

Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 66»  
660119, г.Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01  
ИНН/КПП 2465159196/246501001, р/счет 40701810204071000532,  
ОГРН 1172468005313, e-mail: [dou66@inbox.ru](mailto:dou66@inbox.ru).

---

**Номинация проекта:** управление дошкольной образовательной организацией

**Тема проекта:** «Инклюзивное образовательное пространство в МБДОУ  
«Детский сад № 66»

**Срок реализации проекта:** апрель 2019 г. – сентябрь 2020 г.

**Авторы:**

Окладникова-Кефер Татьяна Александровна - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 66

Лашкевич Евгения Геннадьевна - старший воспитатель МБДОУ № 66

Потапова Оксана Леонидовна - педагог-психолог МБДОУ № 66

Окладникова Дарья Ивановна - учитель-дефектолог МБДОУ № 66

г. Красноярск, 2019 г.

**Описание проекта:** управленческий проект «Инклюзивное образовательное пространство МБДОУ № 66» это собственный проект, направленный на реализацию в МБДОУ № 66 основных положений 223-ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО в области инклюзивного образования, Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

**Актуальность и постановка проблемы:** количество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью растет ежегодно, по оценкам ВОЗ и Министерства просвещения РФ на 5 %. Данное обстоятельство определяет необходимость создания в детском саду специальных условий для получения качественного образования детей с ОВЗ с учетом их потребностей.

**Цель проекта:** создание образовательного пространства для реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 66.

**Задачи проекта:**

- способствовать формированию инклюзивной культуры у участников воспитательно-образовательного процесса;
- создать систему раннего выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции; оказывать содействие родителям (законным представителям) в понимании необходимости получения ребенком специализированной психолого-педагогического сопровождения и коррекции;
- создавать условия для оказания детям с ОВЗ психолого-педагогического сопровождения и коррекции;
- создать предметно пространственную развивающую среду для получения образования детей с особыми образовательными потребностями.

**Результаты проекта:** созданы условия для развития реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ № 66.

**Деятельность в рамках проекта (описание стратегии и методов достижения поставленных целей и задач, механизм реализации проекта, описание ресурсов и их краткая характеристика):** анализ состава воспитанников и выявления детей, нуждающихся в специальных условиях; консультативная поддержка родителей (законных представителей) для

определения статуса детей ППк МБДОУ № 66, нуждающихся в специальных условиях; создание и комплектование групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ, имеющим различные нарушения развития, такие как нарушение речи, задержка психического развития, умственная отсталость, расстройство аутистического спектра; введение штатное расписание МБДОУ № 66 дополнительных ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога по результатам комплектования групп комбинированной направленности; создание и оснащение дополнительного кабинета учителя-дефектолога и создание предметно-пространственной развивающей среды для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности; повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования; интеграция родителей (законных представителей) в деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и коррекции.

### План работы по проекту:

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Механизмы	Ожидаемые результаты	Срок реализации
I этап подготовительный апрель 2019 г. - август 2019 г.					
1.	Разработка нормативно-правовой базы по вопросам инклюзивного образования в МБДОУ № 66	Проектная группа	Изучение нормативно-правовой базы по вопросам инклюзивного образования в ДОУ.	Разработка блока «Инклюзивное образование» ООП ДО; Разработка модели инклюзивного образования в МБДОУ № 66; Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в России, Красноярском крае.	Апрель 2019 г.
2.	Анализ состава воспитанников для определения нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции	ППк ДОУ	Изучение результатов детской деятельности; специальные диагностические психолого-педагогические методы;	Создание базы данных детей с ОВЗ, в том числе, детях-инвалидах.	Май - июнь 2019 г.
3.	Консультирование родителей по вопросу прохождения ТПМПК и определения статуса.	Члены ППк ДОУ	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, правового	Обращение родителей в ТПМПК для определения статуса ребенка	Июнь – август 2019 г.

			просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования		
4.	Повышение квалификации педагогических сотрудников по вопросу инклюзивного образования	Старший воспитатель	Информирование педагогов о перспективах деятельности в рамках проекта. Организация научно-методических семинаров, работы мастер – класса. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме. Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров	Повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования не менее 45 % до конца учебного года	Весь период
II этап основной сентябрь 2019 г. - май 2020 г.					
1.	Создание и комплектование групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ	Заведующий совместно с ТО		Созданы две группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ	Август - сентябрь 2019 г.
2.	Введения в штатное расписание дополнительных ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога для осуществления коррекционной деятельности по результату комплектования групп комбинированной направленности.	Заведующий совместно с ЦБ		В штатное расписание введены дополнительно ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Сентябрь 2019 г.
3.	Создание, оборудование и оснащение кабинета учителя-дефектолога	Заведующий хозяйством	Оснащение кабинета учебным оборудованием и наглядными пособиями. Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием.	Создан и оснащен кабинет учителя-дефектолога	Сентябрь – декабрь 2019 г.
4.	Разработка АОП для детей с умственной отсталостью,	Старший воспитатель, учитель-	Создание творческой группы для написания	Разработаны и утверждены АОП для детей умственной	Сентябрь 2019 г.

	задержкой психического развития, расстройством аутического спектра, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	АОП; Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов	отсталостью, задержкой психического развития, расстройством аутического спектра, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	
5.	Создание консультативно-практического клуба для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ «Мой особенный ребенок», планирование его деятельности.	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Диагностика, анкетирование. Организация родителей в клуб. Составление плана работы клуба. Консультации, тренинги, родительские конференции, собрания, мероприятия досугового направления.	Разработан и утвержден план работы клуба для родителей.	Ноябрь – декабрь 2019 г.
6.	Модернизация ППРС с учетом потребностей детей с ОВЗ.	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги ДОУ	Приобретение и изготовление дидактических, учебных, развивающих игровых пособий для детей с ОВЗ	Создана ППРС для детей с ОВЗ.	Весь период
III этап аналитико-информационный июнь – август 2020 г.					
1.	Анализ эффективности деятельности по созданию условий для инклюзивного образования в МБДОУ № 66.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Открытые просмотры НОД; Беседы с воспитанниками; Наблюдение.	Положительная динамика психолого-педагогической коррекции по сравнению с предыдущими периодами.	Май – июнь 2020 г.
2.	Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предлагаемых условий для детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Анкетирование	Положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предлагаемых условий для детей с ОВЗ.	Май 2020 г.
3.	Обобщение и оценка полученных результатов, проектирование деятельности на будущий период.	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Составление аналитической справки по результатам деятельности.	Проектирование деятельности на будущий период с учетом анализа реализации проекта.	Июнь-август 2020 г.

**Ресурсы и их краткая характеристика:** для реализации проекта используются бюджетные и внебюджетные источники финансирования, собственные интеллектуальные и трудовые ресурсы.

Литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного от 17.10. 2013 г. № 1155

3. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае от 13.10.2017 г. № 258-пу.

4. Маркарян И. А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Науковедение. Интернет-журнал. 2014. - №6 (25)

5. Петрова Е. А., Козьяков Р. В., Поташова И. И. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста. 2016. - № 5.