

Карта
оценки качества развивающей предметно-пространственной среды группы
в соответствии с требованиями ФГОС ДО
в МБДОУ № 66

Дата контроля: _____

Возрастная группа: _____

Проверяющий: _____

Баллы оценивания РППС группы:

0 б.- не подтверждается

1 б. - скорее не подтверждается

2 б. - скорее подтверждается

3 б. - подтверждается

Результаты проверки:

Принципы	Показатели	Шкала (индикаторы) оценки РППС группы	Балл проверяющего
1.Насыщенности	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; -поддержку инициативы и самостоятельности детей в	- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью (в раннем - предметная, в дошкольном-игровая , с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). - Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и пр. атрибуты для оценки и самооценки. -В РППС: уголок уединения, тишины, Портфолио ребенка,	

	<p>специфических для них видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. 	<p>предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>- В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.</p> <p>!!! - Имеются объекты, не востребованные детьми, понять причину, переработать их. Востребованные объекты необходимо доработать с учетом темы, интересов детей, дополнять их вариантами.</p>	
<p>2. Трансформируемости</p>	<p>1. РППС изменяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей. 	<p>- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).</p> <p>В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.</p> <p>В среде есть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют</p>	

		пространство среды.	
3. Полифункциональности	<p>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;</p> <p>2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>	Имеются полифункциональные объекты среды, которые стимулируют взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.	
4. Вариативности	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>3. Объекты среды отражают национально-культурные,</p>	<p>- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений ит.п.), интересами детей, их социальным опытом.</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат и др.</p> <p>- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции (картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях города).</p>	

	<p>климатические особенности региона.</p>	<p>- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного города и края (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).</p> <p>- В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога (Например, если воспитатель уделяет внимание больше театрализованной деятельности или экспериментальной и др.)</p> <p>-Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.</p> <p>- В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и др.).</p>	
<p>5. Доступности</p>	<p>1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный</p>	<p>- Имеется в наличие специальное методическое пособие, специальное оборудование и дидактические материалы для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с</p>	

	<p>процесс;</p> <p>2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	ограниченными возможностями здоровья	
6. Безопасности	<p>Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>	<p>- Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, нормам СанПин, имеют психолого-педагогическую ценность.</p>	

Дата:

Подпись: