

Конспект интегрированного занятия «Кухонная посуда» в рамках реализации цикла занятий авторского пособия

Цель: Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии кухонной посуда. Развития психомоторных навыков. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие мелкой моторики, графических навыков, воображения и творчества, умение работать по образцу.

Наглядный материал: Изображения кухонной, столовой и чайной посуды. Образец изготовления кухни в тетради.

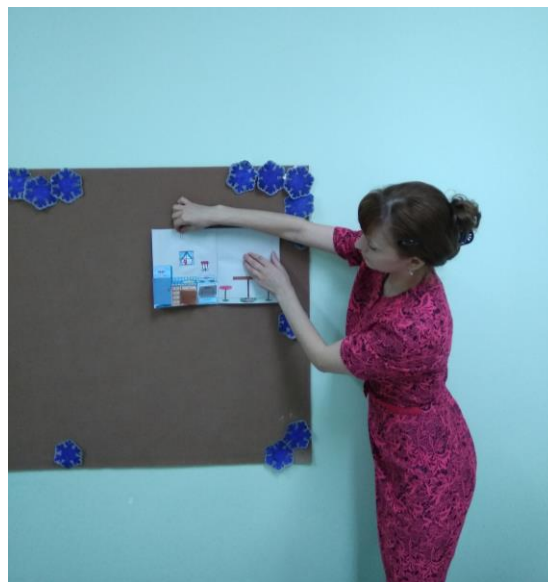
Ход занятия

Дети рассаживаются за столы. Психолог предлагает рассмотреть изображения посуды

- Какие предметы вы видите ? *(дети перечисляют все предметы, каждый называет только один предмет)*

- Для чего нужны все эти предметы?
(Чтобы есть, готовить еду)

- Как можно одним словом назвать предметы, которые нужны для приготовления пищи и для еды? *(Посуда)*



- А Как называется место, где готовят еду и хранят посуду? *(Кухня)*

- Здесь у нас будет кухня.

Давайте сейчас сделаем в своих тетрадях кухню, чтобы хранить посуду и готовить в ней еду.

Детям выдаются шаблоны мебели, их нужно раскрасить. затем вырезать и аккуратно наклеить в тетради, ориентируясь на образец на доске.

Далее из полосок бумаги приклеить полочки для хранения посуды.

Далее выдаются черно белые изображения посуды, дети раскрашивают, вырезают и закрепляют в полочках, на кухне, сделанной в тетради.

Загадки:

- А сейчас, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте найти отгадку на ваших бумажных кухнях:

«Ш-ш-ш, - шипит картошка, -
Подлейте маслица немножко».

Вот это жар, вот это да!

Раскалена (*сковорода*).

Бывает глубокой, бывает и мелкой,
А называется... (*тарелкой*).

На столе стою, пыхчу,
Чаем угостить хочу.

Что это? (*Чайник*).

- Как вы догадались, что это чайник?

"Варю я пищу вашу

К обеду - суп и кашу". (*Кастрюля*)



- А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка «Моем посуду»

Кран с водою мы открыли

(4 раза произвести вращательные движения кистью рук, как будто открыть кран)

И посуду перемыли

(положить правую ладонь на левую и совершить по ней круговые движения, как будто мыть тарелку)

Терли, терли, мыли, мыли

(те же движения, но левой рукой по правой)

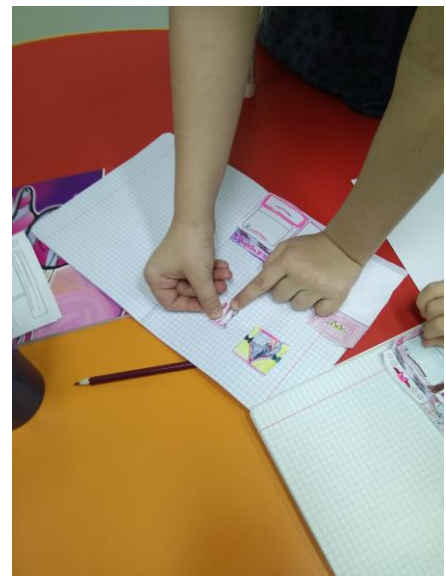
Терли, терли, мыли, мыли

Все кругом в воде и мыле.

(Развести руки в стороны).

Оценка работ.

После рисования дети самостоятельно убирают рабочее место.



Приложение к занятию

