

## Конспект совместного с родителями логопедического занятия в подготовительной группе.

**Цель:** Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

**Задачи:**

Для родителей:

- Показать правильность выполнения артикуляционной гимнастики.
- Продемонстрировать ряд игр, проводимых на занятиях для закрепления знаний.

Для детей:

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать навыки деления слов на слоги, нахождение позиции звука в слове.
- Развивать связную речь.

**Необходимое оборудование:** предметные картинки, символы звуков, буквы, символы предлогов, схемы предложений, фишки, звуковые фишки.

**Ход занятия:**

Родители сидят на стульях, расположенные полукругом. Дети с логопедом входят в кабинет.

1. Мимические упражнения.

Ребята, покажите, как вы рады своим родителям. Покажите, как вы удивлены, увидев их здесь. Сядет тот, кто назовёт ласково того, кто пришёл на занятие (*мамочка, бабулечка*). А родители должны в свою очередь позвать своих детей ласково.

2. Упражнения на развитие дыхания для детей и родителей.

Глубокий вдох – пауза – плавный длинный выдох.

3. Массаж пальцев *«Пальчики здороваются»*

4. Артикуляционная гимнастика.

Дети поворачиваются лицом к родителям и выполняют вместе.

*«Окошко», «Хомячок», «Улыбочка», «Хоботок», «Улыбка – хоботок», «Блинчик», «Качельки», «Маляр», «Лошадка», «Грибок».*

5. Логопед: Мы весёлые ребята, любим звуки изучать,

Чтобы в школе на уроках нам пятёрки получать.

Много мы уже умеем, не успеем всё сказать,

В нашем уголке речь мы любим развивать.

Давайте, покажем родителям, чему мы научились в детском саду. За правильные ответы буду давать фишку, а в конце занятия каждый подсчитает, сколько фишек получил и оценит свою работу.

6. Вопросы для детей и родителей:

Что такое звук? Что такое буква? Какие бывают звуки? Чем отличаются гласные и согласные звуки? Ответы детей и родителей

Сегодня мы с вами вспомним, какие звуки и какую букву мы выучили на прошлом занятии и расскажем родителям.

Дети отвечают: звуки С, СЬ и букву С.

7. Игра «*Буквы на спине напиши*» Дети родителям печатают буквы на спине, родители угадывают, затем наоборот.

8. Физминутка

Птички прыгают, летают, «*Прыгают*», «*летают*»,

Птички крошки собирают, «*наклоны вперед*»

Перышки почистили, «*Чистят*»

Клювики почистили,

Дальше полетели «*Улетают*»,

И на место сели «*Садятся*»

9. Игра «*Назови картинку*». Дети берут картинку, называют её, определяют первый звук (гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, глухой или звонкий).

10. Игра «*Поймай звук*».

Если услышишь гласный звук, то хлопают родители, если согласный, то дети.

Утка, шапка, аист, сумка, Ира, самокат, ананас, апельсин, булка.

11. Упр. Звуковой анализ слова: первое слово разбираем вместе СНЕГ.

По очереди выходят дети, называя звук, дают его характеристику, составляют звуковую схему из звуковых фишек.

Каждый ребёнок вытягивает карточку и совместно с родителем выполняют звуковой анализ слов.

12. Игра *«На картинку посмотри, с предлогом назови»*. Кто называет правильно, получает фишку.

13. Игра *«Раз – два – три, предложение скажи»*

Дети с родителями составляют предложения с 2 словами. Зима – снег. Снеговик – дети. Мороз – птицы. Снежинка – земля. Кормушка – дерево и т. д.

14. Итог занятия.

Дети считают фишки и оценивают свою работу. Дети уходят в группу.

Родители задают вопросы, учитель – логопед отвечает, совместно подводят итог занятия.