

Родительское собрание в старшей группе.

Тема: «Начало учебного года. Создание детско-взрослого клуба «Цветик-семицветик».

Цель: развитие интереса у родителей к познанию своего ребёнка, эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

Повестка дня.

1. Поздравление родителей с началом учебного года.
2. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
3. Выступление воспитателя: «Старший дошкольный возраст – какой он?»
4. Необходимость создания детско-взрослого клуба.
5. Выбор проектной группы по созданию клуба.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Собрались мы сегодня с вами в начале нового учебного года. Я бы хотела еще сегодня поговорить конкретно о наших детях, о достижениях, проблемах. Мы, коллектив нашей группы хотим, чтобы мы с вами были одна дружная, крепкая семья.

Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Проект -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПин 2.4.1.2660-10.
- Международная конвенция о правах ребенка.

На сегодняшний день мы работаем по Основной образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ № 63, разработанной на основе нормативно – правовых документов, а также с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

Роль родителей в воспитании ребёнка незаменима. Важно знать своего ребёнка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности. Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно родители будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Внимание:

- Выполнять задания, а также слушать, не отвлекаясь, около 15 минут.
- Точно следовать инструкции при выполнении задания.
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Находить два одинаковых предмета среди нескольких похожих.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.
- Выполнять упражнения на быстроту реакции.

Память:

- Запоминать 8-10 картинок или ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов.
- Запомнить на слух и повторить 5-7 цифр.
- Запоминать простейшие считалки и скороговорки.
- Пересказывать небольшие рассказы, сказки; рассказывать стихи, передавать содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

Мышление

- Группировать предметы по определенным признакам и называть каждую группу обобщающим словом (транспорт, животные, фрукты и т.д.)
- Находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор.
- Находить сходства и различия между предметами, объяснять их.
- Находить и объяснять несоответствия.
- Достраивать простейшую закономерность.
- Определять последовательность событий.
- Придумывать название к картинке.

Развитие речи:

- Строить предложения разных видов; из предложенных слов.
- Образовывать новые словосочетания по образцу.
- Объяснять смысл простейших пословиц, например, "Делу - время, потехе - "

час".

- Составлять рассказы по одной картинке, а также по серии картинок.
- Рассказывая стихи, использовать выразительность (например, применять различную интонацию для выражения радости, грусти, возможно - жесты и мимику).

Глазомер, пространственная ориентация, мелкая моторика:

- Ориентироваться в тетради, используя понятия: "влево", "вправо", "вниз", "вверх", "сверху вниз", "снизу вверх", "слево направо", "справо налево".
- Регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета.
- С помощью карандаша (без линейки) изображать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, животных, людей.
- Дорисовывать вторую половину заданного предмета.
- Складывать из конструктора по образцу простейшую фигуру.
- Различать предметы по размеру, форме и цвету.
- Вырезать ножницами фигуру по данному контуру.
- Выполнять аппликации на бумаге как по образцу, так и самостоятельно.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры.

Окружающий мир:

- Называть свои имя, отчество, фамилию, возраст, а также имя, отчество и фамилию своих родителей, домашний адрес.
- Знать название города, в котором он живет, а также столицу Родины.
- Знать название нашей планеты.
- Знать названия основных профессий, их сущность и приносимую пользу.
- Называть времена года, месяцы, части суток, дни недели и их последовательность.
- Различать среди животных зверей, птиц, рыб, насекомых. Отличать домашних животных от диких, правильно называть их детёнышей.
- Называть овощи, фрукты, ягоды, грибы; явления природы, осадки.
- Различать одежду, обувь, головные уборы.
- Называть различные виды транспорта.

Основы грамоты и математики:

- Делить слова на слоги (части) с помощью хлопков.
- Делить простые предложения на слова.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Определять количество и последовательность звуков в словах, например, таких, как: "сок", "ноты", "сила", "суп".
- Знать цифры от 0 до 10, знаки "+", "-", "=".

- Сравнить числа в пределах 10 с использованием слов "больше", "меньше".
- Уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке.
- Уметь получать каждое число первого десятка путём прибавления единицы к предыдущему числу или путём вычитания единицы из последующего числа.
- Различать и называть плоскостные геометрические фигуры.

Наряду с детьми и педагогическими сотрудниками родители являются участниками образовательного процесса (ФЗ 273 п.2.31 и Устав ДОУ).

По результатам внутренних педагогических наблюдений, анализа посещения детско – взрослых мероприятий мною была выявлена тенденция: около 70% семей не проявляют интереса к участию в образовательной деятельности старшей группы «Васильки» МБДОУ №63 по разным причинам. Тогда я задумалась, как можно решить эту проблему? Есть ли у Вас предложения – как сделать жизнь наших с Вами детей интересней?

Выслушав Ваши предложения, позвольте их обобщить и предложить один из вариантов нашей совместной работы: создание детско-взрослого клуба, который будет функционировать в течении всего года. В рамках клуба будут проходить разные мероприятия, в которых вы можете принимать участие.

Родительский клуб — это не родительское собрание, это скорее дискуссионное собрание по той или иной проблеме. Здесь люди собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему; для передачи положительного опыта семейных отношений (например, мастер-классы, где родители, чьи дети имеют в целом положительный образ дошкольника, особые учебные, спортивные или иные успехи, описывают свой педагогический опыт).

Коренное отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей, педагогов и психологов.

Вместе мы попытаемся разрешить возникающие проблемы, научиться эффективно и творческому общению с детьми, сделать семью более любящей и счастливой.

Для организации и создания регламента функционирования клуба, нам необходимо выбрать родителей которые войдут в состав проектной группы. Выбор участников проектной группы.

Анкета для родителей.

1.Считаете ли Вы необходимой совместную работу детского сада и семьи

2.Какие проблемы воспитания ребенка Вы хотели бы обсудить с педагогами ДОУ?

3. Испытываете ли Вы трудности в общении с воспитателями? _____

4.Каковы причины этих трудностей:

- недостаток знаний
- неумение вступать в диалог
- излишняя застенчивость, робость
- непонимание воспитателя
- другие _____-

5.Какие мероприятия вы могли бы провести для своих детей совместно с воспитателями?

6.Готовы ли вы участвовать в мероприятиях, которые предлагает коллектив ДОУ? _____

7.Какие формы мероприятий вам больше нравятся?

-ярмарка

- квест

- квиз

- мастер-класс

-круглый стол

-свой вариант _____

8.Какие вопросы воспитания или обучения ребёнка Вы хотели бы обсудить на следующих родительских собраниях (индивидуальных консультациях):
