» - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных;
- ▶ прием «Научи меня, пожалуйста» - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником;
- ▶ прием «Помоги» - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы;
- ▶ прием «Заражение» - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому;
- ▶ прием «Все вместе» построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе;
- ▶ прием «Отвлечение», направленный на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.
- ▶ прием «Гордость» основан на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным;
- ▶ Прием «Утренние сборы» по постановке целей на предстоящий день;
- ▶ прием «День прошел», - мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось у каждого ребенка;
- ▶ прием «Эмоциональное обволакивание» - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т.д.

ЛОТ ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в детском саду, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов.

***Спасибо за внимание!***