

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Игровые технологии в экологическом воспитании».

Экологическому воспитанию дошкольников уделяется особое внимание, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей — целенаправленный, систематический педагогический процесс, целью которого является экологически воспитанная личность.

Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.

Игра может проводиться как часть занятия, а также на прогулке, на экскурсии, в любое время. Достигнутый результат игровых ситуаций и заинтересованность детей в игре зависит от того, какие цели и задачи воспитатель предъявляет к данной игре, а также от эмоционального настроения педагога.

В процессе обучения и воспитания любая интересная игра помогает решить сразу несколько задач:

- позволяет закрепить отдельные понятия и навыки;
- совершенствует коммуникативные способности;
- расширяет кругозор детей;
- способствует сплочению детского коллектива.



Цели: вспомнить с детьми природные признаки осени, любоваться красотой этого времени года, вспомнить названия деревьев, произрастающие на территории дошкольного учреждения.

## **Игра “С какого дерева упал лист?”.**

Дети, подняв упавший лист, подходят к тому дереву, которому, по их мнению принадлежит этот лист. За правильный ответ награждают ребенка зеленым бумажным листиком. Кто больше набрал “зеленых листиков” – тот и выиграл.

### **Игра “Кто больше назовет перелетных птиц?”**

Отметить с детьми все признаки осени, увидеть вдалеке птиц, которые собирались в стаи. Дети могут назвать до 7 – 10 перелетных птиц.

### **Игра “Осенний урожай”.**

В корзине лежат овощи и фрукты. Задача игры: разложить на 1 поднос – овощи, на другой поднос – фрукты, по два человека. Кто больше и правильно наберет на 1 поднос – только овощи, на 2 – только фрукты – тот и побеждает. Экологические игры бывают: ролевые, дидактические, имитационные, соревновательные.

Подвижные игры «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы», «Хитрая лиса», в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Дидактические игры с предметами «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память.

Настольно-печатные игры «Времена года», «Зоологическое лото», «Кто в избушке живет, что хозяину дает?», направленные на уточнение, систематизацию и классификацию знаний дошкольников о представителях животного и растительного мира, явлениях неживой природы.

Словесные игры «Рыба, птица, зверь», «В воздухе, в воде и на земле», закрепляющие знания о природе, развивают внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции.

Творческие игры (строительные игры с природным материалом, театрализованные, сюжетно-ролевые), в ходе которых обогащаются знания детей, отражаются впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Таким образом, использование игр в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.