

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»
660037 г. Красноярск, ул. Волгоградская, 33-а
тел/ факс 8(391) 262-26-30
e-mail: mdou63@yandex.ru, сайт: kras-dou.ru/63
ИНН/КПП 2462023302/246201001
ОГРН 1022402061461/ОКПО 54496629

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
« 20 » 09 2018г

Утверждено:
Приказ № 94-ОД от
« 20 » 09 2018г.
заведующий МБДОУ
№ 63
Боронина И.В.
« 20 » 09 2018г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи
(подготовительная группа, инклюзивное образование)**

Разработала
учитель-логопед
Выходцева Т.Н.

г.Красноярск, 2018

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел.
 - 2.1. Цели, задачи рабочей программы.
 - 2.2. Принципы рабочей программы.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности.
 - 3.2. Тематическое планирование.
 - 3.3. Перспективное планирование.
 - 3.4. Сетка подгрупповых логопедических занятий.
4. Организационный раздел.
 - 4.1. Система коррекционно-развивающей работы.
 - 4.2. График организации образовательного процесса
 - 4.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды
 - 4.4. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда
 - 4.5. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.
5. Приложения.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Программа разработана на основе Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №63, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

2. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной

речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Задачами рабочей программы являются также:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Дети с ОВЗ седьмого года жизни, посещающие данную группу, имеют тяжелые нарушения речи (ОНР 3 ур.р, отягощенное дизартрией).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития.

3. Содержательный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с главной задачей данной программы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением развития, изложенным в Основной Образовательной программе ДОУ. Все они позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетико-фонематической системы языка
- развитие навыков звукового и языкового анализа
- развитие связной речи
- формирование коммуникативных навыков
- обучение элементам грамоты

3.2. Тематическое планирование.

Представлено в приложении 1.

3.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Речевое развитие.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающей действительности в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами.
4. Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными.
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами
6. Практическое усвоение всеми простыми и сложными предложениями.
7. Обогащение экспрессивной речи именами числительными,

местоимениями, наречиями, причастиями

8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
5. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространение простых предложений однородными членами.
6. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно менять силу голоса.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту голоса в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжать активизировать и совершенствовать движения органов речевого аппарата.
2. Продолжать автоматизировать правильное произношение всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Формирование правильной артикуляции отсутствующих, искаженных звуков, автоматизация поставленных звуков в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, умения подбирать слова с заданным количеством слогов.
2. Закрепление навыка произношения и использования в речи слов различной слоговой структуры.

Развитие навыков звукового и языкового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.
3. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова
4. Формировать умение производить звуковой анализ и синтез слов
5. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по заданному плану.
3. Закрепление навыка ведения диалога, умения задавать вопросы и отвечать на них полно и кратко.
4. Совершенствование навыка пересказывать сказку или небольшой рассказ по заданному плану.
5. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин и по картине по заданному и коллективно составленному плану.

Формирование коммуникативных навыков

1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.
2. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым.

3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование умения работать в команде.

Обучение элементам грамоты.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Формирование умения разгадывать ребусы, читать изографы.

3.4. Сетка подгрупповых логопедических занятий.

Представлено в приложении 2.

4. Организационный раздел

4.1. Система коррекционно-развивающей работы.

Учебный год в подготовительной группе (инклюзивное образование) для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), начинается первого сентября заканчивается 31 мая, условно делится на три периода:

Период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, составления адаптированных образовательных программ.

В середине сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проводятся групповые и индивидуальные занятия с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его сопровождения специалистами школьного образовательного учреждения.

4.2. График проведения коррекционно-развивающих занятий.

В подготовительной группе (инклюзивное образование) для детей с ТНР (ОНР) с 15 сентября по 15 мая проводится в неделю 2 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью 30 минут каждое. Кроме того, каждый ребенок занимается индивидуально с логопедом, а также с воспитателем во второй половине дня. Занятия с психологом и дефектологом проводятся в том случае, если необходимость их прописана в заключении территориальной ПМПК. Количество индивидуальных занятий с логопедом, а также с другими специалистами в неделю устанавливается для каждого воспитанника индивидуально, что отражено в адаптированных образовательных программах.

Расписание работы учителя-логопеда с детьми подготовительной группы, имеющими ТНР.

Форма занятия	День недели	Время
Групповое	Вторник	8.50-9.20
	Пятница	15.00-15.30
Индивидуальное	В течение недели	В течение дня

4.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка соответствует требованиям «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетелогопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр речевого и креативного развития
- Центр сенсорного развития
- Центр моторного и конструктивного развития

4.4. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Магнитная доска.
4. Сухой бассейн с кинетическим песком.
5. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
6. Звучащие игрушки.
7. Логопедические постановочные зонды и зондозаменители.
8. Дыхательные тренажеры.
9. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
10. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
11. Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
12. Карточка упражнения мимической гимнастики.
13. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
14. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
15. Карточка подвижных игр и упражнений.
16. Карточка словесных игр.
17. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
18. Пособия для развития мелкой моторики.
19. Мячи.
20. Подборка игр из серии «Играйка».
21. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.

4.5. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия.- М.: ЭКСМО, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. - СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

24. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
33. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. –М.: ЭКСМО, 2016.
42. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.

