

## Нетрадиционные методы работы с детьми



### ОВЗ. Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Окладникова Дарья  
Ивановна  
Учитель логопед –  
дефектолог.

Моторика – это двигательная активность организма в целом. Различают два вида моторики – мелкая и крупная. Под мелкой моторикой подразумевается развитие мелких движений пальцев, а крупная моторика – это движения всего тела, например, ходьба, прыжки, наклоны.

Мелкая моторика – это развитие точности взаимодействия мелких мышц пальцев, возможность совершать пальцами скоординированные движения. В процессе общего развития ребенка мелкая моторика имеет важное значение. Чем лучше развита моторика, тем быстрее совершенствуется двигательная координация, уходит зажатость, скованность. Работая над развитием мелкой моторики, мы одновременно развиваем логическое мышление, все высшие психические функции в целом., а также подготавливаем ребенка к письму. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования мелких движений пальцев. На протяжении всего дошкольного возраста развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития творчества детей.

У детей с ОВЗ имеются особенности развития моторики как мелкой, так и крупной. Почти все дети имеют вялые мышцы пальцев, несогласованность движений правой и левой рук, малый объем движений, излишняя скованность в процессе выполнения движений рук. Недостаточное развитие мышц пальцев и рук вызывает неустойчивую координацию движений всего тела в общем. Дети с ОВЗ имеют низкую работоспособность, они прекращают выполнение упражнений из за усталости. Недоразвитие моторики плохо влияет на формирование и развитии познавательной деятельности детей. Еще одна особенность развития мелкой моторики у детей с ОВЗ – она не возникает у детей самостоятельно, не формируется без самостоятельных игр и упражнений. В процессе коррекционной работы в детском саду происходит улучшение работы мелких мышц рук и пальцев, и как правило, возникает возможность обучения детей в школе.

Работу по развитию мелкой моторики начинают с рождения ребенка. Первые упражнения – это потешки с движениями, прибаутки, детские песенки. С

поступлением ребенка в детский сад начинается целенаправленная работа по развитию мелкой моторики. У каждого педагога существует своя система работы. Но все эти методы и приемы основаны на основных принципах дидактики – от простого к сложному. Система игр и упражнений, их периодичность, сложность зависит от индивидуальных особенностей и возможностей детей. Как правило начинать нужно с развития двигательных функций кисти руки. Для этого подбираются игры и пособия, тренирующие сжатие, растяжение, расслабление.

При проведении подобных игр нужно соблюдать:

- систематичность проведения игр и упражнений; результат приходит в результате многократного повторения.
- Последовательность проведения от простого к сложному
- Проведение игр учитывая желание ребенка, положительная оценка любого результата.

В педагогике описано немалое количество способов улучшить мелкую мускулатуру. Их можно классифицировать на несколько групп: фольклорные пальчиковые игры, развитие тактильного восприятия, игры с водой и песком, упражнения с предметами, игры на выкладывание, игры на нанизывание, игры с конструкторами. Очень хорошо развивается мелкая моторика в процессе продуктивной деятельности - рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Проблема развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования», представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования. Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владая рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

В быту нам ежеминутно приходится совершать действия мелкой моторики: застегивать пуговицы, завязывать шнурки, держать столовые приборы. Навыки мелкой моторики важны при обучении письму и рисованию: от степени развития этих навыков будет, в частности, зависеть почерк человека. Кроме того, развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за эти функции, расположены очень близко друг от друга.

Именно в дошкольном возрасте на развитие мелкой моторики следует обращать особое внимание: к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, его моторные навыки должны быть развиты на достаточном уровне, иначе обучение в школе будет представлять для него сложности.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются

от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. Стечением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Оттого, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Для развития мелкой моторики можно использовать:

- Пластилин, при помощи пластилина ребёнок само выражается не только творчески, но и развивает гибкость и подвижность своих пальцев, что, в свою очередь, способствует улучшению речи;
- Рисунок из фасоли. На кусочке картона ребенок рисует простое изображение, например, человечка. После этого наносит клей на линии от карандаша и наклеивает фасоль. Работа с такими мелкими предметами как фасоль тренирует мышцы кисти и пальцев.
- Мозаику – заранее нужно подготовить тонкие полоски цветной бумаги. Ребенок рвет их руками на мелкие кусочки и выкладывает из них мозаику, предварительно смазав их клеем. Это упражнение особенно хорошо подходит детям, которые еще не умеют пользоваться ножницами.
- Цветная манная крупа. Пусть ребенок нарисует простой контурный рисунок на листе бумаги, измажет его клеем. После этого, захватывая пальцами крупу, заполните рисунок. Дайте клею подсохнуть. В конце надо стряхнуть лишнюю крупу с картинки.
- Рисование или раскрашивание картинок
- Изготовление поделок из бумаги. Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.
- Нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой.

В свободное время, вечерами можно поиграть с детьми в:

- сортировку семян (требуется рассортировать различные виды семян с помощью пинцета);
- переливание жидкостей и не только (начинать лучше с "переливания" семян, например, гороха. После этого можно учиться "переливать" песок, и только потом воду);

- застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков (хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук);
- завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке (каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук ребенка);
- закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т.д. (также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка).

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия.

Важной работой по развитию ручной умелости являются пальчиковые игры, они эмоциональны, понятны, доступны и очень увлекают детей. Эти игры способствуют развитию речи, творческой деятельности и укреплению здоровья. Например, всем известная игра для малышей «Сорока-ворона кашку варила.», есть пример массажа ладоней ребенка. Именно «Сорока-ворона» круговыми движениями по ладони воздействует на пищеварение, а не сильные нажатия на кончики пальцев стимулируют развитие речи. Интересно и то, что большое внимание уделяется мизинцу, и это тоже не просто. Мизинец предполагается помассировать тщательнее других, так как считается, что на мизинце расположены точки, отвечающие за сердце, печень и почки. Игры с пальчиками и ладошками, которые сопровождаются стихами, положительно влияют на развитие речи, развития ритма у ребенка. Важно все игры проводить и на правой руке, и на левой. Для детей такие игры остаются хорошей забавой. В процессе игры дети легко заучивают движения и стихи.

И, конечно, игра «Камень, ножницы, бумага», которая пришла к нам из Китая. Дети с четырех лет прекрасно понимают правила игры и с удовольствием играют в нее. Стоит отметить, что эта игра является самой любимой для многих детей.

Слова: камень, ножницы, бумага. Цу-е-фа.

На последние слова выкидывается ладонь, которая показывает определенный знак. Камень затупит ножницы, ножницы режут бумагу, а бумага заворачивает камень. Пр продемонстрируйте ребенку, как это происходит, чтобы он не запутался.

Не маловажным вкладом в развитие мелкой моторики являются занятия родителей и детей в домашних условиях. Пока мама на кухне что-то готовит, рядом сидящий малыш может порисовать мукой или манкой на столе. Дайте ему перебрать крупу в контейнеры или отдельные чашки. Пусть сделает бусы из старых пуговиц или бусинок. Вариантов великое разнообразие:

### **«Упражнение с пипеткой»**

Для этого упражнения вам понадобится пипетка и не большие емкости для наливания жидкости. Всасывание пипеткой воды. Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук.

### **«Упражнение с пинцетом»**

В емкость пинцетом дети накладывают бусинки, горох, пуговицы.

Сортировка мелких предметов

Сортировка по цвету, форме, размеру мелких предметов, например, бусинок, пуговиц.

### **«Помпоны и щипцы»**

Требуется сложить при помощи щипцов помпоны в бутылку.

### **«Кукольная одежда на прищепках»**

Развешивание кукольной одежды и лоскутков ткани на веревочке с помощью прищепок так же замечательное упражнение для развития мелкой моторики. Данный вид деятельности популярен не только у девочек, но и у мальчиков.

### **«Коробочка с прищепками»**

Прищепки можно цеплять не только на веревочку, но и на картонную коробку. Для этих целей я использовала коробку из-под обуви. Чтобы сделать это упражнение более интересным и полезным я вырезала из картона геометрические фигуры и к ним цепляем прищепки.

### **«Упражнение с дыроколом»**

Нужно вырезать из картона какую-нибудь фигурку, после чего проделать дыроколом отверстия по краю этой фигурки. Теперь нужно взять цветной шнурок или ленточку и продеть ее в отверстия.

### **«Трубочки для коктейля»**

Разрежьте на мелкие кусочки разноцветные пластиковые трубочки для коктейля. Упражнение состоит в том, чтобы нанизывать на ниточку эти кусочки в определенной последовательности.

### **«Пуговичная терапия»**

Открою секрет для родителей: чтобы завоевать доверие ребенка, надо обладать чем-то сокровенным недоступным для него в обычной жизни. И таким предметом может стать обыкновенная пуговица.

Большое разнообразие пуговиц позволяет использовать их для коррекционных и развивающих игр по ознакомлению и закреплению таких понятий, как цвет, форма, величина. Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добиваясь точного выполнения; развивает усидчивость и произвольность психических процессов, развивает аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия, так как упражнения выполняются в режиме: услышал, увидел, сделай.

Пуговичная терапия проста в применении, манипуляции с пуговицами не образуют пыль, не вызывают аллергии, не пачкаются, ими нельзя порезаться или уколоться. Пуговицы легко моются, обрабатываются как все пластмассовые игрушки.

## «Криотерапия»

Криотерапия дословно — это лечение холодом. Но в нашем случае, положительный эффект дает не столько холод, сколько контраст температур, т. е. воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно, контрастная терапия.

От холода происходит сокращение мышц, а от тепла—расслабление. Нормализуется мышечный тонус, сократительная способность мелких мышц кисти возрастает. Всё это способствует совершенствованию более тонких движений кисти руки, ведёт к выполнению чётких дифференцированных движений, соответственно развивается двигательная зона коры головного мозга и, как следствие, улучшает процесс развития речи. Проведение криотерапии не требует специального оборудования. Необходимы кусочки льда, которые заранее готовят.

Проведение криотерапии с детьми имеет свои противопоказания и свою методику.

### Противопоказания.

Нельзя проводить криотерапию детям с эпи синдромом;

Осторожно применять криотерапию с длительно и часто болеющими детьми.

Криотерапия проводится в три этапа.

1. Крио контраст. Дети берут кусочки льда из миски и перебирают их 10-15 секунд. Затем разогревают руки, это делается в тазу с тёплой водой или на пластиковых бутылках с горячей водой. Снова опускают руки в лёд. Крио контраст проводят три раза. Затем насухо вытирают руки полотенцем.

Эту работу можно разнообразить, добавив в лед аромомасло, цвет.

2. Пальчиковая гимнастика (в основном на растягивание мышц).

3. Развитие тактильной чувствительности:

- массаж руки с помощью шишек, Су-Джок шариков, щеток, поглаживание предметов разных фактур.

Таким образом, развивая мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности, совершенствуя условия для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста, я добилась следующих результатов: улучшилась координация и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; мелкая моторика пальцев, кистей рук; улучшилось развитие воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческая активность; создана эмоционально-комфортная обстановка в общении со сверстниками и взрослыми.