

## Консультация для родителей. КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ



Что формируется в период кризиса трех лет:

1. **Воля** и связанные с ней **чувство независимости и самостоятельности**. Если не дать возможности сформироваться воле – ее место займут чувства стыда и неуверенности

2. **Гордость за достижения**. То есть способность настойчиво и целенаправленно стремиться к поставленной им цели, невзирая на сложности и неудачи. Только при этом очень важно, чтобы взрослые эту победу увидели и одобрили. Если же этого не произойдет – ценность достижения катастрофически падает. Также надо учитывать, что чувство гордости сочетается в этом возрасте с обостренным чувством собственного достоинства. И отсюда – повышенная обидчивость, эмоциональность и чувствительность к тому, насколько родители и другие важные для малыша люди признают его достижения.

3. **Способность к обособлению**, отделению от других. Тренирует эту способность он в тех же действиях, что и развивает самостоятельность. Ведь в момент своего детского противостояния он глубоко переживает чувство обособления... а иногда и отторжения со стороны взрослых, вызванных его «дурным поведением»

4. **Чувствительность и сензитивность к чувствам других**. Если я сделаю так – как отреагирует мама? А если вот так?... Постоянная проверка, наблюдения выводы... Таким образом (если родители помогут, конечно) юный исследователь человеческих отношений учится и навыкам позитивного общения, и приемлемым (читай – мирным) формам обособления от других.

5. **Рефлексия**. Он вообще только недавно открыл для себя то, что он – это он. Отдельный от других, могущий влиять на окружение. А теперь еще начинает сравнивать себя с другими. И отношение к себе зависит от собственных достижений.

6. Проводится **проверка границ дозволенного**. Ага, если начать истерику в людном месте – мама сломается. А вот это – неизбежно. Даже не стоит и пробовать... Постоянное выяснение что «можно» и что «нельзя».



## Что же делать родителям?

- **Хочет ребенок сделать сам – дайте ему возможность.** Даже в том, что у него заведомо не может получиться, потому что пока он все же маленький. Мы же учимся методом проб и ошибок. Пускай он совершает свои первые ошибки у вас под присмотром. Последнее – это для обеспечения безопасности. И если он не просит о помощи – не вмешивайтесь в его детские дела.

- А если **получилось – обязательно похвалите:** отметьте, что именно он сделал здорово, в чем был залог его успеха и как вы этому рады. То есть **похвалите правильно.**

- Определите **несколько неизменных правил,** которые обеспечивают безопасность ребенка и окружающих. Их должно быть немного. Нельзя играть на проезжей части, надо спать днем. А во всех остальных случаях – действуйте гибко. Но кто же лучше вас знает, что будет сработать с вашим малышом?

- **Обращайтесь с ребенком, как с равным.** Спрашивайте его мнение, просите разрешения воспользоваться его вещами, говорите «спасибо» в ответ на его услуги. Так вы не только снизите его желание упрямствоваться, но и покажете хороший пример для подражания.

- Ну, а если говорить про **истерики.** Куда уж без них. И лучше в местах людных – публика, зрители, внимание обеспечено. Если в более ранние годы жизни причиной истерики малыша были усталость или перевозбуждение, то сейчас – **это способ манипуляции.**

Поэтому на требование мы твердо и уверенно говорим «НЕТ» и лишаем ребенка внимания. Отводим взгляд или отворачиваемся. Глубоко дышим... начинаем подсчитывать, сколько коробок с печеньем на магазинной полке или внутренне петь песню. Напоминаем себе, что мнение прохожих о воспитанности нашего ребенка или наших родительских качествах – это последняя вещь, которая может нас заботить.

Увещевать ребенка, пытаться ему объяснить что-либо абсолютно бессмысленно. Он все равно вас не слышит. Можно сказать: «Когда ты кричишь, я все равно тебя не понимаю».

Остается только дать ему закончить истерику самостоятельно и не дать ему получить то, чего, он таким образом добивается – внимания, вещи, действия от вас. Только помните, что крики, шлепки – это тоже внимание. Пускай негативное, но хоть что-то. Поэтому если вы уступите или он получит внимание – будет использовать этот инструмент воздействия и дальше.

Особые мастера истерик падают на пол особенно грамотно: в лужу или посреди толпы людей. В таком случае аккуратно переносим строптивца в более сухое или менее людное место и кладем в такую же позицию, как брали.

Успокоился? Вот и отлично. Нотаций не читаем, не ругаем. Гораздо продуктивнее использовать сообщение о своих чувствах: «Мне всегда очень стыдно, когда мой сын падает на пол в магазине и кричит».

Ну и если поведение вашего ребенка иногда сводит вас с ума, может мысль о том, что это скоро пройдет, вас утешит. Зато сейчас вы вместе с малышом закладываете основы для формирования его личности.