

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



Выполнила:
воспитатель МБДОУ № 66
Кузовкова О.Н.

Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО?



- насыщенность
- вариативность
- полифункциональность
- трансформируемость
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды

Во ФГОС ДО данное свойство стоит на первом месте. Это обусловлено тем, что для всех видов активности детей, для организации детских видов деятельности требуется разнообразный материал. Например, для детей необходимо организовать экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. Если же материалов недостаточно, организовать такие практики будет проблематично.

Насыщенность среды подразумевает ее соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательная среда должна быть оснащена средствами обучения, в том числе техническими.

Вариативность среды

Предполагает наличие нескольких пространств, специально предназначенных для игры, конструирования, уединения и т.д. Вариативность предполагает также разнообразие материалов, игр и игрушек, оборудования, которые используются в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Необходимым требованием являются их периодическая сменяемость, появление новых предметов. Например, когда дети закончили игру, целесообразно убрать её и принести другую. Это всегда вызывает у них интерес и стремление обратиться к новому сюжету.

Полифункциональность среды

Полифункциональность среды подразумевает возможность разнопланово использовать её составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции. Например, игровой уголок «Парикмахерская» выполняет лишь одну функцию и не пробуждает детскую инициативу. Действия ребенка в нем стереотипны. Он может играть здесь только в парикмахера. Возьмем другой пример – ширму. Ей свойственна полифункциональность: она пригодится при игре в магазин, в поликлинику и др.

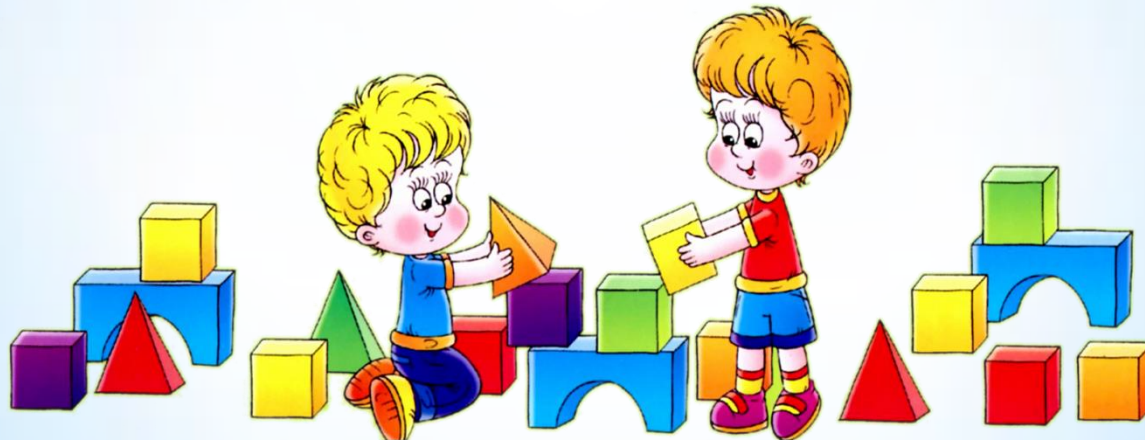
Полифункциональное оборудование – это, например, столики, располагающиеся один под другим, или маты. С одной стороны, это оборудование простое, но с другой стороны, его можно использовать в разных образовательных областях. Пространство группы детского сада, отвечающее требованию полифункциональности, на первый взгляд, кажется пустым. Но полифункциональность определяется не количественными, а качественными показателями. Если оборудования мало – значит, оно полифункционально. А если мы наблюдаем переизбыток игрушек – значит, нет.

Трансформируемость среды

Трансформируемость среды подразумевает возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей. Трансформация предметной среды способствует возникновению новых игр. Среда, таким образом, пробуждает инициативу, и каждый ребенок может удовлетворить свои интересы! Например, как и чем можно быстро разделить пространство в группе? Педагог ставит ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Дети с радостью воспринимают новшества. Разделение на зоны с помощью различных элементов. Могут быть использованы не крупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования.

Доступность среды

Доступность среды означает свободный доступ всех воспитанников, с ОВЗ в том числе, к играм, игрушкам, материалам, расположенным в группе.



Безопасность среды

Безопасность среды зависит от качества оборудования. Все элементы среды должны отвечать требованиям надежности и качества.



Требования к подбору игрушек:

- ❖ Их безопасность и гигиеничность.
- ❖ Возраст детей.
- ❖ Педагогическая целесообразность
(какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед педагогом).
- ❖ Художественная приемлемость
(есть игрушки, а есть антиигрушки).
- ❖ Возрастные и индивидуальные интересы детей.
- ❖ Гендерная специфика в группе.

Требования к ППРС в разных возрастных группах детского сада

от 1,5 до 3 лет	❖ от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организовать пространство для двигательной активности. ❖ Создать условия для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики. ❖ Предметно-пространственная среда должны быть насыщена позитивными эмоциями. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создать насыщенный центр игры, который вбирает в себя содержательно насыщенные, трансформируемые игрушки и оборудование. ❖ Педагог должен быть игромастером (одновременно владеть методикой организации игровой деятельности и побуждать детей к самостоятельной игре, созданию сюжетов). ❖ Насытить среду предметами с разнообразными внешними свойствами, с разными геометрическими формами. Таким образом, у ребенка развиваются сенсорные эталоны (представление о цвете, форме, величине, ориентировка в пространстве). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создать условия для удовлетворения потребности ребенка в игре со сверстниками, со взрослыми. ❖ Обеспечить ему возможность уединения. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создать условия для развития психических процессов, саморегуляции поведения (игры с правилами, настольные, дидактические игры).

ППРС в группе детского сада делится *на три зоны:*

- ❖ Рабочая зона.
- ❖ Активная зона.
- ❖ Спокойная зона.



Особое внимание следует обратить на организацию рабочей зоны. Моделью построения образовательного процесса в ней является партнерская форма занятия: воспитатель находится среди детей, а не у доски; дети не сидят за парами. Рабочая зона должна стать полифункциональным рабочим пространством: в продуктивной деятельности она превращается в мастерскую, в познавательно-исследовательской деятельности – в лабораторию и, наконец, вне занятий со взрослым она становится местом свободной деятельности детей.

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

Создать такую среду в образовательной организации, чтобы дать возможность стать детям счастливыми, чтобы они могли заглянуть в огромный неопознанный мир, помочь дошкольнику быть более свободным и открытым, дать возможность самоутвердиться и реализоваться, развить чувство ответственности, собственной значимости, повысить самооценку и позволить ребенку понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются и ценят его индивидуальность.

Спасибо за внимание!

