

Пальчиковые игры

Это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речи, ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, речь его становится более выразительной.

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили, («лепим комочки снега»)

Птичек крошками кормили, («крошим хлеб» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались, (проводим пальчиками правой руки по левой ладони)

А еще в снегу валялись, (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли (движения воображаемой ложкой, кладём руки под щеку).

Самомассаж подушечек пальцев:

Дети любят всех зверей,

птиц, и ящериц, и змей:

Пеликанов, журавлей,

Бегемотов, соболей,

Голубей и глухарей,

И клестов, и снегирей,

Любят горного козла,

Обезьянку и слона,

Дикобраза и ежа,

Черепашу и ужа.

Игра с мячиком Су-джок.

Катать по ладошке и пальчикам мячик:

Гладила мама-ежиха ежат:

«Что за пригожие детки лежат!»

Игры с мячом.

Игры с мячом побуждают ребёнка к общению, способствуют развитию внимания, координации движений, силы и точности броска, эмоционально-волевой сферы, быстроты реакции.

Игра 1.

Взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку. Он должен разбить слово на слоги, ударя мячом на каждый слог.

Шуба : шу-ба

Машина : ма-ши-на

Барабан : ба-ра-бан и т.д.

Игра 2.

Играть можно вдвоём или с несколькими участниками. Задача – придумать как можно больше слов с заданным звуком, перекидывая мяч друг другу. Проигравший – тот, кто не смог в свою очередь назвать слово. Например, со звуком «с»: самолёт, нос, миска и т.д.

Игра 3.

Скажи наоборот: взрослый называет слово, ребёнок должен назвать антоним:

Горячий -(холодный)

Высокий -(низкий)

Стоять -(лежать, бегать)

Твёрдый –(мягкий)

Тепло-(холодно)

Игра 4.

Взрослый называет гласные звуки. Ребёнок подбрасывает мяч, когда слышит звук А:

А-Э-У-Э-А-О-А-Ы-У-А-А-О-А

Аналогично проводится игра на узнавание других гласных и согласных. Самый сложный вариант – узнать заданный звук в слове (Аист, дом, рука, Арбуз, рот....)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 г.Красноярск

Речевые игры на каждый день



Подготовила:
логопед
Выходцева Таисия Николаевна
май, 2017 г.

Выдающийся педагог А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал решающее влияние игры на формирование личности ребенка. Через игру формируются произвольные психические процессы, воображение, создаются предпосылки для учебной деятельности. Огромное значение имеет игра также и для развития речи. Увлеченный игрой, ребенок прочно усваивает новые знания. Именно поэтому яркие эмоциональные игры, направленные на развитие всех сторон речи, необходимо использовать каждый день.

Предлагаю вашему вниманию небольшие игры, которые можно использовать не только дома, но и по дороге в детский сад или магазин, на прогулке, в ожидании приема врача.

Игра на развитие слухового внимания и слуховой памяти.

Ребенок внимательно слушает названия трёх объектов (обязательно близких по звучанию). Задача ребенка назвать только те, которые можно есть.

- Картошка. Ложка. Окрошка.
- Апельсин. Блин. Мандарин.
- Конфета. Котлета. Ракета.
- Миска. Сосиска. Ириска.
- Банан. Диван. Барабан.
- Мёд. Компот. Плот.
- Пирог. Сапоги. Утюги.
- Салат. Халат. Мармелад.
- Кабачок. Крючок. Значок.
- И т.д.

Игры на развитие фонематического восприятия.

«Незнайка»

Для игры желательно использовать игрушку. Сообщаем ребёнку, что игрушка забыла, как называется знакомый предмет, и предлагаем помочь. Задача ребенка - внимательно послушать называемое взрослым слово и хлопнуть в том случае, если оно названо правильно. Например, слово «лимон»: цмон, лимон, вимон, зимон, лимон, химон, мамон, лимон, лимон и т.д.

Слово «автобус»: атобус, актобус, автобус, ватобус, атомус, автобус и т.д.

Как правило, такая игра очень нравится детям и они часто просят в неё поиграть.

«Испорченный телефон»

Желательно играть втроем (например, с папой), но можно и вдвоем. Задача ребёнка внимательно выслушать все слова и повторить их. Начинать с трёх слов, затем пробовать 4 слова.

- Ком-дом-том
- Пакет-макет-букет
- Клетка- ветка-сетка
- Жилетка-пипетка-конфетка
- Окно-давно-кино
- Бетон-батон-бутон
- Дата-вата-хата-мята
- Зайка-майка-мойка-койка
- Аня-Ваня-Таня- Маня
- Капкан-фонтан-баян-диван

Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи.

«Ступеньки»

В эту игру можно играть, поднимаясь по любой лестнице. Задача ребёнка – назвать слова на определенную лексическую тему, например, овощи. Сложность игры можно легко варьировать. Для младшего возраста начинать с трех слов. Для старшего возраста –одно слово на каждую ступеньку. Кроме того, можно называть слова по очереди (ребёнок – взрослый), называть слова вместе с прилагательным (зеленое яблоко, красная слива, желтый банан...), называть слова с числительными (одна лиса, две лисы, три лисы и т.д.).



«Подскажи словечко»

Задача ребёнка – закончить предложение.

Сова летает, а кролик

Крот роет норку, а сорока

У коровы телёнок, а у кошки.....