

Развивающее занятие педагога-психолога для детей подготовительной группы "Открываем мир эмоций"

Цель: Закрепление умения различать эмоциональные состояния – радость, грусть, страх, удивление, злость.

Задачи:

1. Продолжать учить детей узнавать, словесно обозначать, а также воспроизводить самостоятельно характерные особенности выражения лица, мимики, жестов людей по словесной инструкции.
2. Закрепить знания детей о различных видах настроения людей и детей, о зависимости определенных эмоциональных состояний от жизненных ситуаций.
3. Совершенствование у детей элементарных навыков психоконтроля, релаксации, саморегуляции волевых усилий и своих эмоций.
4. Формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей, через развитие социально-коммуникативных навыков.

Материал:

- Запись спокойной музыки;
- Иллюстрации с изображением детей, силуэтов, выражающих разные -эмоции;
- Рабочие листы с изображением различных эмоций;
- Конверт и письмо;
- Разрезные картинки с изображением различных эмоций;
- Цветные карандаши.

Ход занятия

Педагог-психолог: Здравствуйте дети! Я рада встрече с вами. Давайте поприветствуем друг друга разными способами:

1. Приветствие. Упражнение «Приветствие»

Цель: снятие эмоционального напряжения, воспитание доброжелательности.

- поклоном;
- пожмите руку (как деловые партнеры);
- хлопните обеими ладонями по ладоням товарища «дай пять» (как спортсмены);
- обнять (как родственники, как близкие люди).

Основная часть

- Дети, как вы думаете, какое сегодня у меня настроение? Да, оно замечательное.
- А какое еще бывает настроение? (Веселое, радостное, грустное, злое)
- Как вы можете узнать, какое настроение у людей, которые вас окружают? (По выражению лица).
- Да, наше лицо меняется в зависимости от настроения!



- Дети, а как еще можно назвать проявления разного настроения? (Эмоции).
- Да, эмоции! Мы выражаем разные эмоции. Какие эмоции вы знаете? (Дети называют).
- Различные эмоции люди выражают мимикой. Это когда мы можем передать свое состояние, настроение, эмоцию выражением лица и даже тела.

3. Упражнение «Фотовыставка».

Цель: развитие умения распознавать эмоции

Дети, вы наверняка уже знаете, что у людей бывает разное настроение. Давайте рассмотрим с вами изображения и определим, какое настроение, у того, кто изображен. (Психолог по очереди демонстрирует картинки, с персонажами с разным настроением: веселый, грустный, удивленный, сердитый, напуганный. Дошкольники называют, какое настроение у детей на фото).

Дети, давайте подумаем, что могло случиться с детьми на этих фотографиях. Почему у каждого из них именно такое настроение. (Придумать вместе с детьми жизненную ситуацию на каждую картинку).

На столе лежат схемы с изображениями эмоций (грусть, гнев, удивление, радость, страх), их много но давайте выберем и закрепим на доске рядом с изображением соответствующей эмоции, например веселый мальчик и рядом улыбающийся смайлик и так далее. (Дети подбирают смайлы к соответствующим картинкам).



4. Игра-психодрама «Пантомима эмоций».

Цель: Развивать умение детей воспроизводить самостоятельно характерные особенности выражения лица, мимики, жестов людей по словесной инструкции.

Мы без труда узнавали, какие эмоции нарисованы на картинке, а давайте попробуем изобразить их самим. Одному из детей, чтобы другие не видели, показываю картинку с одной из эмоций и предлагаю её изобразить жестами, мимикой, но без слов, а мы будем угадывать.

2. Разминка.

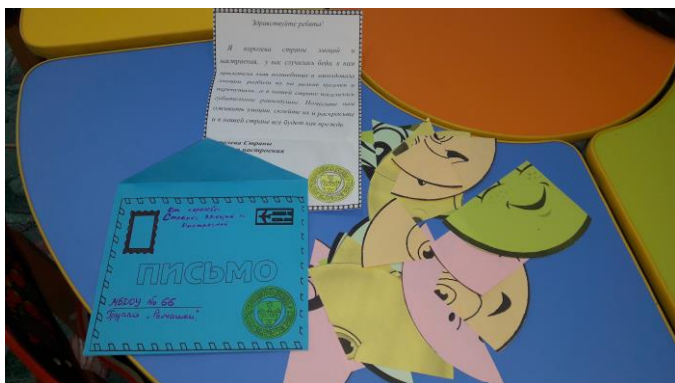
«Делаем салат»

"А сейчас ребята мы будем делать с вами овощной салат!"

Распределяем кто из ребят будут "лук", "помидоры", "огурчики" и ещё "сметана" или "майонез". Ведущий встает в центр и изображает руками как будто мешает в воздухе большой ложкой, показывая что возле него большая тарелка, играет веселая музыка и по очереди приглашаются в "тарелку" овощи, и начинают крутиться, показывая что их перемешивают, и когда приходит "майонез" он связывает овощи в тарелке и они крепко обнимаются друг с другом (при желании игру можно повторить, меняя для интереса ингредиенты салата).

«Веселые енотики».

"А теперь представим, что мы с Вами енотики, у этих животных очень пушистые лапки, но не достаточно длинные чтобы почесать себе спинку. Встаем в круг, а потом все поворачиваемся направо, чтобы перед вами оказалась спина товарища, а теперь погладьте спину стоящего перед вами "енота", легонько постучите по спине, слегка пощипайте и снова погладьте.



Проблемная ситуация.

Психолог: Ребята! Сегодня в детский сад почтальон принёс письмо. Давайте прочитаем, кому оно адресовано? (читается адрес) Содержание письма: *Здравствуйте ребята! Я королева страны эмоций и настроения, у нас случилась беда, к нам прилетела злая волшебница и заколдовала эмоции, разбила их на*

мелкие кусочки и перепутала...а в нашей стране поселилось губительное равнодушие. Помогите нам оживить эмоции, склейте их и раскрасьте и в нашей стране все будет как прежде. Королева Страны эмоций и настроения

5. Собираем разрезные картинки.

Ребята распределили по цветам и собрали разрезные картинки с изображением различных эмоций



Завершение и рефлексия.

6. Релаксация «Цветные эмоции»

Цель: психоэмоциональная разгрузка.

Звучит тихая, спокойная музыка.

Нарисуйте пожалуйста рисунок для хорошего настроения (дети рисуют и комментируют свои рисунки).

Беседа с детьми:

- Что нового вы узнали?
- А какое у вас сейчас настроение?

Приложение. Пиктограммы эмоциональных состояний



