

**конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП
"Состав числа 5" по мотивам мультфильма «Три кота»,
старшая группа.**

Воспитатель: Якущенко Екатерина Юрьевна

Программное содержание

Цель: создание условий для повторения и закрепления состава числа пять из двух меньших чисел.

Задачи:

1. Обучающие:

- закрепить знания детей о количественном составе числа 5 из двух меньших чисел;
- продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9;
- совершенствовать представления о геометрических фигурах: ромбах и трапециях

2. Развивающие:

- развивать умение сравнивать 5 предметов между собой по длине;
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности сотрудничество в позиции взрослый – группа, взрослый – подгруппа, ребенок – ребенок;

- средства стимулирования: использование сюрпризного момента (встреча гостей), постановка проблемных задач, алгоритм действий;

- предметно – практическая среда: изображение котят из мультлика «Три кота», три шапочки с геометрическими фигурами, две корзинки с треугольниками и квадратами (условные пуговицы), пять полосок разной длинны и ширины (условные шарфы), карточка с изображением цифр. Раздаточный материал на каждого ребенка: изображение пуговиц разного цвета (4 - желтых, 5 - оранжевых), изображение курточки, лист с изображением рукавиц.

Методы: наглядный, словесный, игровой, поисковый, практический.

Приемы: проблемная ситуация, игровые, вопросы, беседа.

1 этап. Мотивационный.

Воспитатель: Ребята, здравствуйте. Я очень рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга

Приветствие.

Здравствуй небо,

Здравствуй солнышко,

Здравствуй земля,

Здравствуй наша большая семья!

Дети посмотрите на картину, кого вы здесь видите? (Ответы детей). В гости к детям пришли котята из мультика «Три кота» (Коржик, Карамелька и Компот).

Проблемная ситуация: котята хотят пойти на прогулку. Посмотрите внимательно на картинку: могут ли они в таком виде пойти гулять? (ответы и рассуждения детей)



2 этап. Основной.

Воспитатель рассказывает детям: «Мама сшила для котят новые курточки, но ещё не успела пришить на них пуговицы. Можем ли мы помочь маме «пришить» пуговицы на куртки?» (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям составить ряд из пуговиц, чтобы узнать сколько их. Затем сравнить сколько оранжевых и сколько жёлтых. Каких пуговиц больше? Что нужно сделать что бы их стало поровну? Затем говорит, что мама хочет пришить на куртку пять пуговиц, из них 2 обязательно должны быть жёлтые, а остальные оранжевые. Сколько получится оранжевых пуговиц? А каких пуговиц больше? (ответы детей)

Дети самостоятельно, после обсуждения условий, выполняют задание.

Воспитатель: когда мама - кошка хотела пришить пуговицы на курточки котят, она уронила коробочку с пуговицами и они рассыпались и перепутались.» Воспитатель предлагает помочь ей разложить пуговицы по коробочкам, пуговицы разного цвета и формы, но для мамы - кошки важна форма.

На ковре рассыпаны геометрические фигуры в виде ромбов и трапеций из картона (условные пуговицы). Дети раскладывают их по коробочкам в соответствии с заданием.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что курточки у котят готовы, и спрашивает: «А все ли надели котята для прогулки?» (ответы детей: нет, не все, у котят еще не надеты шарфики, шапки и варежки).

Воспитатель вместе с детьми подходят к доске, на которой прикреплены три картонные шапочки, на каждой изображены геометрические фигуры (ромбы и трапеции).

Дети считают сколько каких фигур изображено, ответ обозначают соответствующей цифрой. Далее считают сколько всего фигур на каждой шапочке (на каждой шапочке получается по пять фигур). После счета дети совместно решают: какую шапочку наденет Коржик, какую – Карамелька, а какую Компот.

Физминутка.

Раз – согнуться, разогнуться. *(руки во время выполнения наклона на поясе)*

Два – нагнуться, потянуться. *(руками касаются пола, затем тянуться вверх)*

Три – в ладоши три хлопка: один, два, три!

Головою три кивка: один, два, три!

Четыре – руки шире *(руки в стороны)*

Пять – тихо сядем мы опять.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, где в хаотичном порядке лежат 5 полосок из цветной бумаги (шарфы) разной длины. Воспитатель предлагает помочь героям мультика (котяткам) найти где чей шарф. Предварительно воспитатель уточняет правила распределения «шарфов», самый короткий у Карамельки самый длинный у Компота, а средний – у Коржика.

Дети выполняют задание индивидуально. Каждый ребенок, выбирая очередную полоску, сравнивает ее с предыдущей методом наложения, и раскладывает от самой короткой до самой длинной, проговаривая свои действия.

Воспитатель: и последнее, что должны надеть на прогулку котятка это варежки.

У детей на столах лежат листы с изображением варежек. Необходимо найти для каждой варежки пару и соединить их между собой линией. Дети самостоятельно выполняют данное задание.



3 этап. Рефлексия.

Воспитатель демонстрирует детям следующую картинку, на которой изображены 3 котенка, которые полностью одеты и гуляют на улице. Воспитатель говорит детям, что ей очень понравилось помогать котяткам собираться на улицу, и спрашивает, что понравилось детям? Что им больше всего запомнилось? А какое задание у детей вызвало затруднение? (ответы детей)





