

## Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе

### «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».

**Цель:** формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

#### **Задачи:**

1. Обучающие: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.

2. Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, графические навыки.

3. Воспитательные: воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

Оборудование и материалы: конверт с письмом, карточки с вопросами, карточки с заданием на каждого ребёнка лист бумаги в клетку и простой карандаш, изображение числовых домов, мольберт, магнитная доска.

#### **Ход:**

##### **Вводно – мотивационный этап.**

-Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, то увидела на столе вот этот конверт. Заглянула в него и нашла письмо, а кто его написал, мы узнаем, если отгадаем загадку.

Уверенный в себе, хоть неумейка

И от природы он большой зазнайка.

А ну-ка угадать его сумеи-ка

Известен всем под именем (*Незнайка*).

Хотите узнать, о чём он пишет?

Чтение письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Знайка сказал мне, что оставил в комнате ключ к знаниям. А я не могу его найти. Если я не найду ключ, то так и останусь не образованным неумехой. Ребята, можете мне найти ключ?!

**Основной этап.**

-Смотрите на столе лежат какие-то бумаги. Давайте поищем под ними. Посмотрите, тут на каждом листе что-то написано. Как вы думаете, что? Да тут какие-то задания. Давайте поможем Незнайке с ними справиться.

Ребята, что будем делать?

**Задание № 1. «Быстрый вопрос - быстрый ответ»**

Вопросы:

- Посчитайте от 1 до 10 и обратно.
- Назови соседей числа 4
- Назови соседей числа 6.
- Назови соседей числа 9.
- Я задумала число, оно меньше 3 на одну единицу. Какое это число?
- Я задумала число, оно больше 7 на единицу. Какое это число?
- Сколько дней в неделе?
- Про какие дни мы говорим «будние дни»?
- Про какие дни говорим «выходные»?
- Назови соседей среды?
- Назовите соседей субботы?
- Назовите части суток?
- Сколько месяцев в году?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько ушей у двух кошек?
- Какая цифра спряталась в слове семь-я?
- Кто стоит справа от тебя?
- Кто стоит слева от тебя?
- Ребята, с первым заданием вы справились.

-Ребята, смотрите, а на этом столе разложены какие то картинки. Может в них потерялся ключ? Давайте посмотрим вместе, что там.

**Задание № 2** «*Что понадобится в школе*» (работа в парах)

На столе разложены карточки с изображением школьных предметов. Обведите только те предметы, которые понадобятся вам в школе.

-Со вторым заданием вы справились.

-Ребята давайте подойдём к следующему столу, посмотрите что это? Это числовой домик. Может ключ спрятался за ними?

**Задание № 3** «*Домики*»

-Ребята, посмотрите, что не так с этими домиками? Да, квартиры в них не пронумерованы. Мы можем это исправить? (ответы детей)

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

-Пронумеруйте квартиры, (*дети выполняют задание*).

- Вот и с третьим заданием вы справились.

-Но прежде чем мы начнем искать ключ дальше, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

-Давайте проведём небольшую физминутку и превратимся на время в Незнайку.

Незнайка потянулся, (*встать на носочки, поднять руки вверх - потянуться, вернуться в и. п.*)

Вот нагнулся, разогнулся, (*руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд.*)

Руки в стороны развёл, (*развести руки в стороны*)

Ключик видно не нашёл, (*повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо*)

Чтобы ключик нам достать (*опустить руки вниз*)

Надо на носочки встать (*встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки.*)

И руками помахать, (*махи руками*)

-Ну что, ребята давайте продолжим искать ключ дальше. Смотрите шкатулка, а в ней кодовый замок. Может Незнайка, случайно положил ключ в нее. Давайте попробуем его открыть, но для этого нам нужно решить задачи. Ответы на них помогут нам открыть замок.

**Задание №4 «Решение и составление задач».**

- Какие вы знаете арифметические действия? (*сложение, вычитание*)

-Какие вы знаете арифметические знаки? (*плюс, минус, равно*)

-Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? Сейчас вы слушаете задачу, а потом ответите на вопросы.

«На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?» (Пять)

«Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке?» (Три)

-А теперь попробуйте составить задачи сами.

Составление задач по картинкам (*три задачи*)

- На полянке у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать? (Четыре)

- Подарил ежатам ёжик

Восемь новеньких сапожек.

От восторга ежата визжат.

Сколько было у папы ежат? (Двое)

- На полянке у дубка

Крот увидел 2 грибка.

А подальше, у сосны,

Он нашёл ещё один.

Ну-ка, кто сказать готов:

Сколько крот нашёл грибов? (Три)

-Ребята, какие вы молодцы! Мы открыли шкатулку. Здесь лежат листочки и карандаши, а еще какой-то план.

**Задание №5.** *«Секретный план»*

-Давайте не будем терять время. Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

6 клеток вправо, 5 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 4 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 5 вверх, 2 влево, 5 вверх

Что получилось? *(ключик)*

-Ребята, похоже, мы нашли ключ Незнайки.

**Рефлексия.** Мы помогли Незнайке узнать много всего интересного и показали ему, что учиться оказывается совсем не скучно, а очень даже интересно. Вы ответили на все вопросы, выполнили все задания, помогли Незнайке навести порядок в комнате и найти ключ к знаниям. Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего? Как вы думаете, Незнайке понравилось учиться?

Незнайка благодарит всех. Большое спасибо за работу.