

Мастер – класс для педагогов на тему: «Использование коммуникативных игр для развития навыков общения дошкольников»

Подготовил: Смелых Т.С.

Цель: представление опыта работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников посредством игры.

Задачи:

- познакомить участников мастер – класса с играми коммуникативного характера, способствующих более успешной адаптации дошкольников;
- повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер – класса по формированию коммуникативных навыков посредством игр и упражнений;

Актуальность:

Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного, всестороннего развития ребёнка, когда закладываются начальные ключевые компетенции, главной из которых является коммуникация.

Коммуникация – способность общаться со сверстниками и взрослыми, понимание и осознание себя. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками.

В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу. 21 век – век современных технологий: появились компьютеры, ноутбуки и т.п. И дети вместо того чтобы играть со сверстниками, все больше времени проводят за компьютерными играми. Хорошо если это развивающие игры, но мы взрослые знаем, как затягивают детей игры, где стреляют, убивают, проще сказать связанные с насилием. Такие игры отрицательно влияют на эмоциональный фон ребенка. И в результате в последнее время часто приходится наблюдать, что дети, не все, конечно, не умеют играть друг с другом. Все чаще можно видеть детскую агрессивность, конфликтность, отсутствие сопереживания к партнерам по общению

Секрет успешного общения – в развитии коммуникативных способностей детей в дошкольном возрасте. А поможет в этом, конечно же, игра. Во – первых, игра – ведущая деятельность дошкольника. Во – вторых, коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся на равных, стараются учитывать интересы и способности друг друга. В третьих - можно искусственно создать жизненную ситуацию, решить проблемы, возникающие в общении между детьми.

В работе с детьми используются коммуникативные игры, которые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации. Игры способствуют: созданию позитивного отношения к собственному телу и развивают способность управлять им;- развитию умения понимать друг друга, вникать в суть полученной информации;- развитию эмоциональной сферы и психических процессов;- развитию невербального воображения, образного мышления;- формированию доверительных отношений к друг другу;- формированию речевого аппарата.

Детское переживание радости вместе со сверстниками в дальнейшем превращаются в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

Подобранные и адаптированные игры условно разделили на четыре блока:

- игры и упражнения на развитие умения сотрудничать и действовать сообща;
- игры и упражнения на развитие доверительных отношений;
- игры и упражнения на развитие умения активно слушать;
- игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.

А также в ходе мастер-класса будут продемонстрированы картотеки игр для развития навыков общения, а так же наглядные дидактические пособия и атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Вывод: таким образом, игры вносят огромный вклад в развитие личности ребенка, в его успешной адаптации во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Поэтому, играйте вместе с детьми.

Вступление.

Проводится игра «Давайте поздороваемся» (за руку, плечами, спиной).

1 блок - Игры на развитие умения сотрудничать и действовать сообща

Игра «Горная тропинка»

Оснащение: веревка или имитируемая тропинка шириной 20см.

Детям предлагается послушать басню С. Маршака «Два барана» (Приложение1) и ответить на вопросы:

- Как вы думаете, почему произошло несчастье с баранами?

- Какие качества погубили баранов?

- Подумайте и скажите, был ли выход из создавшейся ситуации?

А как следовало бы поступить, мы сейчас узнаем и проиграем.

Выигрывает пара, которая, по мнению большинства наиболее удачно преодолевает препятствие. Учитывается и оценивается активность партнеров, степень внимания к друг другу, взаимопомощь, а также время выполнения задания.

Игра «Найди пару рукавичкам»

Для игры нужно четное кол-во человек. Каждому из них выдают по бумажному листку с изображением рукавицы (раскраски) с определенным рисунком. Участникам нужно найти одинаковую пару рукавиц. Кто справится первым — победил. В данной игре дети учатся общаться, договариваясь об обмене. Существует масса вариантов данной игры. Например, можно собирать бабочки или цветы, в зависимости от актуального времени года. Можно подобрать и другие темы, ориентируясь на возраст детей, их желания.

2блок - Игры на развитие доверительных отношений к друг другу

Игра «Щепка на реке»

Игроки должны выстроиться в два ряда лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Это будут «берега реки». Один из участников начинает движение между «берегов» с закрытыми глазами. Это «щепка». Дети, стоящие в рядах, должны прикосновениями помогать этому игроку двигаться. В конце «щепка» становится элементом «берега» и следующий игрок начинает движение. Эта игра способствует развитию доверительных отношений в группе.

Игра «Ласковый мелок»

Цель: игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений, доверительных отношений.

Описание игры: Взрослый говорит ребенку следующее: «Мы с тобой будем рисовать друг другу на спине. Что ты хочешь, чтобы я сейчас нарисовал? Солнышко? Хорошо». И мягким прикосновением пальцев изображает контур солнца. Похоже? «А хочешь, я нарисую тебе солнце «ласковым» мелком? И взрослый рисует, едва касаясь поверхности тела. «Тебе приятно, когда я так

рисую? А хочешь, сейчас белка или лиса нарисует солнце своим «ласковым» хвостиком? А хочешь, я нарисую еще что-нибудь?».

После окончания игры взрослый нежными движениями руки стирает все, что он нарисовал, при этом слегка массируя спину или другой участок тела.



3 блок - Игры и упражнения на развитие умения активно слушать

Игра «Собери чемодан»

Участники садятся на пол или на стулья, образуя круг.

Вос – ль: Представьте себе, что мы собираемся в путешествие. Нам нужно всем вместе собрать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый путешественник называет предмет, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял первый, второй путешественник и добавляет свой предмет и так далее.

Условие: повторяться нельзя.

Игра «Доброе животное»

Описание игры: дети встают в круг и берутся за руки.

Ведущий- педагог говорит: « Мы одно большое доброе животное, давайте послушаем, как оно дышит» Все прислушиваются к своему дыханию и стараются дышать вместе. А теперь послушаем, как

Стучит сердце доброго животного». Дети вместе произносят: «Тук-тук».

4 блок – Игры на развитие умения принимать и перерабатывать информацию от собеседника.

Игра «Я бросаю тебе мяч»

Описание игры: Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфету (цветок, яблоко и т.д.) Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например: «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».

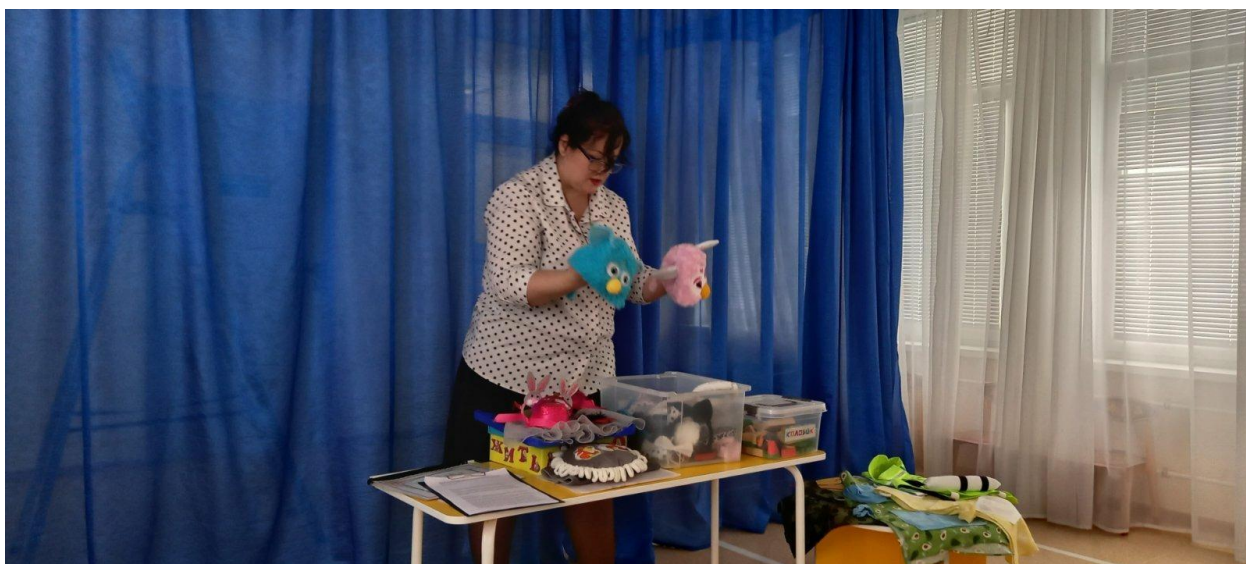
Игра «Путешествие Буратино» или «Вовка в тридевятом царстве»

Вос – ль: К нам в гости пришел Буратино. Он побывал во многих детских садах. Послушайте Буратино и постарайтесь отгадать в каких комнатах детского сада он побывал и когда (зимой, летом, утром или вечером) это было.

Например:

- зашел Буратино в комнату, где дети;
- засучивают рукава, намыливают руки, вытираются полотенцем;
- маршируют, приседают, проползают под дугами, бегают;
- пляшут, поют, кружатся, слушают музыку;
- успокаиваются, отдыхают, спят.

Ребенок, который первым отгадал и дал верный ответ, получает фишку. Выигрывает тот, кто больше всех набрал фишек.



Приложение 1

Стихотворение С. Михалкова «Два барана»

По крутой тропинке горной

Шел домой барашек черный

И на мостике горбатом

Повстречался с белым братом,

И сказал барашек белый:

«Братец, вот какое дело:

Здесь вдвоем нельзя пройти -

Ты стоишь мне на пути».

Черный брат ответил:

«Ме-е, Ты в своем, баран, уме-е?

Пусть мои отсохнут ноги,

Не сойду с твоей дороги!»

Помотал один рогами,

Уперся другой ногами...

Как рогами ни крути,

А вдвоем нельзя пройти.

Сверху солнышко печет,

А внизу река течет.

В этой речке утром рано

Утонули два барана.