**Конспект занятия**

**Тема:«Путешествие Капельки»**

**Разработала воспитатель:**

**Еремина Светлана Николаевна**

**Тема:«Путешествие Капельки»**

**Цель**: продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое», «Социально – коммуникативное».

Задачи:

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - систематизировать знания детей о воде, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; помочь понять, что такое круговорот воды в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - активизировать словарь детей словами: круговорот воды в природе, карта мира.

**Образовательная область «Физическое развитие**» - способствовать развитию слухового и зрительного внимания, формированию навыка ориентировки в пространстве.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое»** - подвести к мысли правильно держать карандаш.

**Образовательная область «Социально – коммуникативная»** - подвести к мысли безопасного поведения при выполнении опыта; вызвать желание у детей объяснять простые опыты.

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

**Методы и приемы:**

- словесный (игра «Загадки и отгадки», игра «Что было бы, если не было воды?; рассказ);

- практический (физкультминутка «Ходят капельки по кругу», проведение опытов, работа с картой);

**Формы организации**: фронтальная.

**Средства обучения**: персонаж «Капелька», глобус, карта мира, проектор, тетради на каждого ребенка, карандаши;

**Предварительная работа:** Беседы о воде как природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой, чтение стихов о воде, инее, росе, дожде, снеге; рассматривание глобуса.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

*Воспитатель загадывает загадку детям*

В мире и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

- Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (*О воде).*

**Мотивационный момент:**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня в гости к нам пришла «Капелька» и предлагает нам отправиться в небольшое путешествие. (*Показывает глобус*). Вы уже знаете, что это? (*Глобус*).

**Воспитатель.** Глобус - это модель земного шара, если смотреть из космоса, то так выглядит наша Земля. А теперь посмотрите на карту мира. Что на карте изображено голубым цветом? (*Реки, моря, океаны*). Вода занимает 3/ 4 части Земли. Только благодаря такому количеству воды на планете возможна жизнь. Вода большая труженица и помощница человека.

- Кому же нужна вода? (*Человеку, животным, растениям, рыбам).*

- Может ли человек прожить без воды? А растения? *(Они сразу погибнут*).

- Как люди используют воду в быту? (пьют, варят еду, стирают и т.д.).

- Можно ли пить воду из моря и океана и почему? *(Нельзя, она соленая)*

- Какую воду можно пить? (*Пресную*).

Давайте поиграем в **игру « Что было бы, если бы не было воды»:**

- земля была бы сухая;

- не выросли бы растения;

- не было бы животных, насекомых, рыб;

- не было бы жизни на Земле.

В народе существует много пословиц и поговорок о воде. Давайте вспомним их. Я буду начинать, а вы заканчивать.

1.Вода и мельницу … (ломает).

2.Дождь прибивает, а солнышко (поднимает).

3.Каждая река к морю… (тянется).

4. Рыбки гуляют только в воде, и не гуляют…(нигде).

**Игра: «Загадки – отгадки»**

А сейчас я загадаю вам загадки, а вы отгадайте, во что может превращаться волшебница – вода.

*(Загадывание загадок сопровождается показом иллюстраций)*

1.Что за звездочки такие на пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке (снежинка)

2.Утром бусы засверкали

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем

Ищем, ищем не найдем(роса)

3. Говорю я брату:

« Ох, с неба сыплется горох,

Вот чудак,- ответил брат

Твой горох – ведь это…(град)

4.В огне не горит,

В воде не тонет (лед)

5.На дворе – горой,

А в избе – водой (снег).

6.Много этого добра

Возле нашего двора,

А рукою не возьмешь,

И домой не принесешь (туман).

7.Серебристой бахромой

На ветвях висит зимой,

На ветвях висит зимой,

А весною на весу

Превращается в росу (иней).

**Воспитатель**. Перечислите, ребята, во что вода – волшебница умеет превращаться. *(Туман, иней, лед, дождь, град, росу, снег).*

**Физкультминутка: «Ходят капельки по кругу».**

Вставайте ребята в круг, наша гостья «Капелька» хочет поиграть с нами. Представьте себе, что вы все капельки, а я – мама Тучка.

- Идите, капельки, отдохните, а потом быстро к маме – Тучке бегите.

Капельки прыгают по земле, скучно им стало прыгать поодиночке. Собрались они все вместе и поплыли веселым ручейком *(по два человека),* встретились ручейки и стали большой рекой *(в одну цепочку****).*** Текла – текла речка и попала в море **(***двигаемся по кругу).* Плавали - плавали капельки и вспомнили, что их ждет мама – Тучка. Тут выглянуло солнышко, пригрело их своими лучами, потянулись капельки ксолнышку – и вернулись к маме – Тучке.

**Воспитатель.** Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берем тоже много воды. Как, вы, думаете, почему же тогда вода в реках не кончается? *(Варианты ответов детей).*

**-** Как река пополняет свои запасы? *(Ответы детей).*

**Опытно – экспериментальная работа:**

**Воспитатель**. Давайте вскипятим воду в электрическом чайнике.

*(Дети помогают налить воду в чайник, воспитатель включает чайник, все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии.)*

**Воспитатель.** Что выходит из носика чайника при закипании воды? Откуда пар появился в чайнике – мы же наливали воду? *(Вода при нагревании превратилась в пар).*

*Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник.*

**Воспитатель.** Посмотрите, что произошло со стеклом.

Откуда появились капельки воды на стекле? Перед опытом стекло было чистым и сухим. *(Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.)*

**Воспитатель.** Вот так происходит и в природе. *(Показ слайда «Круговорот воды в природе».)*



**Работа по слайду «Круговорот воды в природе»**

**Капелька.** Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что нагрелась в вашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара, мы, крошечные, невидимые капельки влаги поднимаемся в воздух. У поверхности воды воздух теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако.

- Ребята, кто может рассказать, как образуются снежинки? *(Рассказы детей).*

**Капелька.**Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

.