

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66»
660119, г. Красноярск, ул. 60 лет образования СССР 22, т.225-08-01
ИНН/КПП 2465159196/246501001, р/счет 40701810204071000532,
ОГРН 1172468005313, e-mail: dou66@inbox.ru

Номинация: «Образовательный проект»

Тема проекта: «Каллиграфия – как средство коррекции и развития детей с
ограниченными возможностями здоровья

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 – май 2020 г.

Автор:

Окладникова Дарья Ивановна учитель логопед-дефектолог МБДОУ №66

Красноярск 2019

Аннотация: Педагогический проект «Каллиграфия – как средство коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья» поможет организовать дополнительную помощь детям с ОВЗ, привлечь родителей, решить проблему плохого почерка и усидчивости в дальнейшем обучении в школе. Данный материал может вызвать интерес и быть полезным учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям, педагогам-психологам, руководителям ДОУ и родителям.

Сведения об авторе:

Окладникова Дарья Ивановна учитель логопед-дефектолог МБДОУ №66,
8-923-474-4184

Описание проекта:

Актуальность: Каллиграфическое письмо тесно связано с функционированием психики и мозга, и является мощным инструментом коррекции поведенческих расстройств и нарушений речевого развития, а так же для укрепления внутреннего спокойствия и уверенности в себе. Формирование каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение. Развивая каллиграфические навыки дошкольников, мы развиваем тончайшие мышцы рук, стимулируем работу мозга и воображение, заботимся об устойчивости их почерка в дальнейшем, воспитываем у них аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы.

Постановка проблемы: Анализируя результаты первичной диагностики детей МБДОУ №66, которым был присвоен статус ОВЗ, была выявлена закономерность, что у подавляющего большинства наблюдается слабое развитие мелкой моторики и мелких мышц руки. Это приводит к сложностям осваивания графических навыков, проблемам с усидчивостью и концентрацией внимания, а так же влияет на общее физическое здоровье. Таким образом, появилась необходимость в создании вида деятельности, который был бы направлен на устранение всех этих трудностей. Для решения данной проблемы мной был выбран такой не традиционный метод, как создание «Каллиграфического часа».

Цель проекта:

Интеграция в образовательный процесс каллиграфии для коррекции и развития высших психических функций, улучшения физического здоровья, развития эмоционально-волевой и личностных сфер детей с ОВЗ и психокоррекция их поведения.

Развивающие задачи:

1. Формировать силу, точность движений, гибкость суставов посредством гимнастических мелкомоторных упражнений.

2. Развивать зрительно-моторную координацию, зрительно-пространственное восприятие, анализ форм.
3. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, глазомер разнообразными видами штриховки, включающей начертание элементов письменных букв.

Обучающие задачи:

1. Ознакомить с основными графическими элементами, с элементами письменных букв, посредством использования их в качестве декорирующих элементов.

Воспитательные задачи:

1. Формировать усидчивость и концентрацию внимания.
2. Развивать умение самооценивания своего труда.

Ожидаемые результаты:

1. Дошкольники усваивают правила гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, листа, ручки в руке.
2. Могут выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
3. Умеют ориентироваться на листе бумаги.
4. Владеют элементарными графическими навыками письма.
5. Улучшается психическое и физическое здоровье, эмоциональный фон.
6. Вырабатывается усидчивость, концентрация внимания и оценка своей работы.
7. Улучшается речь, способность к логическому мышлению и успешность в овладении программой ДОУ.

Деятельность в рамках проекта:

Стратегия: Учитывая распространённость данной проблемы, было решено интегрировать в коррекционный процесс два раза в неделю «Каллиграфический час», в ходе которого дети знакомятся с приёмами и элементами каллиграфии, а так же ежедневные групповые «Каллиграфические пятиминутки», на которых воспитатели совместно с детьми отрабатывают полученные навыки. На

ознакомительном мастер-классе для детей и родителей предлагается идея краткосрочных проектов по страноведению и мультикультурному воспитанию, а так же возможность выбора страны для представления. Путём анкетирования родителей выяснить наиболее интересные и актуальные темы для совместных с детьми мастер-классов, клубных часов и круглых столов с учётом всех возрастных и коррекционных потребностей. Таким образом сформировать план мероприятий на год.

Методы достижения: работа в рамках «Каллиграфического часа», сотворчество (мастер-классы с участием взрослых и детей), организация выставок работ, проектная деятельность по страноведению и мультикультурному воспитанию (Дни стран, где искусство каллиграфии зародилось или имело важный виток в развитии).

Ресурсы: Узкие специалисты (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог), воспитатели и родители – активные помощники и участники проекта; материально – технические средства (ИКТ, аудио и видео аппаратура, принадлежности для каллиграфии).

План работы по проекту:

Подготовительный этап сентябрь 2019: анкетирование родителей и анализ полученных данных. Разработка сценарных планов мастер-классов, круглых столов и клубных часов. Составление плана работы на год «Каллиграфического часа». Подготовка к ознакомительному мастер-классу.

Основной этап октябрь 2019 – апрель 2020: занятия в рамках «Каллиграфического часа» два раза в неделю подгруппами по десять человек. Участники: дети и учитель логопед-дефектолог. Закрепление пройденного материала на «Каллиграфических пятиминутках» каждый день. Участники: дети, воспитатели групп. В течение года проводится четыре мастер-классов (круглых стола или клубных часов) и День Японии, День Китая, День Кореи. Участники: дети, родители, воспитатели, узкие специалисты.

Заключительный этап май 2020: проведение мероприятия для подведения итогов работы в рамках проекта. Диагностика и анализ результатов работы.

Анкетирование родителей и детей. Организация выставки «Наши достижения».

Участники: дети, родители, воспитатели и узкие специалисты.

Оценка результатов реализации проекта: точная оценка результатов возможна после завершения проекта.

Распространение результатов проекта:

Данный проект можно реализовать на базе любого ДООУ, так как материал проекта соответствует основам возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроен по принципу развивающего образования, который обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, что является одним из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Перспективы дальнейшего развития: по итогам реализации проекта планируется введение «Каллиграфического часа» в группах физиологической направленности в качестве профилактики поведенческих расстройств и нарушений речевого развития.

Устойчивость проекта:

№	Возможные трудности	Способы решения
1	Слабый интерес у дошкольников к проекту	Организовать работу в соответствии с интересами детей, сделать процесс увлекательным и наполненным положительными эмоциями.
2	Пассивность родителей по отношению к проекту	Мотивировать активность путем проведения мастер-классов, круглых столов и клубных часов. Организация выставок достижений детей. Привлечение к помощи в организации мероприятий.
3	Недостаточная методическая оснащенность (дидактический	Изучение научно – методической и периодической литературы по данному

	материал, наглядность, литература) по данной теме	вопросу. Самостоятельное изготовление наглядных материалов.
4	Отсутствие бюджетных средств на реализацию проекта	Поиск спонсоров проекта. Реализация проекта за счет средств родителей.

Бюджет:

№	Наименование товара	Единицы измерения	Стоимость (руб.)	Количество (шт.)	Всего (руб.)
1	Бумага для принтера	пачка	200	5	1000
2	Альбом для акварели	штуки	50	10	500
3	Тушь жидкая черная	Банка 70 мл.	50	5	250
4	Тушь жидкая синяя	Банка 70 мл.	50	5	250
5	Набор круглых кистей пони\белка №1, 5, 10	штуки	300	11	3300
6	Перо каллиграфическое	штуки	100	11	1100
7	Держатель для пера	штуки	50	11	550
8	Гуашь	упаковка	150	11	1650
9	Карандаш простой тм	штука	15	11	165
10	Карандаши цветные 6 цв	упаковка	40	11	440

Литература:

1. Калинина Н.В., Разинкина А.В. Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии - 2003г.
2. Журнал «Мой ребенок», август 2009г.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. «Сфера» Москва 2010г.
4. http://semiletik.blogspot.com/2017/03/blog-post_11.html
5. Научные труды Владимира Филипповича Базарного.