

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в нетрадиционной технике рисования крупой в подготовительной группе

Тема: «Собачка»

Цель: развитие творческих способностей, через не традиционные методы изо-деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- развивать способности к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, объема, пропорций.
- закрепить новый способ изображения рисования крупой;
- учить рисовать собак, расширять знания о домашних животных;
- формировать умение рисовать мелкие детали, тем самым завершая эстетическую картину;

Развивающие:

- развивать творческий подход к работе;
- способствовать формированию самостоятельности;
- развивать мелкую моторику пальцев;

Воспитательные:

- воспитывать у детей эстетическое воспитание;
- развивать творческое воображение детей;
- содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения.

Предварительная работа:

- Беседы;
- знакомство с понятием «рисование крупой»;
- рисование в технике;
- **методы и приемы:**
- словесный (выразительные средства, стихи);
- наглядный (декорация);

- практический (продуктивная деятельность);

Оборудование:

- мольберты;

- демонстрационный материал (картинки с изображением собак, мягкие игрушки);

- крупа (манка, рис, греча, горох);

- альбомные листы; салфетки;

- клей ПВА;

- простые карандаши;

Ход:

1 часть. Вводно-мотивационная.

Воспитатель читает стихотворение:

Мой маленький друг не умеет летать,

Мой маленький друг любит лаять, играть,

Приветствует всех, кто приходит к нам в дом:

Лижет всем руки, виляет хвостом.

В доме теперь нам не нужен замок.

Узнали кто это? (Щенок)

Ребята, а давайте придумаем клички для наших собак.

(Джюльетта, Дружок, Жучок.....)

Воспитатель: Молодцы! А вот еще загадка!

Все следы находит точно,

Охраняет склады ночью,

Уши чуткие и нос-

Это друг наш, верный(пес).

Дети посмотрите! К нам из клуба собаководства пришли в гости собаки.

Посмотрите, какие они разные! Чем они отличаются друг от друга?

Воспитатель: правильно ребята! Какие здесь породы вы видите, и какие вы породы знаете? А скажите, какого цвета здесь собаки?

Воспитатель: ребята, давайте посчитаем наших собак! Сколько здесь маленьких и сколько больших?

Воспитатель: Дети, собаки - это гордое, нежное, ласковое животное. Они помогают людям. А где они помогают?.

2 часть. Основная.

Воспитатель: Молодцы! Вы много знаете о собаках. О наших верных друзьях.

Вот сегодня мы будем рисовать, наших верных друзей.

Воспитатель: Дети предлагаю вам, нарисовать собаку породы «пудель». Вспомните ребята, какого окраса бывают пудели?

Самостоятельная деятельность: дети приступают к работе. Воспитатель смотрит, как дети сидят, как держать карандаш, какой крупой лучше выкладывать. Помогает «затрудняющемся» детям наводящими вопросами. Какого цвета будет твоя собачка? Как расположишь собаку на листе?

Физкультминутка:

Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось,

(махать руками вверх, вниз)

Вправо, влево, поворот, а затем наоборот,

(повороты вправо, влево)

Приседанья, начинаем, ноги до конца сгибаем,

(приседаем на месте)

Вверх вниз, вверх вниз, присесть не торопись,

И в последний раз присели, а затем на место сели.

Дети садятся на свои места, и продолжают рисовать.

3 часть. Рефлексивная.

Ребята, посмотрите, какие рисунки у вас получились! Собаки из собаководства очень рады, что у вас теперь есть такие друзья! Что вам больше всего понравилось сегодня? Были ли затруднения? Или было легко?

