

Паспорт: Дидактическое пособие «Весёлые крышечки»



Воспитатель: Земцова Е.Н.

Красноярск

Цель: выявить условия и способы вторичного использования пластиковых крышек, показать практическую значимость этого использования.

Актуальность данного пособия заключается в создании для детей современных, ярких и развивающих игрушек без лишних финансовых затрат.

Самоделки – самые любимые игрушки для ребят. Из почти ничего не стоящих материалов, получаются самые дорогие для них игрушки, в которые вложено так много.

Предлагаю вашему вниманию идею конструирования из подручных материалов. Многие родители покупают своим детям детское питание "Фрутоня". Крышки от этого пюре имеют необычную форму. На крышке присутствуют насечки, с помощью которых их можно соединять друг с другом. Для этого нужно только собрать их достаточное количество. Сначала можно просто соединять крышки в столбики, в линии, в цветы. А затем предложить ребенку варианты более сложных построек. Их в большом количестве можно найти в сети интернет.

Например: Развивающие игры с крышками для детей раннего возраста. Те вещи, которые нам, взрослым, кажутся совершенно обычными и не особенными – вызывают неподдельный интерес у детей, а в наших силах этот интерес превратить в самую увлекательную и познавательную игру. Ребенок играет, но вместе с тем вы:

- 1) развивает мелкую моторику (выполнение мелких и точных движений)
- 2) стимулирует положительные эмоции в процессе занятий и удовлетворение от проделанной работы, воспитывает усидчивость и самостоятельность
- 3) развивает сенсомоторные навыки (обогащает сенсорный опыт ребёнка, формирует способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенности их формы, пропорций, цвета, фактуры)

1. **НАЙДИ ДОМИК ДЛЯ КРЫШКИ** Можно взять самоклеящуюся цветную бумагу, вырезать квадратики и приклеить их к белому картону – вот и вся заготовка! Ребёнку остается лишь распределить крышки по подходящим ячейкам.

2. **ПОЙМАЙ РЫБКУ** Набираем воду в миску или тазик, бросаем в неё крышки, даём ребёнку шумовку или ложку-сито, предлагаем "поймать рыбку".

3. **СПРЯЧЬ КРЫШКИ** Предлагаем ребёнку протолкнуть крышки в отверстие бутылки от молока (детям младше 3х лет лучше предложить горлышко по шире).
4. **УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ЩИПЦАМИ** Для этого задания можно взять силиконовую форму для мини-кексов или любую другую ёмкость, которая есть под рукой. Ребёнок учится пользоваться щипцами (можно попробовать и пинцетом), захватывать крышки и перемещать их.
5. **УГАДАЙ ФИГУРУ/ЦИФРУ** Предложить ребёнку угадать название геометрической фигуры (или цифры) или смастерить её самостоятельно.
6. **НАЙДИ ЛИШНЮЮ КРЫШКУ** Выкладываем в ряд 4 крышки одного цвета и среди них кладём 1 крышку другого цвета. Затем предлагаем ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету.
7. **СУХОЙ БАССЕЙН** Перекладываем все крышки в глубокую емкость, запускаем туда ручки и перебираем. На дно можно положить какое-нибудь сокровище (маленькую игрушку или сладкое лакомство), и пусть ребенок его ищет.
8. **ЛЫЖИ** (для детей постарше) Две пробки кладем на столе резью вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог: «Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной зимы». То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.
9. «Крышки рассыпались. Разложи их по цвету» Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук. Средства: крышки разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры. Воспитатель предлагает детям разложить крышки в ячейки по цветам.
10. «Крышки рассыпались. Разложи их по форме» Задачи: закреплять представление геометрических форм (круга, квадрата), развивать мелкую моторику рук. Средства: крышки разной формы, контейнер с ячейками, где на дне ячеек геометрические формы-ориентиры. Воспитатель предлагает детям разложить крышки в ячейки, основываясь на геометрические формы.
11. «Чередование крышек по заданию» Задачи: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Средства: крышки двух цветов. Воспитатель начинает строить цепочку из крышек двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.
12. «Найди пары одинаковых крышек» Задачи: формировать умение детей подбирать пары крышек на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук. Средства: коллекция крышек. Воспитатель



предлагает детям внимательно рассмотреть крышки. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых крышек. Можно уточнить у детей, какого они цвета, формы и размера.

13. «А ну-ка, собери»

Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук, воображение. Средства: коллекция крышек. Воспитатель предлагает детям выложить из крышек несложные предметы, например, цветок, флажок, домик. Затем интересуется, какого цвета крышки дети

использовали. Можно попросить детей выложить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

