

Карта
оценки качества психолого-педагогических условий группы
в соответствии с требованиями ФГОС ДО
в МБДОУ № 66

Дата контроля: _____

Возрастная группа: _____

Проверяющий: _____

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	не подтверждается 0	скорее не подтверждается 1	скорее подтверждается 2	подтверждается 3	среднее
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ						
<i>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</i>	- Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо - Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
<i>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</i>	- Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). - Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
<i>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</i>	- Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
<i>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</i>	- В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) - Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
<i>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</i>	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					

Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства. - Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)	- На основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка - Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, - разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми - Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).					

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	<p>Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).</p> <p>Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p>					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сотрудники создают условия для свободной игры детей	<p>Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры</p>					
Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).					
Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).					
Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).					
Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	<p>Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> <p>Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p>					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	<p>Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> <p>Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p>					

<i>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</i>	Педагоги выступают в роли наставников, на за воспитанников сами не делают					
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
<i>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</i>	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
<i>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</i>	Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.					
<i>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</i>	Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
<i>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</i>	Знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать					
<i>Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений</i>	- «верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.					
<i>Создают условия для развития у детей представление о времени и способах его измерения</i>	- Знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю					
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
<i>Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о явлениях общественной жизни (о детском саде, о семье, родителях, об их профессиях, о труде людей, о своем городе, дают представление о традициях, быте, условиях труда); - рассказывает о некоторых правилах безопасности, дорожного движения; - рассказывает о помощи человека в природе, правила поведения в природе; - знакомит с дикими и домашними животными, с «царством растений», с отдельными видами птиц 					
<i>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических</i>	- Знакомит детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.					

свойствах предметов окружающего мира	(организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). - знакомит с различными коллекциями семян, камней, ракушек, гербарием и т.д., тематические альбомы, познавательная литература); - знакомит с объектами живой и неживой природы (дидактические игры, игры-загадки, игры-путешествия, лепбуки и т.д.)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.	- знакомит с моделью Земли – глобусом (показывают и сравнивают континенты, океаны, моря). - знакомит с картой мира, знакомит с картами стран СНГ (Украины, России, Молдовы), знакомит с картой ПМР (картами растительного и животного мира, полезных ископаемых). - знакомит с природными явлениями: снег, дождь, град, ветер, лёд, облака, капель, восход и заход солнца, радуга, гроза, иней, роса, туман, заморозок. - знакомит с природными зонами: • севера (тундра, тайга); • средней полосы (лес, лесостепь, степь, горы); • юга (пустыни, тропики, субтропики, джунгли). - знакомит детей со стихийными бедствиями: наводнение, землетрясение, лесные пожары, оползни, смерчи, ураган. - знакомит с различными видами ландшафта: горы, равнины, овраг, плато. - развивает представление детей о природных богатствах недр Земли: глина, песок, гравий, известняк, каменный уголь, нефть, газ, золото, железная руда, поваренная соль, минеральная вода. - закрепляет знания детей о людях разных национальностей, населяющих Приднестровье. Знакомит детей с разными странами, в т.ч. странами СНГ. - закрепляет понятие о расах (белая, желтая, черная). Знакомит с национальностями народов населяющих страны мира. - знакомит детей о видах поселения людей: город, село, деревня, посёлок, хутор.					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе	- знакомит с литературными произведениями о космосе (чтение художественной и научной литературы); - знакомит с названием планет Солнечной системы (беседы, игры-путешествия, наблюдения и т.д.) - знакомит с историей космонавтики, героями космоса; - знакомит с такими понятиями, как небо, звезды, глобус, планеты, планетарий, космодром, нло (наблюдения, составления рассказов, экскурсии и т.д.)					
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ						
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и	- рассказывает о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организует наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии на природу, в лес, парк, посещение музеев и					

<p>эмоционально-положительного отношения к живой природе</p>	<p>др., наблюдения за живой природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает интерес к деятельности по оказанию помощи природе, к изучению загадочных явлений природы (чтение книг; просмотр презентаций и видеофильмов о природе; проведение различных бесед о природе и положительном отношении к ней, организация выставок) - способствует развитию у детей умения правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий (уголок живой природы) - привлекает в работу родителей (организует фото выставки, конкурсы рисунков и прочее) - стремится вызвать у детей интерес к правильному обращению с животными, знакомит со способами ухода за живыми существами в соответствии с их потребностями, учит создавать условия, обеспечивающие им нормальную жизнедеятельность; - побуждает детей испытывать добрые чувства к живым существам, которые нуждаются в их покровительстве; 					
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведет беседы о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; - знакомит с культурой поведения в природе, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой; - расширяет представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными; - расширяет представления о том, что в природе все взаимосвязано. <p>Исходя из этого, организует целевые прогулки и экскурсии; организовывает акции; внедряет здоровьесберегающие технологии; организовывает экологические игры; экологические развлечения; экологические праздники: «День Земли»; «Праздник березки»; «Бал цветов»; «День птиц» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает в работу родителей. 					
<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира: разработан план, использованы различные формы педагогической деятельности (прогулки, опыты, эксперименты, беседы, игры, коллективные проекты, индивидуальные проекты); - создает оптимальную для творческой активности и экспериментирования развивающую среду – Уголок экспериментирования, Мини-лаборатория, где имеются все различные материалы для проведения исследований: различные коллекции, тематические альбомы, подобрана познавательная литература, дидактические игры, лэпбуки и т.д.); - привлекает в работу родителей. 					
<p>Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение (за погодой, поведением птиц, рыб, животных, за развитием растений, сезонными явлениями и т.д.), индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного 					

<i>активности детей</i>	материала, игры ребят с собранным материалом, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание детей на суть экскурсии, ее значимость (через беседу, диалог)					
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ						
<i>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> - общается с детьми посредством включения произведений художественной литературы и устного творчества; - знакомит детей с народными играми; - знакомит детей с народным, музыкальным, песенно-танцевальным творчеством; - знакомит с декоративно-прикладным искусством, с народными праздниками и обычаями 					
<i>Педагоги приобщают детей к культуре их Родины</i>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщает детей к истории, культуре, природе родного города (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий); - привлекает детей к участию в городских праздниках (Масленица, Рождество, Пасха); - создает такую развивающую среду в группе и ДОУ, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музей русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.); - широко использует все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, народные приметы, хороводы и т.д.); - знакомит детей с народной декоративно-прикладной росписью; - организывает такие мероприятия, как вечера встреч, на которые приглашает мам, пап, бабушек и дедушек, где они рассказывают о своём детстве, о своих родителях, предках, о защите Родины в Великую Отечественную войну, о службе в Армии (Советской, Российской); 					
<i>Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.); - развивает у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.); - развивает у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (права иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.); - воспитывает уважение к личности и правам другого человека (не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов); - способствует усвоению ребенком общественных норм и правил 					

поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организация специальных сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, проблемных ситуаций и др.);

- развивает у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, начатое дело, данное слово и др.);
- формирует у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения (обучение правильному поведению в различных опасных ситуациях, умению называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; ознакомление с правилами дорожного движения)
- сообщает элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество было не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т.п.);
- знакомит детей со сказками, мифами и легендами народов мира (чтение и рассказывание сказок и былин, известных сюжетов Библии, Евангелия, Корана и т.д.; обучение детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.).
- рассказывает о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях и пр.);
- знакомит детей с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и парусных кораблей до современных кораблей); рассказ о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.
- рассказывает об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.);
- рассказывает о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.)

--	--	--	--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

<p><i>Сотрудники создают условия для развития детей речевого общения с взрослыми и сверстниками</i></p>	<p>Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка)</p> <p>- Внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания</p> <p>- Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуют на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)</p> <p>- Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу)</p>					
---	--	--	--	--	--	--

<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) - Организуют и обогащают РППС для речевого развития детей (включая организацию книжного центра и центра коммуникации и познания) - Владеют разнообразными методами привлечения детского внимания, поддержки активности и любознательности детей (в процессе реализации речевой активности детей в разных видах деятельности: режимные моменты, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экспериментирование, коллекционирование и иные формы образовательного процесса) 					
<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) 					
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета) - Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.) - Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.) 					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). 					
<p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) - Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова 					

	- Развивают мелкую моторику руки					
<i>Педагоги создают условия для развития речевого мышления у детей</i>	- Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. - Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</i>	- Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: - организуют экскурсии в музеи, на выставки; - устраивают экспозиции произведений местных художников; - рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).					
<i>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</i>	- Привлечение родителей; - использование игрового вида деятельности, использование методов восприятия и проживания образов через себя, через движения. - Новизна обстановки, необычное начало работы, разнообразный материал, интересный и неповторяющийся НОД.					
<i>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</i>	- Педагоги стремятся вызвать интерес и самовыражение через творческие студии, взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами. - Создание кружков, участие в конкурсах.					
<i>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.</i>	- Педагог вызывает интерес к планированию совместной деятельности у дошкольников, обсуждению хода работы.					
<i>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</i>	- Широко применяются индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступкам героев.					

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	Стремятся развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание музыкального искусства; формируют основы музыкальной культуры; знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывает эмоциональную отзывчивость и восприятие музыкальных произведений.					
Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	Изучение своеобразия музыкального опыта ребенка и музыкальных предпочтений, умение слушать самостоятельно музыкальные произведения; различать характер музыки; ориентироваться в форме музыкального произведения, музыкальных жанрах; формировать у детей умение высказываться о характере музыки.					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	Организация музыкальных праздников, развлечений; групповые и индивидуальные консультации с родителями и педагогами по организации музыкальной деятельности ребенка. - Музыкальная деятельность с воспитателем в музыкально-дидактических, музыкально- творческих играх.					
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	- Подбор музыкальных инструментов, игрушек, пособий и приспособлений для каждой группы с учетом возрастных особенностей детей.					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	Педагоги представляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках; развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлениях, перед взрослыми и сверстниками; способствуют развитию у детей умения передавать выразительными средствами характер настроения персонажей; помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров не перебивать,, не заслонять партнеров соответствии с сюжетом спектакля.					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	- Педагоги ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; - организуют выступления детей старших групп перед малышами					

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности педагогическом процессе.	- Педагоги используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы; - организация сюжетно- ролевой игры на занятиях по художественному труду; - изготавливают атрибуты и элементы декораций					
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ						
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	- Педагоги в разных формах работы формируют у детей представления об условиях здорового образа жизни (о пользе физической активности: о необходимости утренней зарядки занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.; об элементарных нормах и правилах в питании, при формировании полезных привычек; о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; об основах техники безопасности и правилах поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	- Педагоги создают необходимые организационные условия и условия предметно-пространственной среды (в группе оборудован физкультурный центр, наполненный материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей и особенностями здоровья; на прогулочном участке есть оборудование для организации разных форм двигательной активности; имеется выносной материал для организации подвижных игр, упражнений на прогулке; педагоги организуют двигательную деятельность детей с ползанием, лазанием, разнообразными действиями с мячом, прыжками; планируют и проводят подвижные игры, игры – эстафеты, спортивные игры)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	- Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности физического состояния и здоровья детей (организуя разные формы физической активности, следят за правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - соблюдают рекомендации специалистов по определению режима физических нагрузок для детей, имеющих соответствующие показания по состоянию здоровья)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	- Педагоги реализуют мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, предусмотренные ОО (знакомят детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; организуют деятельность по закаливанию детей с учетом состояния их здоровья и возраста; проводят разные виды гимнастик (дыхательную, корригирующую, после сна и др.)).					

Проверяющий _____

