

## **Краткая презентация Программы**

### **Название:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

**Учредитель:** муниципальное образование г. Красноярск.

**Лицензия:** № 4523-л от 05.03.2011, серия РО № 017278 (бессрочная).

**Год основания:** 1969 год

**Юридический, фактический адрес:** 660037, г. Красноярск, ул. Волгоградская, д.33а, тел.2-62-26-30.

**Форма собственности:** муниципальная.

**Количество групп:** 10.

**Возрастная категория детей:** с 3 до 8 лет.

Образовательная Программа дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 63» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Уставом МБДОУ № 63.

### **Цель:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная Программа направлена на решение задач:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- 4) способствовать творческому потенциалу каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечивать вариативность и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
- 11) формировать у детей базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью в Красноярском крае, нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры;

- 12) воспитывать здорового ребенка с учетом индивидуальных возможностей и особенностей, формирование ответственности в сохранении собственного здоровья;

## **Принципы и подходы к формированию Программы;**

### **Программа строится на основании следующих принципов:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип комплексности - решения оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- 11) принцип активности, сознательности – участие коллектива в поиске новых эффективных методов по оздоровлению детей;
- 12) принцип взаимодействия ДООУ и семьи на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья;
- 13) принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата;
- 14) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 15) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной

деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу

16) организации жизнедеятельности детского сообщества.

**Подходы:**

**Культурно - исторический.**

**Деятельностный подход.**

**Личностно-ориентированный подход.**

**Культурологический подход.**

***Управление.***

Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса.

Главным органом управления взаимодействия семьи и детского сада является общее родительское собрание, регламент которого определен в Положении о собрании. Все участники собрания имеют решающий голос, проводится оно не реже 2-х раз в год. В перерыве действует актив родителей и воспитателей, который решает все вопросы от имени родительской общественности и воспитателей.

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников уделяется широкому вовлечению родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность: разработка критериев оценки эффективности работы детского сада с семьей.