

МАДОУ «Детский сад №56»

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста



Подготовила воспитатель
Группы «Капелька» Баскова Е.Н.

2023г.



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Культурно гигиенические навыки- важная составная часть культуры поведения.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет главную роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту.



ЦЕЛЬ:

**воспитывать культурно-гигиенические навыки
и навыки самообслуживания.**

Задачи по формированию КГН:

- 1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- 2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- 3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- 4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- 5. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.



Планируемые результаты

Предполагаемый результат для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми младшей группы:

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом(замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых).

Пользуются индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, расческой).

Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, не разговаривают с полным ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.

Предполагаемый результат для родителей:

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.



Этапы реализации работы:

1 этап. Организационный: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

2 этап. Основной: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный: Подведение итогов работы; анкетирование родителей и опрос.



МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ:

1. Личный пример взрослых
2. Художественное слово
3. Сюжетно-ролевые и дидактические игры
4. Беседы
5. Образовательная деятельность



Работа с родителями

Консультации

Родительские собрания



ОДНИМ ИЗ ВЕДУЩИХ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ КГН ЯВЛЯЕТСЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Игра «Водичка, водичка!»

Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.



*«Водичка, водичка, умой кукле личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб кусался зубок,
Чтоб смеялся роток!»*



Игра «Делаем причёску»

Цель: учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.



*Чешу, чешу волосоньки,
Расчесываю косоньки!
Что мы делаем расческой?
Кукле делаем причёску.*



Игра «Кукла заболела»

Цель: учить пользоваться носовым платком.

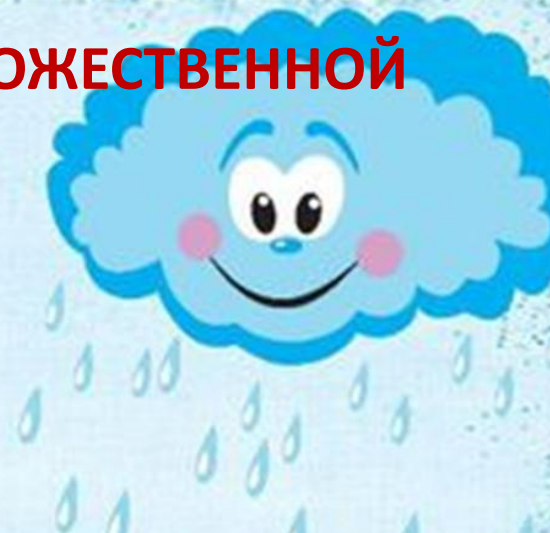


Маша заболела,
трудно ей дышать
Мы платочком будем
носик вытирать!

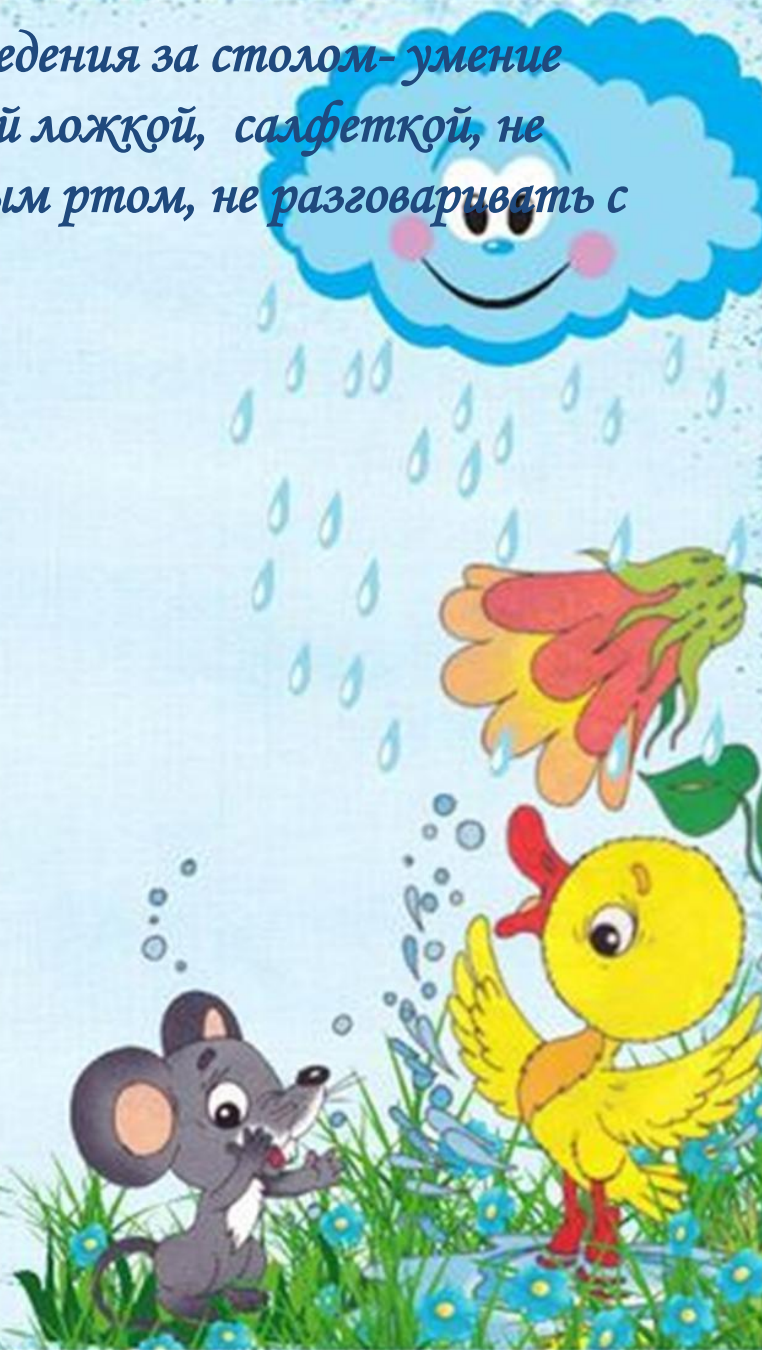


В ФОРМИРОВАНИИ КГН ВАЖНО ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

*Книжки любим мы читать,
Но их нужно убирать,
Книжки мы не рвем, жалеем
Убирать мы их умеем.*



Формирование элементарных навыков поведения за столом- умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.





*Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.*

*На того кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно,
Мы едим всегда красиво,
После скажем всем «Спасибо».*

*Час обеда подошёл,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.
За обедом не сори,
Насорил - так убери!*



Формирование привычки следить за своим внешним видом- это умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.



*Теплою водою руки чисто моем.
Кусочек мыла мы возьмем и ладошки им потрём.
Ой лады, лады, лады. не боимся мы воды!
Чисто умываемся, всем мы улыбаемся!
Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой!*



1,2,3,4,5!

Ручки будем вытирать.

Полотенчиком пушистым,
Вытрем ручки очень быстро.



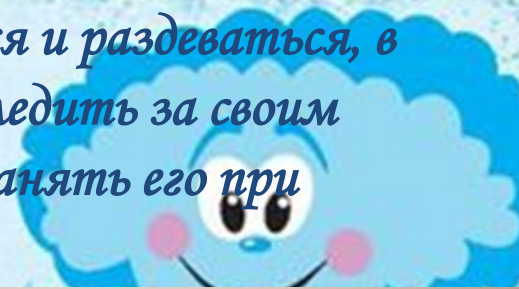
Что мы делаем расческой?
Кириллу делаем прическу.
Кирилл в зеркало глядит:
Нет вихров – приятный вид.



*Если носик твой сопит,
Значит он совсем забит.
Свой платочек доставай,
Нос получше вытирай!*



Также к концу учебного года дети должны сами одеваться и раздеваться, в определённой последовательности, складывать вещи, следить за своим внешним видом, замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.



*Я на стульчике сижу
и со стульчиком дружу!
Всю одежду аккуратно
я на стульчик разложу.*



1,2,3,4,5.

Собираемся гулять!
Будем быстро одеваться,
Не зевать и не толкаться,
Будем дружно играть
И друг другу уступать!



*Уже в 1 младшей группе дети должны знать место каждой вещи,
игрушке и убирать всё на свои места.*



*Тили-бом, тили-бом,
Убираем весь наш дом,
Вот и кончилась игра,
Убирать нам всё пора,
Все игрушки ждут,
Когда их уберут.*



Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей- первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребёнка. К тому же культурно-гигиенические навыки – являются первой и основной ступенью для трудового воспитания.



Спасибо за внимание!

