

Семинар-практикум для педагогов

«Индивидуализация образовательного процесса»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Коллеги, тема нашего семинара «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ». Вы поделились своими точками зрения о понятии индивидуализации. Рассмотрим, какие определения понятия «индивидуализация» даны в научной литературе. Рассмотрим разницу между понятиями индивидуализация и «Индивидуальный подход», сделаем вывод: сможем ли мы организовать индивидуализацию образовательного процесса в нашем ДОУ, если нет, то почему.

Упражнение «Лист бумаги»: раздать листы бумаги. Сложить пополам, оторвать правый уголок, сложить пополам, оторвать правый уголок. И т.д., пока возможно. Сравнить фигуры, найти одинаковые. Вопрос: почему у всех получились разные фигуры? Потому что все люди разные. И даже при одинаковом задании все люди делают его по - разному.

Основная часть. С показом презентации.

Для начала рассмотрим, какие определения понятия «индивидуализация» даны в научной литературе:

Индивидуализация – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы, и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития (Свирская Л.В.).

Предлагаю разделиться на 2 команды и выбрать из предложенных понятий то, что относится к «индивидуализации» и «индивидуальному подходу».

Индивидуальность состоит из 5 граней:

- Пол
- Направленность
- Способ познания мира
- Темперамент
- Латерализация

Важнейшими индивидными свойствами являются возраст и ***половая принадлежность***.

Практическое задание:

Деление педагогов на две компании.

Вопросы компаниям:

- Какие потребности мальчиков необходимо учитывать при организации пространства?

- Какие потребности девочек необходимо учитывать при организации пространства?

Следующая грань: направленность по типу характера:

- интроверт;
- экстраверт;
- амбиверт

(раздать памятки)

Следующая грань: способ познания мира:

- визуал;
- аудиал;
- кинестетик

Следующая грань: по типу темперамента:

- холерики;
- сангвиники;
- меланхолики;
- флегматики

Следующая грань индивидуальности: латерализация.

Посмотреть на картинку. Если видим девушку – правое полушарие развито, если старуху – левое.

Практические задания:

Упражнение "Ухо - нос"

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

Упражнение "Колечки"

Поочередно соединить в кольцо большой палец от указательного к мизинцу (прямая проба) и от мизинца к указательному (обратная проба). Вначале упражнение выполнять каждой рукой отдельно, а затем двумя руками одновременно. Увеличивая скорость выполнения упражнения, следить за четкостью движений.

Усложненный вариант: одновременно левая рука - выполняет прямую пробу, правая рука - выполняет обратную и наоборот.

Подведение итогов. Рефлексия.

Упражнение «Что я приобрел?» (мяч по кругу)

Цель: оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

