

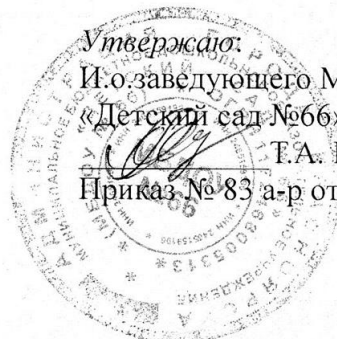
Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 66».  
660119, г. Красноярск, пр.60 лет Образования СССР д.,22 т.2-25-08-01, E-mail: dou66@inbox.ru,  
ОКПО 55921483 ОГРН 1172468005313 ИНН/КПП 2465159196/246501001

*Принято:*

на Педагогическом совете  
Протокол № 6 от 15.05.2019 г.

*Согласовано:*

на Общем родительском собрании  
Протокол № 3 от 17.05.2019 г.



*Утверждаю:*

И.о.заведующего МБДОУ  
«Детский сад №66»

Т.А. Кефер-Окладникова  
Приказ № 83 а-р от 14.05.2019 г.

**Аналитическая справка  
по результатам ВСОКО в  
МБДОУ «Детский сад №66»  
за 2018-2019 учебный год**

В МБДОУ «Детский сад №66» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании принятого Советом педагогов и утвержденного заведующей локального нормативного акта — Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также плана реализации ВСОКО, процедур и инструментария ВСОКО.

Целью системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №66» является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

- заведующий Казарова В.О.;
- Педагог-психолог Потапова О.Л.;
- Учитель-логопед Вычик А.С.;
- Воспитатель Лашкевич Е.Г.;
- Представитель родительской общественности Хитрук П.Ю.

Функционирование ВСОКО строится на ряде задач:

- оценка качество содержания ООП ДОУ;
- оценка качество условий реализации ООП ДОУ;
- оценка качество результата освоения ООП ДОУ;
- оценка открытости и доступности информации о ДОУ.

ВСОКО базируется на принципах:

- Информация о качестве образования подается без утаек, в максимально систематизированной и объективной форме;
- Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;
- Педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлексивности;
- Соблюдение морально-этических нормы и педагогического такта;
- Между оценочными процедурами устанавливается взаимосвязь, они дополняют друг друга.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие формы организации:

- мониторинг воспитанников (диагностика освоения образовательных областей, диагностика целевых ориентиров на этапе завершения, диагностика адаптации вновь прибывших детей, отслеживание динамики здоровья детей, участие в конкурсах, проектах);

- анкетирование педагогов (по удовлетворенности работы методической службой и запросам методической поддержки);
- анкетирование родителей (по удовлетворенности санитарно-гигиеническими, эстетическими условиями, питанием, медицинским сопровождением, взаимоотношениями);
- анализ уровня профессиональной деятельности;
- аналитические и информационные материалы по повышению квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ учебно-методическим обеспечением ООП;
- анализ РППС групп и ДОУ;
- скрининг документов (управленческих, методических, педагогических);
- тематический и оперативный контроль;
- отчёт о результатах самообследования;
- отчет о выполнении муниципального задания;
- мониторинг результативности осуществления Программы развития;
- мониторинг ведения сайта ДОУ.

## **I. Оценка условий реализации основной образовательной программы:**

### *1.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.*

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

заведующий - 1;

заместитель заведующего по УВР — 0;

старший воспитатель — 0;

Воспитатели – 14;

*Специалисты:*

музыкальный руководитель – 2;

педагог - психолог – 1;

инструктор по физической культуре – 1,

дефектолог - 1,

учитель-логопед- 1.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами – 95, 5 %.

Квалификационную категорию имеют:

- высшая категория 2 педагога;

- первая категория 3 педагога;

- соответствие занимаемой должности 15 педагогов;

-средний возраст педагогического коллектива – от 30 до 40 лет.

В течении всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

**Выводы и предложения:** Анализ кадрового состава МБДОУ «Детского сада № 66» за 2018 – 2019 учебный год позволяет сделать выводы о том, что в ДОУ основной состав педагогических сотрудников - специалисты не имеющие квалификационной категории, что является необходимостью в качественной подготовке специалистов МБДОУ «Детский сад № 66», владеющими современными образовательными технологиями через проведение цикла мероприятий, как на уровне ДОО так и представления опыта работы в городских проблемных группах. Для повышения профессиональной компетентности педагогов, МБДОУ «Детский сад № 66» активно сотрудничает с Красноярским институтом повышения квалификации. За этот год курсы повышения квалификации получили 5 педагога, квалификационную категорию повысили 1 педагог.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Таким образом, в перспективе на 2019-2020 учебный год стоит задача по развитию профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

### *1.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.*

Детский сад работает по Программе развития и Основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП), разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вся деятельность коллектива построена в соответствии с законодательством РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО, Уставом, сводом локальных актов и положений, разработанных на базе Учреждения соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

Педагоги обеспечены учебно-методическими комплектами, ежемесячно проводились консультации по теме годового плана и по запросам. В методическом кабинете имеется библиотека педагогической литературы, ведется картотека периодических изданий.

### *1.3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.*

Вся непрерывная образовательная деятельность педагогов проводилась согласно учебному графику, расписанию непрерывной образовательной

деятельности (согласованным с требованиями СанПиН), утвержденным рабочим программам, перспективным и календарным планам с учетом комплексно-тематического планирования. Всеми педагогами в воспитательно-образовательной деятельности учитывался возраст ребенка и его индивидуальные особенности (группа здоровья, особенности развития детей с ОВЗ, утомляемость, темперамент и др.). На занятиях регулировалась нагрузка разным уровнем сложности заданий. Для снятия напряжения использовались пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, физкультминутки. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей. Для развития инициативы и творчества детей активно применялась проектная деятельность.

Педагогом - психологом проводится большая работа по адаптации вновь прибывших детей, фронтальные занятия с воспитанниками подготовительной группы, индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. В детском саду нет логопеда и дефектолога, поэтому действующий ПМПк учреждения направляет родителей с детьми для коррекции проблем в районный центр «Доверие» пгт Курагино.

В этом году продуктивно прошли все запланированные мероприятия. План выполнен на 100%.

**Выводы и предложения:** педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

#### *1.4. Материально-техническая база для реализации ООП ДО.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на сайте учреждения в разделе «Документы».

Необходимой мебелью учреждение оборудовано на 100%. В этом году обновлена СОУТ по семи рабочим местам, вредные факторы отсутствуют. На остальные рабочие места имеется еще действующее заключение АРМ. По соглашению между администрацией и профкомом контролируется выполнение мероприятий по ОТ, с оформлением актов проверки. Регулярно проводятся сезонные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, по видам работ, повторные, вводные - при переходе на новую должность. Два раза в год проводятся инструктажи по нештатным и чрезвычайным ситуациям. Заключен договор с ЧОП, имеется тревожная кнопка. В дневное время вход в детский сад закрыт, ведется контроль посетителей вахтером. В ночное время работают три сторожа. Созданы условия по доступности учреждения инвалидам и людей с ОВЗ: имеются пандусы.

Соблюдается санитарно-гигиеническая безопасность, безопасность игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках, безопасность озеленения интерьеров и прогулочных участков, безопасность технологического оборудования.

**Выводы и предложения:** Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и для выполнения требований доступной среды для детей с ОВЗ.

#### *1.5. Развивающая предметно-пространственная среда.*

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; медицинский блок; музыкальный - физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги нашего ДООУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Инициативная группа разработала проект «Солнечный город». Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели ДООУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый

игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

- Мультимедийный экран — 1;
- Телевизор — 7;
- ПК — 2;
- Музыкальный центр — 1;
- Электрическое пианино — 1;
- Принтер - 2

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин, раздаточного материала.

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса и развитием ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

### *1.6. Медицинское обеспечение и питание в ДОУ.*

Разработанная в учреждении система по сохранению и укреплению здоровья предусматривает контроль за состоянием и динамикой детского здоровья, процессом оздоровления детей, обеспечения сбалансированного питания, закаливания, диагностику (дважды в год) уровня физического развития детей, занятия и развлечения на свежем воздухе.

В течение года проведены все запланированные спортивные праздники, развлечения, Недели Здоровья. Проводилась третья НОД по физической культуре на свежем воздухе, если позволяли погодные условия. Воспитателями соблюдался двигательный режим в группах. Закаливающие мероприятия проводились во всех режимных моментах в течение дня: во время утренней зарядки, гигиенических процедур, после сна.

В детском саду есть музыкально – спортивный зал с достаточным количеством оборудования и спортивного инвентаря, а также каждая группа оснащена своим спортивным уголком. Все снаряды, оборудование и материалы находятся в ухоженном и исправном состоянии.

На территории детского сада имеются две спортивные площадки и наборы атрибутов к играм для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе. Много делается коллективом для активизации самостоятельной двигательной деятельности детей. Например, на игровой площадке имеется множество ярких, интересных сооружений, на асфальтовых дорожках красками нарисованы игровые схемы, в достаточном количестве выносной игровой материал. Детям во время прогулки предлагаются самокаты, санки, санки-лежанки, лыжи, мелкий спортивный инвентарь (например, кольцобросы, бадминтон, «летающие тарелки», вертушки, мячи, скакалки, «прыгунки» и т.п.).

Медицинский кабинет оснащен оборудованием, инструментами, медикаментами на 100%, есть положительное санитарно-эпидемиологическое заключение. Оборудован и функционирует изолятор на два места.

Расписание непрерывной образовательной деятельности и режимы дня по группам соответствуют требованиям СанПиН. Осуществляется регулярный оперативный контроль в течение года за соблюдением режима дня.

В рацион питания каждый день детям включаются овощи в виде салатов, фрукты, на второй завтрак дети получают соки, в зимне-весенний период - фруктовые напитки, регулярно проводилась С-витаминизация блюд, при приготовлении всех блюд использовалась только йодированная соль.

В период массового распространения ОРВИ проводились активные профилактические мероприятия.

*Организация питания контролируется заведующей, ежедневно оставляются пробы готовой продукции, завхоз контролирует качество поступающей продукции, сертификацию товаров, работает бракеражная комиссия.*



### *1.7. Финансово-экономические условия.*

Заведующей проводится ежеквартальный контроль сметы расходов.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Вся информация по движению финансов отражена на сайте bus.gov, на закупках, а так же в годовом отчете на сайте ДООУ.

## **II. Оценка образовательной деятельности учреждения:**

*2.1. Оценка достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей в рамках педагогической диагностики.*

Качество освоения детьми образовательных областей оценивалось педагогической диагностикой в начале (сентябрь) результат - 69% и в конце года (апрель) -74%. Результаты показывают динамику. Всему педагогическому коллективу пришлось приложить значительные усилия, чтобы сохранить динамику результатов освоения ООП из-за пропусков по болезни и пропусков по причине сниженной ответственности родителей в неблагополучных семьях. В последнее время вновь прибывшие в детский сад дети приходят с низким общим уровнем развития, много «не говорящих» детей и со слабыми не соответствующими их возрасту навыками самообслуживания. В создании благоприятной эмоциональной атмосферы и сохранении психического здоровья большую помощь оказывает педагог-психолог.

Качество предоставляемых образовательных услуг учреждения оценивается по карте результативности участия воспитанников в конкурсах разного уровня (13 дипломов и грамот в этом учебном году).

*2.2. Оценка готовности выпускников подготовительной группы к школе.*

Педагогом-психологом выявлялся уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению». Данная программа предлагает диагностику, состоящую из пяти заданий: умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, сохранение в

памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания, произвольная регуляция собственной деятельности, удержание алгоритма деятельности, ориентация в пространстве.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди выпускников распределились следующим образом: из 20 выпускников - 10 человек (84%) готовы к обучению в школе. У 2 детей - выявлены причины не готовности (недостаточное психофизическое развитие и низкий уровень усвоения программы), родителям рекомендовано обратить внимание на возможные трудности и способы их преодоления, с которыми дети столкнутся в школе. Выпускникам в течение года уделялось много внимания. Им было предложено в кружковой деятельности развивать свои способности по вокалу, танцам, драматизации, изобразительной деятельности и ручному труду. Индивидуально с каждым ребёнком воспитатель занимался подготовкой руки к письму. Предоставленная развивающая среда группы позволила удовлетворить познавательные интересы выпускников.

*2.3. Оценка эффективности педагогических действий* отслеживается через форму оформления результатов наблюдений (12 разделов образовательных областей) за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания. Средний балл по всем разделам 2,73 по 3-х балльной системе оценивания.

*2.4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики образовательных потребностей.*

В детском саду по заключению ПМПК два ребенка имеют ограниченные возможности здоровья. Для каждого из них написана индивидуальная АОП, с ними индивидуально ежедневно занимается педагог-психолог, музыкальное и физкультурное занятия они посещают инклюзивно, во второй половине дня воспитатели индивидуально реализуют АОП.

### **III. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.**

В 2018 -2019 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; Дню Победы, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д. В детском саду также были

организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания и родительские собрания в группах.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовых выставках: «Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Сердце матери», «Космос», «Этих дней не смолкнет слава».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников ДООУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», а 97% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка, 96 - 98% утверждают, что за ребёнком хороший присмотр в ДООУ, устраивает материально – техническое обеспечение, питание и сотрудники ДООУ учитывают мнение родителей в своей работе. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания сокращения количества детей в группах, для комфортности проживания детьми дошкольного детства, улучшения материальной базы ДООУ, через оснащение современным оборудованием группы и площадки для прогулки детей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**Выводы и предложения:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

#### **IV. Оценка открытости и доступности информации.**

Полная и актуальная информация о МБДОУ «Детский сад №66» и его деятельности размещена на официальном сайте учреждения в соответствии с форматом представления информации на сайт приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 г.

Обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов сайта учреждения «Обратная связь» для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. В каждой группе ведется социальный паспорт, где можно найти все контакты с семьей. Осуществляется прием граждан по личным вопросам администрацией учреждения.

#### **Управленческие рекомендации сотрудникам по результатам ВСОКО.**

На основании собранных материалов, представленных в этой аналитической справке, необходимо принять обоснованные управленческие решения для эффективной деятельности ДОУ. Трудовой коллектив и родителей проинформировать о результатах ВСОКО в полном или частичном объеме на Совете педагогов, родительских собраниях, отчетах на официальном сайте учреждения. С учетом выявленных слабых мест скорректировать план работы ДОУ на 2019-2020 учебный год.

Продолжать популяризировать работу взаимодействия с семьями воспитанников через интернет, используя вкладки «Обратная связь», т.к. родители уже стали активно просматривать новостной блок сайта учреждения, но еще пока не пишут отзывы и предложения.

Воспитателям чаще сообщать родителям о проблемах и успехах в развитии ребенка. Придумать новые формы для взаимодействия.

Учесть запрос педагогов ДОУ на оказание методической помощи по созданию условий для работы с детьми ОВЗ при планировании.