

Строительно- конструктивные игры в ДОУ

Выполнила:
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 66»
Лашкевич Е.Г.



Методика обучения конструктивным умениям заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности



Конструирование по заданной теме подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены темой.

Малышам можно предлагать в качестве темы постройку мебели, оборудования участка (скамейки, песочница, качели)

В средней группе в качестве темы предлагают конструирование транспортных средств («На чем люди ездят и перевозят грузы»).

Детям старшей группы интересны такие темы, как военная или строительная техника.



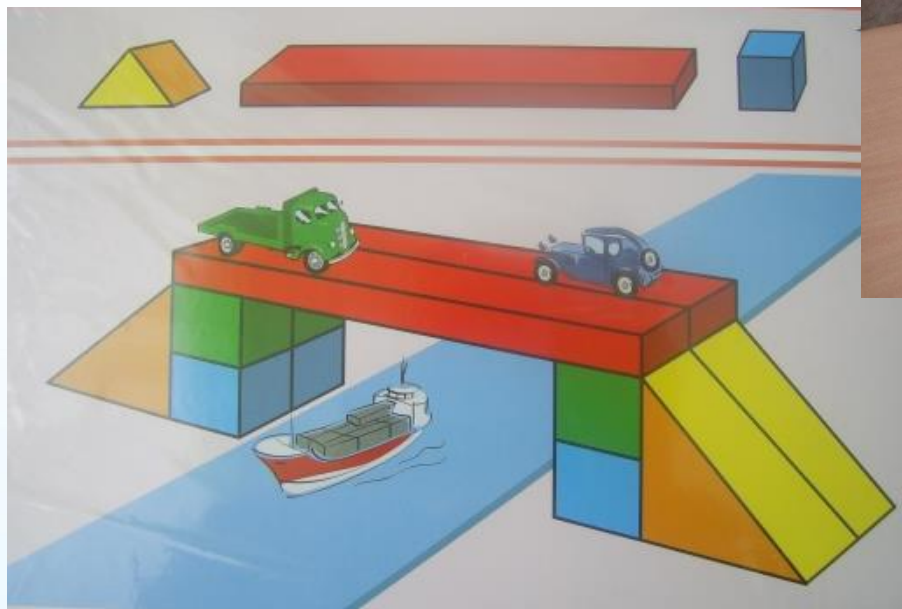
Конструирование по собственному замыслу - сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно. *Малышам* взрослый подсказывает замысел (Матрешка устала, что надо построить, чтобы она посидела и отдохнула), а с *детьми среднего и старшего* дошкольного возраста рекомендуется провести беседу.



Конструирование по условиям содержит большие развивающие возможности. В предложении выполнить постройку задаются определенные параметры (ширина реки, высота моста должны соответствовать высоте корабля, яхты, которые должны под ним проплыть).



«Стройка по моделям» - вид конструирования, разработанный А. Р. Лурия. Ребенку предлагается модель постройки (рисунок, выполненная педагогом постройка, оклеенная бумагой), Ребенок сначала анализирует модель: выделяет составные части (сиденье, спинка, подлокотники у дивана), потом подбирает те формы, которые нужны для воссоздания модели



Для того чтобы формировать у детей интерес **различные приемы:**

- *Строит сам, вовлекая* малышей в обыгрывание постройки
- *прием сотворчества:* предлагает детям (в разных возрастных группах) достроить, перестроить, преобразовать постройку, которую он соорудил
- *демонстрация образца;*
- *показ способов постройки* с объяснением приемов конструирования;
- *постановка проблемной задачи*
- *сообщение темы постройки* с указанием условий, которым она должна соответствовать (построить комнату для семьи с определенным числом человек)



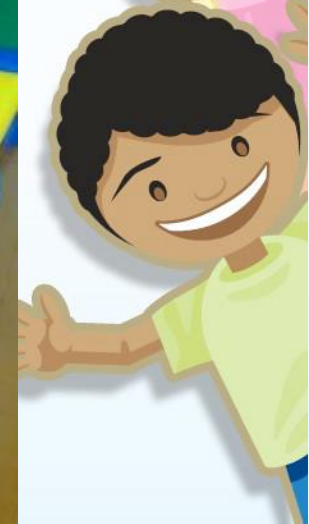
Вторая младшая группа.

Детей учат не только различать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), но и называть их, а так же располагать кирпичики на равном расстоянии друг от друга по кругу, по четырехугольнику (забор, загородка), ставя их на меньшую плоскость. Уже в этом возрасте детей начинают обучать целенаправленному рассматриванию предметов, построек. Руководство воспитателя заключается в создании игровой среды – отборе строительного материала.



Средняя группа

В программе предусматривается дальнейшее развитие интереса детей к строительным играм, использованию созданных построек в сюжетно-ролевых играх, воспитанию умения строить не только по предложенному образцу, но и намеченной самим теме, обучение более сложным приемам работы. Под руководством воспитателя дети 4-5 лет способны отражать в строительной игре впечатления об окружающем. Им дается разнообразный материал (строительный материал; конструктор; куски фанеры, картона, материал для украшения построек).



Старшая группа

Программа предусматривает обучение детей предварительному планированию коллективных строительных игр, постановки цели игры, определению участников по предварительному договору, применению конструктивно-строительных умений не только по наглядному образцу, но и по рисункам, фотографиям различных сооружений. Руководство играми старших детей в большей мере направляется на сочетание интеллектуальной и практической деятельности. Воспитатель учит их обдумывать предстоящие игровые действия, сравнивать одно с другим, развивает сообразительность, поощряет догадку, побуждает претворять в жизнь принятое решение.



Строительные игры в **подготовительной группе** отличаются более разнообразными замыслами, так как дети шире знакомятся с явлениями окружающей жизни, с техникой строительства на специальных экскурсиях, при просмотре кинофильмов, через книги. В играх они часто подражают строительной деятельности взрослых. Интересы детей подготовительной группы, их возможности предъявляют к руководству строительными играми большие требования.

