

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 66»

660119, г. Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01

ИНН/КПП 2465159196/246501001, р/счет 40701810204071000532,

ОГРН 1172468005313, e-mail: dou66@inbox.ru

Научно-исследовательская работа

Тема: «Использование Су-Джок терапии
при развитии речи дошкольников».

Выполнила: воспитатель I кв. категории

Кузовкова О.Н.

Красноярск

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	4
1.1 Актуальность проблемы.....	4
1.2 Особенности Су-Джок терапии	7
2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ ПРИ РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	11
2.1 Методы Су-Джок терапии при развитии речи дошкольников.....	11
2.2 Применение Су-Джок-терапии в непосредственно-образовательной деятельности	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема повышения эффективности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой речевого развития остается актуальной. Эффективная коррекция является необходимым условием успешной адаптации детей и соблюдения ФГОС дошкольного образования.

В связи с этим включение в программу коррекционных мероприятий нетрадиционных методов становится все более актуальным. Для достижения наивысших результатов логопедической практики используются такие методы работы, как кинезиотерапия, криотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, крупотерапия, изотерапия, иппотерапия, музыкотерапия, библиотерапия и др.

Одним из наиболее эффективных методов нетрадиционного воздействия для коррекции речи у детей дошкольного возраста является Су-Джок терапия, которая развивает мелкую моторику рук, праксис рук, тактильную чувствительность и, соответственно, гностические способности, повышает тонус мышц пальцев и энергетический уровень всего организма. Все эти процессы положительно сказываются на развитии отдельных зон центральной нервной системы, в том числе речевых центров, что приводит к эффективной коррекции речевых нарушений.

1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Актуальность проблемы

Хорошо развитая речь - важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем содержательнее и полнее взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его умственное развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей с нарушениями общей, мелкой моторики и речевого развития, и проблема также вызвана недостаточной образованностью родителей в этом вопросе. Поэтому так важно заботиться о формировании детской речи, ее чистоте и правильности.

В настоящее время стало возможным использовать нетрадиционный метод Су-Джок в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Су-Джок терапия является одним из наиболее эффективных методов, обеспечивающих развитие когнитивной, эмоциональной и волевой сфер ребенка и оказывающих благотворное влияние на весь организм в целом.

Актуальность использования Су-Джок терапии в педагогическом процессе для детей дошкольного возраста с нарушениями речи заключается в том, что:

- во-первых, дошкольник очень пластичен и легок в обучении, но для детей с нарушениями речи характерны быстрая утомляемость и потеря интереса к занятиям; использование массажера Су-джок представляет интерес и помогает решить эту проблему;

- во-вторых, детям нравится массировать пальцы и ладони, что благотворно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

Одним из направлений нашей педагогической деятельности в рамках проекта “Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя” является коррекционно-развивающая работа по укреплению мышц и улучшению движений рук у детей с использованием Су-джок терапии в процессе коррекции речи. О необходимости целенаправленной работы в этой области написано много статей и книг, проведено множество исследований, освещающих проблему функциональных возможностей детских рук с разных сторон, взаимосвязь между степенью сформированности мелких движений пальцев и уровнем речевого и интеллектуального развития.

В настоящее время все больше внимания привлекают нетрадиционные формы и средства работы с детьми. Терапия Су-Джок - одна из них. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самовосстановления. Для терапевтического воздействия здесь используются только те точки, которые находятся на руках и ногах. (“Су” по-корейски - это рука, “Джок” - нога.)

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука - это внешний мозг. На руках есть точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев, расположены в непосредственной близости друг от друга. Нервные импульсы от пальцев, идущие к коре головного мозга, “беспокоят” соседние речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. В результате мы выдвинули гипотезу о том, что если систематически использовать приемы Су-Джок терапии в непосредственной образовательной деятельности, в чувствительные моменты, то это коррекционно-развивающий процесс.

Целью работы является изучение использования Су-Джок терапии при развитии речи дошкольников.

Задачи работы:

1. Изучить теоретические основы Су-Джок терапии.

2. Описать особенности применения Су-Джок терапии при развитии речи дошкольников.

3. Провести примеры использования Су-Джок терапии.

В последнее время наблюдается рост числа детей с нарушениями общей, мелкой моторики и речевого развития. Развитие речи напрямую связано с развитием мелкой моторики. Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальцами и ладонями. Развитие мелкой моторики является стимулом для развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи у детей. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его части, которые отвечают за речь. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, которые посылают импульсы в центральную нервную систему человека. На сегодняшний день в арсенале педагогов, занимающихся воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и методы коррекции, а также нетрадиционные технологии.

Одной из нетрадиционных технологий является Су-Джок терапия. Метод Су-Джок - это ультрасовременное направление иглоукалывания, сочетающее в себе древние знания восточной медицины и новейшие достижения европейской медицины. По-корейски "Су" означает руку, "Джок" означает ногу. Этот метод был разработан южнокорейским ученым профессором Пак Чжэ Ву. Что такое Су-Джок? Это в первую очередь самомассаж. Вся работа проводится с помощью стимуляторов Су-Джок. Су-Джок выглядит как симпатичный шарик с острыми шипами, легкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любое время. Внутри шарика есть два специальных кольца из металлической проволоки, так что вы можете легко растягивать их, свободно пропускать вверх и вниз по пальцу, создавая приятное ощущение покалывания. Попробуйте перекатить его между ладонями - вы сразу же почувствуете прилив тепла и легкое покалывание. Его заостренные выступы воздействуют на биологически

активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и боль, повышая общий тонус организма.

Простота использования - для получения результата стимулируйте биологически активные точки с помощью шариков Су-Джок (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат). Дети рады массировать свои руки и пальцы несколько раз в день. Использование Су-Джок-терапии в работе с детьми открывает большие возможности и сопровождается художественным словом, когда каждое движение рук представлено в виде сказки или стихотворения. Отрабатывая движения и рассказывая сказку, ребенок развивает мелкую моторику рук и точность произношения слов этой сказки, запоминает стихи и сам их декламирует.

1.2 Особенности Су-Джок терапии

Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Цель: скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су-Джок терапии.

Задачи:

- Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок.
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

Приемы Су-Джок терапии:

Массаж с помощью специального шарика. Поскольку у вас на ладони много биологически активных точек, массаж специальным шариком является эффективным способом их стимуляции. Дети катят мяч между ладонями и массируют мышцы рук. У каждой сферы есть "волшебное" кольцо.

И следующий трюк: массаж с помощью эластичного кольца, которое помогает стимулировать внутренние органы. Поскольку все тело человека

проецируется на руку и ногу, а также на каждый палец и ступню, эффективным методом профилактики и лечения заболеваний является массаж пальцев, рук и ног с помощью эластичного кольца. Кольцо следует надеть на палец и массировать область соответствующего пораженного участка тела, пока оно не станет красным и теплым. Этот процесс необходимо повторять несколько раз в день [5].

С помощью шариков - "ежиков" с кольцами дети любят массировать пальцы и ладони, что положительно сказывается на всем теле, а также на развитии мелкой моторики пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

Ручной массаж рук и пальцев. Массаж пальцев и ногтевых пластин рук очень полезен и эффективен. Эти области соответствуют мозгу. Кроме того, все человеческое тело проецируется на вас как мини-системы соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массировать до тех пор, пока не возникнет стойкое ощущение тепла. Это оказывает целебное действие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, который отвечает за голову человека.

При проведении корректирующих мероприятий активные точки на пальцах стимулируются с помощью различных приспособлений (шариков, массажных шариков, грецких орехов, колючего валика). Я выполняю эту работу, прежде чем выполнять задания по рисованию и написанию в течение 1 минуты.

Массаж ног. Воздействие на точки останова происходит при ходьбе по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с кнопками и т. д.

В корректирующих работах используется массажный шар Су-Джок, который включает в себя массажный шар ежа и два металлических эластичных массажных кольца.

Терапия Су-Джок как метод была разработана профессором Пак Джеву из Сеульского национального университета в конце 20-го века. В переводе с корейского „су" - кисть, "джок" - нога. Метод основан на системе сходства (соответствия) рук и ног с телом человека. Таким образом, большой палец

напоминает голову и шею, указательный и мизинец соответствуют рукам, средний и безымянный пальцы соответствуют ногам, а выступы органов грудной клетки и брюшной полости расположены на ладони, на тыльной стороне кисти - спине и позвоночнике [6].

По словам автора, системы сопоставления рук и ног "являются панелями управления здоровьем человека". После выявления необходимых моментов в системах переписки можно развивать речевую сферу ребенка. На самом деле языковое и интеллектуальное развитие человека зависит от того, насколько развиты тонкие движения рук. Поэтому элементы терапии Су-Джок в качестве нетрадиционных методов широко используются педагогами, логопедами и другими специалистами, работающими в области дошкольного образования [7].

Применение методов терапии Су-Джок эффективно в качестве массажа при задержке развития речи, дизартрии, дислалии, для развития мелкой моторики, а также для общего укрепления организма. Терапия Су-Джок позволяет воздействовать на биологически активные точки по системе Су-джок; стимулировать речевые зоны коры головного мозга; нормализует мышечный тонус (что особенно важно для детей с различными двигательными расстройствами, церебральным параличом, ММД, СДВГ); активизирует межполушарное взаимодействие, синхронизирует работу обоих полушарий головного мозга; стимулируют речевые зоны коры головного мозга; повышают энергетику ребенка, развивают тактильную чувствительность; развивают когнитивную и эмоционально-волевую сферы ребенка.

Массаж биологически активных зон на ладони осуществляется специальным шариком с шипами, который оказывает стимулирующее действие на все тело и особенно на органы сочленения. Самомассаж с помощью эластичного массажного кольца способствует развитию мелкой моторики. А использование инструкций в виде поэтического текста усиливает позитивный эмоциональный настрой и повышает мотивацию.

Так, массаж рук с помощью шарикового массажера Су-Джок оказывает стимулирующее действие на весь организм ребенка, но, в частности, непосредственно улучшает микроциркуляцию, трофику, а также повышает тонус мышц рук, улучшает мелкую моторику. Процедура активизирует межполушарное взаимодействие и синхронизирует работу левого и правого полушарий мозга. Вместе эти влияния являются мощным стимулом для развития речи ребенка.

Терапия Су-Джок, изобретенная выдающимся корейским философом профессором Пак-Джеву - это новый подход. Терапия Су-джок - это система лечения, состоящая из различных методов профилактики и лечения заболеваний и восстановления здоровья без лекарств. Теоретической основой этой системы исцеления является открытие саморегуляции энергетической системы человеческого тела: человеческое тело представляет собой целостный механизм, в котором все взаимосвязано, каждый орган содержит информацию о других частях человеческого тела [8].

Ладони и ступни являются наиболее доступными органами человека, которые позволяют удобно и эффективно воздействовать на другие части тела. Они являются своего рода пультом дистанционного управления для лечения всего организма.

2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ ПРИ РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методы Су-Джок терапии при развитии речи дошкольников

Су-Джок терапия является одной из эффективных методик, обеспечивающих развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ребенка. Су-Джок также используется при плохих движениях пальцев. Эта процедура значительно улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ребенку.

1. Массаж Су–Джок мячиком (дети повторяют слова и выполняют действия с мячом в соответствии с текстом).

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом (дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, приговаривая стихотворение о пальчиковой гимнастике).

Раз-два-три-четыре-пять, (растопырить пальцы один за другим)
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Использование мячей Су-Джок в автоматизации звуков (ребенок поочерёдно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно произнося стихотворение для автоматизации произносимого звука).

На его правой руке:

Этот малыш Илюша, (на большом пальце)

Этот малыш Ванюша, (на указательном пальце)

Этот малыш Алеша, (на среднем пальце)

Этот малыш-Антоша, (на безымянном пальце)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (на мизинце)

На его левой руке:

Эта малышка Таня, (на большом пальце)

Эта малышка Ксюша, (на указательном пальце)

Эта малышка Маша, (на среднем пальце)

Эта малышка Даша, (на безымянном пальце)

А меньшую зовут Наташа. (на мизинце)

На рисунке 1 показаны используемые инструменты Су-Джок терапии.



Рисунок 1- Инструменты для Су-Джок терапии

4. Использование мячей Су-Джок в совершенствовании лексико-грамматических разрядов.

Упражнение «Один-много». Педагог катит ребенку по столу «чудо-мяч», называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав мяч ладонью, откатывает его обратно, называя существительные во множественном числе. Аналогично проводим упражнения «Назови ласково», «Говори наоборот».

5. Использование мячей Су – Джок для развития памяти и внимания.

Дети выполняют инструкцию: наденьте колечко на мизинец правой руки, возьмите в правую руку мяч и спрячьте за спину и т. д. Ребенок закрывает глаза, взрослый надевает кольцо на любой из его пальцев, и он должен сказать, на каком пальце какой руки надето кольцо [9].

6. Использование мячей в гимнастике.

И.П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке мяч.

- 1 - руки в стороны;
- 2 - поднимите руки и переместите мяч в другую руку;
- 3 - руки в стороны;
- 4 - руки вниз.

7. Использование шаров для звукового разбора слов.

Для характеристики звуков используются массажные мячи трех цветов: красного, синего, зеленого. По заданию педагога ребенок показывает мяч, соответствующий звуковому обозначению.

8. Использование шаров для улучшения навыков произношения предлогов.

На стол кладут коробку. По указанию воспитателя, ребенок соответственно кладет шарики: красный шарик - в коробку; синий - под коробку; зеленый - около коробки. И, наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

9. Использование шаров для слогового анализа слов.

Ребенок называет слог и берет из коробки один шарик, затем считает количество слогов.

2.2 Применение Су-Джок-терапии в непосредственно-образовательной деятельности

Для речевого развития у детей мы используем следующие направления и формы работы:

- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Звуковой и слоговой анализ слов.
- Совершенствование лексико - грамматических категорий.
- Совершенствование навыков пространственной ориентации.
- Упражнения для развития общей и мелкой моторики.
- Выполнение действий под различное словесное сопровождение.

I форма работы: Автоматизация и дифференциация звуков.

В работе с детьми используется стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи.

Например,

1 упражнение - «Мячик мы ладонью «стук», повторяем в слове или слоге звук».

2 упражнение - «Мячик мне назад верни, слоги или слово, фразу верно повтори».

А так же проговаривание различных стихотворений, насыщенных определенными звуками.

Например автоматизация звука Ж, с помощью массажного мячика.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

Или автоматизация звука Ш с помощью массажных колец.

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш.

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (на указательный палец)

Этот малыш-Алеша, (на средний палец)

Этот малыш-Антоша, (на безымянный палец)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (на мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (на указательный палец)

Эта малышка-Маша, (на средний палец)

Эта малышка-Даша, (на безымянный палец)

А меньшую зовут Наташа (на мизинец)

II форма работы: Развитие фонематического слуха и восприятия.

В практике работы с детьми мы используем Су-Джок терапию в индивидуальной работе.

Детям дается задание:

- покажи соответствующий заданному звуку мячик, услышав слог или слово с ним;
- спрячь мячик в ладошке, если звука там нет;
- возьми столько мячиков, сколько раз услышишь данный звук среди других слов с этим звуком;
- «Если звук услышат ушки – подними мяч над макушкой»;
- упражнение «Телеграфисты» (простукивание мячиком заданного ритмического рисунка);

III форма работы: Звуковой и слоговой анализ слов.

Выполняется игровое упражнение «Раз, раз, раз, слово выложим сейчас».

Детям дается инструкция выложить звуковую схему слова при помощи разноцветных мячиков Су–Джок.

Также любимое всеми детьми упражнение: прокатывание мячика по написанной букве.

«Буквы знаю и пишу, мячик верно прокачу» - написание буквы и ее элементов прокатыванием мячика по ладошке или поверхности стола.

IV. форма работы: Совершенствование лексико-грамматических категорий.

1 упражнение «Мячик кати – слово говори».

Игры с перекатыванием мячика друг другу: «Один – много», «Назови ласково», «Чей?, Чья?, Чьи?», «Скажи наоборот», «Кто в каком домике живет?».

Например, упражнение «Один-много». Я прокатываю «чудо-мячик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью мячик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

2 упражнение «Ловко с мячиком играем и предлоги называем».

На столе коробка, по инструкции воспитателя ребенок кладет шарики соответственно:

красный мячик - в коробку

синий – на коробку

зеленый – около коробки

Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

V форма работы: Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в собственном теле, развитие памяти, внимания.

1 упражнение: «Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю».

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми мячик в правую руку и спрячь за спину и т.д.

2 упражнение: «Глазки закрывай, на каком пальце колечко – угадай».

Ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

VI форма работы: Упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Одним из таких упражнений является пальчиковая гимнастика в стихах, с применением Су-Джок мячиков и колечек.

Дети любят играть мячиком с колючками. Прокатывая его между ладонями, они массируют мышцы руки, повторяют слова и выполняют действия с мячиком в соответствии с текстом.

Пришел ежик на ладошку
Погулял по ней немножко
Каждый пальчик обошел
На ладошку вновь пришел
В руку правую возьмем
В кулачок его зажмем
Раз сжимаем, два сжимаем
Мячик мы не отпускаем
Кулачок мы разожмем
И следы мы там найдем.

УПРАЖНЕНИЯ с мячом-массажером Су-Джок:

1. Возьмите 2 массажных мяча и держите их на ладонях ребенка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребенок гладит шарики ладошками со словами:

Я хочу погладить тебя,

Я хочу ладить с тобой.

2. На поляне, на лужайке (катать шарик между ладонями)

Целый день скакали зайки. (прыгать по ладошке шаром)

И катались по траве, (катать вперед – назад)

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, (прыгать по ладошке шаром)

Но напрыгались, устали. (положить шарик на ладошку)

Мимо змеи проползали, (вести по ладошке)

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха - мать. (гладить шаром каждый палец)

3. Шла медведица спросонок, (шагать шариком по руке, надавливая)

А за нею – медвежонок. (шагать тихо шариком по руке)

А потом пришли детишки, (шагать шариком по руке в быстром темпе)

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать, (нажимать шариком на каждый палец)

И в тетрадочках писать.

При массировании пальцев эластичным кольцом дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец; сначала справа, затем слева, декламируя стихотворение по гимнастике пальцев.

VII форма работы: Выполнение действий под различное словесное сопровождение.

В работе с детьми используются речевые игры, рассказывание сказок с использованием с шарика.

СКАЗКА «Ежик на прогулке».

Жил-был в лесу ежик, в домике у него - норка (зажать мячик в ладошке).

Ежик выглянул из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Ежик улыбнулся солнышку (улыбнись, раскрой веером одну ладонь) и решил пройтись по лесу.

Ехать ежиком по прямой дорожке (прямые движения на ладошке катить шарик), катать - катать и бежать на красивую, круглую полянку (руки соединяются в виде круга). Ежик обрадовался и стал бегать и прыгать по полянке (зажать мячик между ладонями) [10].

Цветы начали пахнуть (дотронуться шипами шарика до кончика пальца и сделать глубокий вдох). Вдруг вбежали в тучи (в одном кулачке мяч сжать, в другом нахмуриться), и дождь закапал: кап-кап-кап (пальцы в крайнем случае стучат по шипам шарика).

Ёжик спрятался под большой гриб (ладонью левой руки сделать шляпку и спрятать на них шарик) и укрылся от дождя, а когда дождь кончился, на поляне выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (покажите пальчики).

Я хотел, чтобы ёжик порадовал маму, собирал грибы и относил их домой, а их так много... Как же ёжик их понесёт? Да, на спине. Аккуратно посадил ёжик грибка на иголки (каждый кончик пальца уколоть шипом шарика) и счастливый побежал домой (прямыми движениями по ладошке катать шарик).

На рисунке 2 показано применение Су-Джок шариков и колечек в непосредственной образовательной деятельности с детьми.



Рисунок 2 – Применение Су-Джок шариков и колечек в НОД

После определения зон, продуцирующих речь, можно воздействовать на них, чтобы предотвратить и исправить нарушения речи. Две области в коре головного мозга отвечают за речь. Ареал Вернике отвечает за восприятие речи, а ареал Брока отвечает за произношение звуков. Согласно теории Су-Джока, точками соответствия этим зонам являются верхние

конечности пальцев. Поэтому при массировании Су-Джок мячом необходимо обращать внимание именно на эту часть рук. Однако, учитывая все это, необходимо стимулировать другие точки соответствия, чтобы улучшить здоровье всего организма [11].

Таким образом, систематическая работа по развитию речи с помощью терапии Су-Джок позволяет им повысить свою речевую активность - это проявилось в изучении стихов, детских стишков, гимнастике пальцев и рассказывании коротких рассказов. Интерес также проявлялся к дидактическим играм с лексическим и грамматическим содержанием. Улучшается координация речи и движений.

Терапия Су-Джок является одним из эффективных методов, обеспечивающих развитие когнитивной, эмоциональной и волевой сферы ребенка и оказывающих плодотворное влияние на весь организм.

Согласно опросу, родители положительно относятся к использованию метода терапии Су-Джок в работе с детьми. Все работы по этому методу выполняются с помощью стимуляторов Су-Джок: массажеров каштанового типа. Внутри этих каштановых шариков, как и в коробке, есть два специальных кольца из металлической проволоки, чтобы можно было легко растянуть их и свободно водить пальцем вверх и вниз, создавая приятное покалывание.

Использование массажных шариков "Каштан" с двумя металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции озвучивания и развитию лексических и грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей и создает функциональную основу для относительно быстрого перехода на более высокий уровень мышечной моторики и возможностей для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, и решая поставленные задачи, я сделала ряд выводов. Применение Су-Джок терапии:

- Оказывает благотворное целебное действие на весь организм.
- Стимулируются языковые области коры головного мозга.
- Развивает координацию и мелкую моторику.
- Развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования полноценной образовательной деятельности.

Терапия Су-Джок - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самовосстановления путем воздействия на активные точки, который помогает повысить физическую и умственную работоспособность детей, создает функциональную основу для относительно быстрого перехода к более высокой мышечной моторике и возможности оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, что оказывает стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как гимнастика пальцев, самомассаж, с упражнениями для коррекции вслух произношения и формирования лексических и грамматических категорий, может значительно повысить эффективность занятий в детском саду и оптимизировать выполнение речевых упражнений.

Поэтому использование элементов Су-Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений, а также улучшению состояния всего организма ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дружинина Е. В. Инновационные приемы проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 3 (18). С.13–16.
2. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург: У-Фактория, 2014. 224 с. + цв. вкл. (Сер. «Психология детства: Современный взгляд»).
3. Мусаева Д.А. 2021. Нетрадиционные методы логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи. Международный журнал по интегрированному образованию. 4, 2 (февраль 2021 г.), 367–369.
4. Вопросы Су-Джок Терапии. Терапия и Практика Серия книг Су-Джок Терапия. / Пак Джэ У. Академия Су-Джок, 2019.
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская. Лынская; изд. С. Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.
6. Агеева В. Н. Нетрадиционные подходы к развитию речи детей младшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. № 1. С. 58-89.
7. Лещенко С. Г., Крючкова А. В. Развитие артикуляционной и мелкой моторики старших дошкольников нетрадиционными средствами су-джок и биоэнергопластики // Символ науки. 2016. № 4–2.
8. С. Бельгибаева Г. К., Қазангапова С. О. Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста методом проведения су-джок терапии // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 2–3. — С. 322–324.
9. Матросова, И. С. Возможности применения су-джок-терапии на логопедических занятиях для старших дошкольных групп / И. С. Матросова.

— Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 42-46.

10. Нуржанна И., Харияди К. Су Джок как дополнительная терапия для снижения уровня боли: ретроспективное исследование. Дополнение Ther Clin Pract. 2021 Май.