

## Упражнение 2.

Объяснение значения слов.

Землеройка  
Танцплощадка  
Водопад  
Мясорубка  
И т.д.



## Упражнение 3.

Точное воспроизведение рифмовок со звуками раннего онтогенеза.

Дядя Тихон ходит тихо. Тихо ходит дядя Тихон.

Вика видит Нику, Ника видит Вику.

Опять у буфета одна конфета.

Эта пипетка капает метко.

Тёмка, Тёмка! Не ходи в потёмках!

Кабан, кабан, не попади в капкан!

Моет Ваня ботинки в ванне.

И т.д.

## Упражнение 4.

Подбор рифмы в стихотворную строчку.

Мы скатаем снежный ком

И построим кукле ... (дом)

Отругала мама зайку:

Не надел под свитер ..... (майку)

Раскрывает жаба рот,

Громко песенку ... (поет)

## Упражнение 5.

Повторение похожих слов

Бак-бык-мак

Дом – дам – дым

Ком-дом-гном

Ветка – ватка – нитка

Будка- дудка- утка

Букет – буфет – пакет

Винт-бинт-кант-бант

Вагон-лимон-батон-бетон

Дата-вата-хата-мята

Отметка - пипетка-котлетка-конфетка

Калина – малина – Алина - Полина

## *Сопоставление слогов.*

### Упражнение 1.

Игра «Лишние кусочки слова». Задача ребенка – назвать непохожий на другие слог.

На- на-на –ма-на

Ма-на-ма-ма-ма

Та-та-та-тя-та

### Упражнение 2.

Повторение слогов. Используются только слоги раннего онтогенеза.

Различные

Ту-ка-по

Хо-ну-мы

Му-до-на

Различающие по глухости-звонкости

Па-ба-па

Гу-ку-гу

То-до-то

Вы-фы-вы

Со стечением

Пто-пта-пту

Тка-тко-тку

Тма-тмы-тмо

Фка-фку-фкы



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 63 г. Красноярск

## Воспитателям на заметку

# Игры на развитие фонематического восприятия



Подготовила:  
учитель-логопед  
Выходцева Таисия Николаевна  
октябрь, 2017 г.

## ***Развитие речевого внимания.***

### Упражнение 1.

Лист бумаги линией делится на части (на две горизонтальные или две вертикальные; на четыре.)

Предлагается прослушать один раз и выполнить задание:

Нарисуй сверху одну елочку, а внизу два домика.

Нарисуй наверху четыре зеленые палочки, а внизу два желтых кружка.

Нарисуй справа два круга, а слева три квадрата.

Нарисуй слева три гриба, а справа два цветка.

В левом верхнем углу нарисуй три машинки, а в правом нижнем – четырех человечков.

И т.д. с постепенным усложнением.

### Упражнение 2.

Детям предлагается прослушать предложения и определить, бывает такое в действительности или нет. Можно совместить с выполнением движений, например, если правда – поднять руки вверх, если неправда – присесть (хлопнуть в ладоши).

Свинья летает.

Рыба бежит к морю.

Муравей тащит бревно.

Петух кукарекает.

Носорог залез в нору.

Сорока ныряет за рыбой.

И т.д.

### Упражнение 3.

Задачки-шутки.

Наташа сорвала в саду 3 сливы, 2 груши и 2 морковки. Сколько фруктов собрала Наташа?

Сколько стаканов воды можно принести дуршлагом?

Мама несёт арбуз. Сын говорит: «Мама, ты возьми меня на руки, а я понесу арбуз». Поможет сын матери? И т.д.

### Упражнение 4.

Дети внимательно слушают названия трех объектов. Повторить нужно только те, которые можно есть. Значение незнакомых слов уточняется.

Картошка. Ложка. Окрошка.

Апельсин. Блин. Мандарин.

Конфета. Котлета. Ракета.

Миска. Сосиска. Ириска.

Банан. Диван. Барабан.

Мёд. Компот. Плот.

Лимон. Вагон. Бульон.

Сало. Залы. Халва.

Пироги. Утюги. Сапоги.

Калач. Циркач. Кулич.

Виноград. Мармелад. Фотоаппарат

Пирожок. Творожок. Горшок.

Пломбир. Кефир. Сыр.

Суп. Зуб. Дуб

Салат. Халат. Мармелад

Жакет. Пакет. Букет.

Кабачок. Крючок. Значок

Ананас. Контрабас. Квас

Торты. Шорты. Корты.

Солянка. Полянка. Слянка.

Булочка. Дудочка. Будочка

Хлеб. Винегрет. Омлет

И т.д.

## ***Развитие мелодико-интонационной стороны речи.***

### Упражнение 1.

Покажи, как одни и те же звуки можно произнести по-разному.

МЯУ громко (кот рядом)

Тихо (кот далеко)

Высоким голосом (котёнок)

Низким голосом (кот)

Ласковым голосом (мама-кошка)



### Упражнение 2.

Угадай, кто так говорит.

Произносит фразы (например, «Кто там?») голосами дедушки, бабушки, мальчика, девочки. Дети должны отгадать, кому принадлежит голос. Можно попробовать сыграть наоборот: дети произносят голосами разной высоты.

### Упражнение 3.

Игра «Что сказал иностранец?»

Задача ребенка – правильно услышать слово с измененным ударением. Можно использовать зрительную опору (картинки).

бУкет, камЕнь, банкА, пАук, уткА, паУтина, тряпОчка, самОлет и т.д.

## ***Сопоставление слов.***

### Упражнение 1.

Выбор лишнего слова. Ребенку необходимо внимательно прослушать слова и выбрать то, которое не похоже на остальных.

Канава – канава – какао – канава

Минута – монета – минута – минута

Калина – малина – малина – малина

Колено – колено-колени – полено

Полина – Галина – Полина – Полина

Панама – панама – помада – панама

Конфетка – пипетка – конфетка – конфетка

Индюк – индюк – индюк – паук



