Согласовано:
Педагогическим советом
Председатель педагогического совета
_____ Е.В. Вовуленко
«28» 08 20 16 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 63
_____ И.В. Боронина
«29» 08 20 16

Программа
Подготовки детей к школе
«Дошколенок»

Модифицированная программа,
адаптирована для детей 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года

Слизова Г.М.

Красноярск - 2016

Программа «Дошколенок»
Пояснительная записка

Проблему развития ребенка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребенка так велика роль близких ему людей, которые должны помочь гармонично развиваться, создать психологический комфорт для его успешного роста. Однако чтобы помочь ребенку в развитии, необходимо знать, в чем его проблемы, где и как нужно оказать помощь и т.п. Насколько хорошо ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его обучения. К сожалению, многие дети приходят в школу недостаточно подготовленными. Это объясняется как непониманием большинством родителей всей важности этой проблемы, так и отсутствием конкретных и понятных неспециалистам рекомендаций по данному вопросу. Особенно это касается тех детей, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения.

В Основу данной программы взята методика Н.Зайцева, В.Иванова

Цель программы: Формирование мотивации учения у дошкольников с различными образовательными потребностями через подготовку к обучению чтению.

Задачи:

1. Развивать внимание, память, мышление.
2. Развивать зрительно – моторную координацию.
3. Развивать фонематический слух и такие операции как фонематический анализ и синтез (на уровне склада, то есть сочетания согласный + гласный)
4. Закрепить навыки словообразования и словоизменения.
5. Развитие умений общения со сверстниками, взрослыми. Частичная коррекция поведенческих и психологических нарушений.

Реализация поставленных целей и задач предполагает занятия по обучению чтению и развитию психических процессов на основе диагностики готовности ребенка к школе.

Принципы развивающих занятий:

- Индивидуальный подход.
- Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
- Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
- Недопустимы упреки и порицание за неуспех.
- Занятия проводятся в игровой форме.
- Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
- Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке со стороны взрослых.
- У детей создается на занятиях чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.
- Ценится постепенность развивающе - коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой срок и свой час достижения.

Содержание программы

Первоначальный этап обучения, подготовительный.

Цель: привлечение внимания к кубикам и таблицам, развитие умения манипулировать кубиками. Этот этап достаточно простой и короткий - **5** занятий.

На 1 этапе у детей:

- развивается скоординированная работа системы анализаторов,
- развивается ощущение звуковой стороны речи,
- просыпается интерес к обучению.

Длительность – **16 занятий.**

На 2 этапе целью является:

- научить самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их,
- научить чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов,
- оперировать понятиями "ударение" и "большая буква", работать по складовым картинкам.

Длительность – **16 занятий**. Благодаря тому, что у кубиков множество признаков (они резко отличаются по цвету, звуку, весу, размеру, графике).

В работе с таблицами используются приемы пропевания и ритмических движений, в результате которого дети в кратчайшие сроки запоминают все склады.

На следующем, 3-ем этапе целью является:

- научить всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой,
- научить начертанию букв на бумаге и доске карандашом, мелом или фломастером.

Длительность – **19 занятий**.

На этом этапе начинается:

- обучение начертанию печатных букв по пособию «Пишу красиво», благодаря которому обеспечивается профилактика нарушений зрения, осанки, а также нарушений чтения и письма.

Надо отметить, что к началу 3-го этапа все дети

- ***овладевают механизмом чтения***, а ряду детей доступно ***послоговое чтение***. В некоторых случаях – беглое. По окончанию работы на 3-ем этапе заканчивается этап кубиков и таблиц. Теперь в них нет необходимости, лишь таблицы используются детьми для самоконтроля ошибок и уточнения знаний. Занятия по обучению грамоте проводятся уже в подготовительной к школе группе.

Перспективное планирование развивающих занятий
на 2014-2015 учебный год

МЕСЯЦ	ЗАНЯТИЕ	ПОСТАВЛЕННЫЕ ЦЕЛИ
Октябрь	1 Знакомство психолога с детьми. Свободные игры детей. 2 Знакомство с кубиками Зайцева и таблицами. 3 «Как тебя зовут?» 4 «Озвучиваем выбранный склад» 5 «Озвучиваем выбранный кубик» 6 «Кто знает, как маму зовут? Что у тебя мама вкусно готовит? » 7 «Какое слово тебе написать?» 8 «Смешные слова»	1 Изучить особенности развития психических процессов дошкольников посредством игры. 2 Познакомить детей с кубиками Зайцева в свободной игре. 3 Осваиваем склады. 4 Познакомить детей со звуками, выбранного ими склада. 5 Познакомить детей с озвучиванием выбранного ими кубика. 6 Учимся писать слова кубиками. 7 Дать ребенку выбор слова, которое прописываем кубиками. 8 Пишем и прочитываем слова слева направо, узнаем низ, верх кубиков, озвучиваем их.
Ноябрь	9 «Изучаем имена и фамилии букв» 10 «Классификация - 1» 11 «Классификация - 2» 12 «Классификация – 3» 13 «Сардельки и сосиски» 14 «Братишки и сестренки» 15 «Попевки» 16 «Попевки»	9 Изучить заглавные и строчные буквы. 10 Знакомимся с «твердыми» и «мягкими», сходство и различия между ними. 11 Демонстрация особенности «звонких» и «глухих». 12 Строим «поезда», озвучиваем склады. 13 Разбираем поезд из больших кубиков на «сардельки», а из маленьких на сосиски. 14 Учимся различать заглавные буквы от строчных. 15 Поем по таблице. 16 Поем по таблице.
Декабрь	17 «Алфавитные песенки» 18 «Игра по таблицам» 19 «Живое слово»	17 Попевка алфавита. Приучаем глаза к скольжению по строчкам. 18 Каждому дается шанс для поиска складов на таблице. Игра на память и внимание. 19 Пишем слова по складам. В игре участвуют все дети.

	20 «Пишем кубиками или указкой по таблице по теме фрукты» 21 «Пишем кубиками или указкой по таблице по теме овощи» 22 «Пишем кубиками или указкой по таблице по теме цветы» 23 «Пишем кубиками или указкой по таблице по теме мебель» 24 «Пишем кубиками или указкой по таблице по теме одежда»	20 Учимся грамоте, развиваем познавательную сферу. 21 Учимся грамоте, развиваем познавательную сферу. 22 Учимся грамоте, развиваем познавательную сферу. 23 Учимся грамоте, развиваем познавательную сферу. 24 Учимся грамоте, развиваем познавательную сферу.
Январь	25 «Слова с заданным кубиком» 26 «Зоопарк» 27 «Складовые картинки» 28 «Складовые картинки» 29 «Складовые картинки» 30 «Складовые картинки» 31 «Волшебник» 32 «Злой волшебник»	25 Учимся писать указкой по таблице. 26 Изучаем и пишем названия животных. 27 Читаем по картинкам по теме «Что вокруг меня растет». Развитие познавательной сферы. 28 Читаем по картинкам по теме «Продуктовый магазин» Развитие познавательной сферы. 29 Читаем по картинкам по теме «Детский мир». Развитие познавательной сферы. 30 Читаем по картинкам по теме «Кто вокруг меня живет» Развитие познавательной сферы. 31 Знакомство с новыми словами и прочитываем их. 32 Знакомство с новыми словами и прочитываем их.
Февраль	33 «Загадки» 34 «Загадки» 35 «Толковый словарь» 36 «Диктанты» 37 «Диктанты» 38 «Диктанты» 39 - 40 Диктанты «Дорожные	33 Развитие мышления. Чтение. 34 Развитие мышления. Чтение. 35 Развитие мышления. Чтение. 36 Развитие интуиции, выработка навыков грамотного письма, содержание текста, умение выразить мысль. 37 Развитие интуиции, выработка навыков грамотного письма, содержание текста, умение выразить мысль. 38 Развитие интуиции, выработка навыков грамотного письма, содержание текста, умение выразить мысль. 39 - 40 Развитие интуиции, выработка

		навыков грамотного письма, содержание текста, умение выразить мысль.
Март	41 – 44 «Любимые картины» 45 - 48 «Каллиграфия»	41 – 44 Формирование эстетических потребностей ребенка. 45 Учимся писать печатными буквами.
Апрель	50 -54 «Марки» 54 – 58 «Каллиграфия»	50 - 54 Развитие познавательной сферы. Закрепление навыков письма. 54 – 58 Учимся писать прописью.
Всего занятий	**56**	