**Конспект логопедического занятия в подготовительной комбинированной группе с детьми с ТНР**

Учитель – логопед Гранько А.С.

МБДОУ №63

**Тема: Путешествие в зоопарк**

***Цель:*** развитие грамматической, лексической сторон речи, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

***Коррекционно-образовательные задачи:*** закрепить лексический словарь по теме «Зоопарк». Закрепить понятия «звук», «слово», «предложение», «буква»; закрепить умение делать звуко-буквенный анализ слов.

***Коррекционно-развивающие задачи:*** развивать связную речь (составление описательного рассказа по мнемотаблице), грамматический строй речи, внимание, память, мышление.

***Коррекционно-воспитательные задачи:*** воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, проявлять активность, инициативность, самостоятельность.

***Оборудование:*** ноутбук, интерактивная доска, проектор, мультимедийная презентация «Зоопарк», цветные фишки для звукового анализа слова, карандаши (цветные и простой), белые листы бумаги, игра «Несуществующие животные».

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

*Логопед:* Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное место, но для начала вам нужно отгадать загадки. Логопед загадывает загадки:

1. Вот так шея! Выше шкафа

У пятнистого (жирафа)!

1. В реках Африки живет

Злой зеленый пароход:

Кто б навстречу ни поплыл,

Всех проглотит (крокодил).

1. Кто один имеет рог?

Отгадайте! (носорог)

1. Я прыгать по деревьям

Могу не хуже кошки.

Мне в джунглях не нужны

Ни тропки, ни дорожки.

Заменят мне качели

Зеленые лианы.

Вот только бы поспели

Любимые бананы.

(обезьяна)

*Дети отгадывают загадки.*

*Логопед:*

– Молодцы, всех животных отгадали. Где можно увидеть всех этих животных в одном месте? Правильно, в зоопарке! Сегодня мы с вами туда и отправимся. Расскажите, чего нельзя делать в зоопарке?

*Ответы детей:*

-нельзя кормить животных;

-нельзя просовывать руки в клетку;

-нельзя шуметь.

*Логопед:* Но зверей в зоопарке можно фотографировать с разрешения смотрителя зоопарка. Чтобы их сфотографировать, надо размять пальцы.

***Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»***

Мы шагаем в зоопарк,

Побывать там каждый рад.

(*Стучат кулаками один о другой)*

Антилопы, зебры, крокодилы,

Попугаи и гориллы.

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы.

(*Загибают поочередно пальцы сначала на левой руке, потом на правой.)*

У нас чудесный аппарат-

(*Кистями указывают на себя, затем пальцами обеих рук делают прямоугольник*)

Фотографировать он рад!

(*Указательным пальцем правой руки «нажимают на кнопку фотоаппарата»)*

Сделаем вам фото.

(*Указательными пальцами чертят в воздухе прямоугольник, остальные пальцы сжаты в кулаки*)

Вот охота так охота!

(*Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки)*

*Логопед:* Ребята, давайте с вами узнаем, кого же мы еще можем увидеть в зоопарке, для этого вам нужно выполним следующее задание.

**2. Игра «4-й лишний»; звуко-буквенный анализ слова «Тигр».**

*Логопед:* - Вы должны найти лишний предмет, обосновать свой ответ (лишний …., потому что…); назвать первый звук в этом слове, найти соответствующую букву и написать её на листочке и составить слово. Какое слово у нас получилось? Правильно, ТИГР! А теперь составьте звуковую схему этого слова.

*Дети выполняют задание*

**3. Игра «Исправь предложения».**

*Логопед:* Ребята, смотритель зоопарка хочет вам рассказать интересные истории, но он очень волновался и допустил ошибки. Послушайте, найдите и исправьте ошибки смотрителя зоопарка.

1. Клетка живет в медведе.
2. Верблюд кормит сеном детей.
3. Бассейн плавает в пингвинах.
4. Мясо ест льва.
5. Веревки прыгают по обезьянам.
6. Зайцы кормят детей морковкой.

*Дети исправляют ошибки и называют предложения правильно.*

1. **Физкультминутка «У жирафа пятна пятнышки».**

*Логопед*: Ребята, устали? А давайте немного разомнемся!

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

*Дети выполняют движения под музыку по демонстрации педагога.*

**5.Игра «Несуществующие животные». Образование притяжательных прилагательных.**

*Логопед:* Ребята, перед вами лежат разрезанные картинки, и вам нужно собрать картинки, прочитать, какое животное у вас получилось, и назвать, от какого животного какие части тел.

*Дети выполняют задание.*

**6. Составление описательного рассказа по мнемотаблице.**

*Логопед:* Ребята, а сейчас я хочу загадать вам загадку, а вы отгадайте.

Оно живет в жарких странах. Оно большое, у него рыжая шкура, а на ней черные полоски. У этого животного большие и острые зубы, длинный хвост и мощные, сильные лапы. И любит есть мясо. Кто это? Правильно, это тигр. А сейчас загадайте мне загадку, а я ее отгадаю, а поможет вам загадать свою загадку – мнемотаблица.

*Дети отдагывают загадку логопеда и составляют свои загадки-рассказы.*

1. **Итог занятия.**

*Логопед:* дети, кого вы сегодня встретили в зоопарке? Какие задания вы выполняли?

Дети отвечают на вопросы.

Ребята, наше путешествие в зоопарк подошло к концу, вы выполнили все задания правильно, за это, животные из зоопарка приготовили вам вкусные подарки.