

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»**

660037, г. КРАСНОЯРСК, ул. АСТРАХАНСКАЯ, дом 12А ТЕЛЕФОН (391) 264- 58- 69,
E - MAIL: KRS91@MAIL.RU
ОКПО 52291165. ОГРН 1022402061351 ИНН2462022299/ КПП246201001

Педагогический проект «Одинаковых нас нет»

Номинация: «Мир без преград»



Авторы проекта:

Педагог-психолог Чепенко Галина Васильевна
Учитель-логопед Гранько Анастасия Сергеевна
Воспитатель: Морозова Любовь Вячеславовна

Красноярск 2019

Оглавление

Актуальность.....	3
Проблема.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Планируемые результаты.....	4
Методы и приемы.....	4
Этапы реализации.....	4
Результаты проекта.....	5
Заключение.....	5
Приложение.....	6

Актуальность проекта:

В последние годы в нашем дошкольном учреждении растет число детей, имеющие нарушения в развитии. При поступлении детей с ОВЗ в детский сад адаптация часто проходит очень тяжело. У этих детей замедленный темп возрастного развития, общее снижение психической активности, замедление развития познавательных процессов, имеют трудности в общении и зачастую проявляют поведенческий протест (не хотят общаться со взрослыми и сверстниками, не хотят заходить в группу, а иногда и закрываются в своей кабинке). Общепринятые способы, методы и приемы для успешной адаптации к детскому саду, не оказывают достаточной помощи детям с ОВЗ, как правило, эти дети нуждаются в особом внимании, в специальной помощи, что и определяет актуальность нашего проекта. Совместно с родителями мы создали личностное пространство в кабинке ребенка с фото близких ему людей, с любимыми игрушками, книгами. У ребенка появилась мотивация рассказать детям о себе, возник интерес во взаимодействии с другими детьми. Каждый ребенок, не взирая на его особенность в развитии, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы все дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между собой, стараться понять и принять другого.

Проблема: тяжелая адаптация детей с ОВЗ к детскому саду и воспитание толерантного отношения у всех субъектов педагогических отношений (детей, воспитателей, специалистов и родителей).

Тип проекта: педагогический проект.

Сроки реализации: долгосрочный, 2 месяца.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед, родители детей.

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации группового пространства.

Задачи проекта:

1. Способствовать развитию культуры межличностного взаимодействия между дошкольниками посредством дидактических пособий «Дерево приветствий», «Коврик дружбы» и введения групповых традиций.

2. Вовлечь родителей в процесс адаптации ребенка через оформление индивидуального пространства (индивидуальная кабинка, контейнер для личных вещей ребенка и др.).
3. Способствовать воспитанию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у всех субъектов педагогического процесса через участие в разных видах совместной деятельности.

Планируемые результаты:

После реализации данного проекта ожидаются следующие результаты:

1. Адаптация детей с ОВЗ к детскому саду пройдет успешно, благодаря индивидуализации пространства группы для каждого ребенка (оформление индивидуальной кабинки, размещение индивидуального контейнера в группе);
2. У детей дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества, как принятие других детей, не похожих на них, отзывчивость, общительность;
3. Родители вовлечены в важные моменты процесса адаптации;
4. Пополнится оснащение методическими разработками («Коврик дружбы», «Дерево – сюрприз», «Здравствуй, я пришел», «Моё настроение»).

Методы и приемы:

1. Словесные. Чтение художественной литературы. Потешки, загадки, стихи. Беседы. Консультации для родителей, воспитателей.
2. Наглядные. Мультфильмы («Цветик-семицветик», «Про Диму», «Необычный младший братик»). Индивидуальная фото - презентация («Моя семья», «Вот и я», «Мои друзья»).
3. Практические. Игры на сплочение коллектива («Человек к человеку», «Мыльный пузырь» и т.д.). Ритуалы приветствия и прощания.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.

Подбор литературы, фотографий, мультфильмов. Приобретение и изготовление родителями и педагогами дидактических игр («Коврик дружбы», «Дерево настроения», игрушек, наглядно-демонстрационных материалов. Сформировать картотеку игр и упражнений «Уроки добра», «Уроки общения», «Мы друзья»).

2. Основной.

Оформление индивидуальных кабинок: фото – презентациями, сделанными родителями совместно с детьми, работами детей, значимыми для ребенка наклейками, магнитиками. Просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, проведение дидактических и психологических игр на сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения («Коврик дружбы», «Дерево настроения», «Здравствуй, я пришел», «Моё настроение»).

3. Заключительный.

Оформление и размещение индивидуальных контейнеров в группе для хранения игрушек, книг, принесенных из дома, своих работ, продуктов свободной деятельности. Презентация детьми своих кабинок («Моя кабинка»). Проведение круглого стола для родителей, о значимости индивидуализации пространства для ребенка.

Результаты проекта: успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям дошкольной образовательной организации и к детскому коллективу осуществляется благодаря использованию индивидуализации группового пространства.

Заключение.

В результате проведенной работы адаптация и социализация у детей с ОВЗ в коллектив сверстников прошла успешно. При поступлении в детский сад родители совместно с ребенком активно включились в индивидуализацию кабинки своего ребенка и оформили разными предметами близкими ребенку: фотографиями мамы, семьи, друзей ребенка, разместили работы ребенка, достижения, выделили место для хранения игрушек, книг, принесенных из дома и т.д. Ребенок в течении дня, обращается к своей кабинке, что даёт ему возможность не только успокоиться, но и поделиться своими достижениями с другими детьми. Воспитатель дает возможность каждому ребенку презентовать свою кабинку, рассказать самому и посмотреть у других, поделиться опытом со сверстниками. Осваивая пространство группы, каждый ребенок имеет в группе индивидуальный контейнер для хранения важных для ребенка предметов и своих работ, продуктов свободной деятельности.

В результате проведенной работы у детей стали постепенно формироваться такие качества, как принятие других детей, не похожих на них, отзывчивость и дружелюбность.

Усилилась взаимосвязь в вопросах взаимодействия между семьей и детским садом.

А также, пополнилось оснащение методическими разработками.

Данный опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям, заинтересованным в успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ к детскому саду.

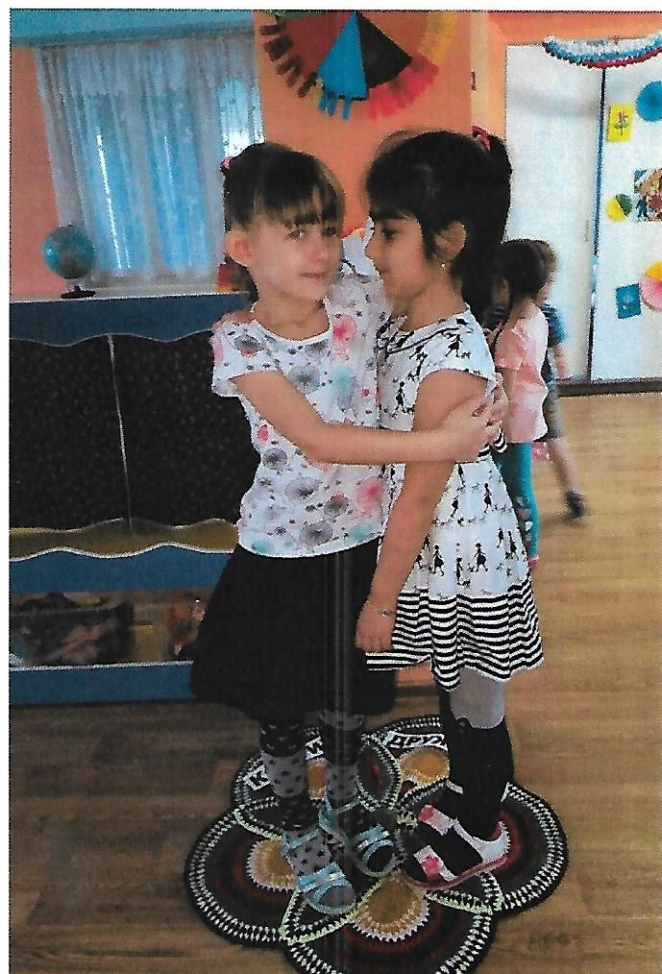
Здравствуй, я пришел!



«Мое настроение»



«Коврик дружбы»



«Моя кабинка»



Индивидуализации группового пространства

