

МАДОУ «Детский сад №56»

# Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста



Подготовила воспитатель  
Группы «Капелька» Михайлова

2022г.



## АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

*Культурно гигиенические навыки- важная составная часть культуры поведения.*

*Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет главную роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту.*



## ЦЕЛЬ:

**воспитывать культурно-гигиенические навыки  
и навыки самообслуживания.**

## Задачи по формированию КГН:

- 1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- 2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- 3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- 4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- 5. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.



# Планируемые результаты

## Предполагаемый результат для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми младшей группы:

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом(замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых).

Пользуются индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, расческой).

Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, не разговаривают с полным ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.

## Предполагаемый результат для родителей:

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.



# Этапы реализации работы:

1 этап. Организационный: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

2 этап. Основной: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный: Подведение итогов работы; анкетирование родителей и опрос.



# МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ:

1. Личный пример взрослых
2. Художественное слово
3. Сюжетно-ролевые и дидактические игры
4. Беседы
5. Образовательная деятельность



# Работа с родителями

Консультации

Родительские  
собрания



# ОДНИМ ИЗ ВЕДУЩИХ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ КГН ЯВЛЯЕТСЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

## Игра «Водичка, водичка!»

*Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.*



*«Водичка, водичка, умой кукле личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб кусался зубок,  
Чтоб смеялся роток!»*





## Игра «Делаем причёску»

*Цель: учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.*



*Чешу, чешу волосоньки,  
Расчесываю косоньки!  
Что мы делаем расческой?  
Кукле делаем причёску.*



# Игра «Кукла заболела»

*Цель: учить пользоваться носовым платком.*



Маша заболела,  
трудно ей дышать  
Мы платочком будем  
носик вытирать!

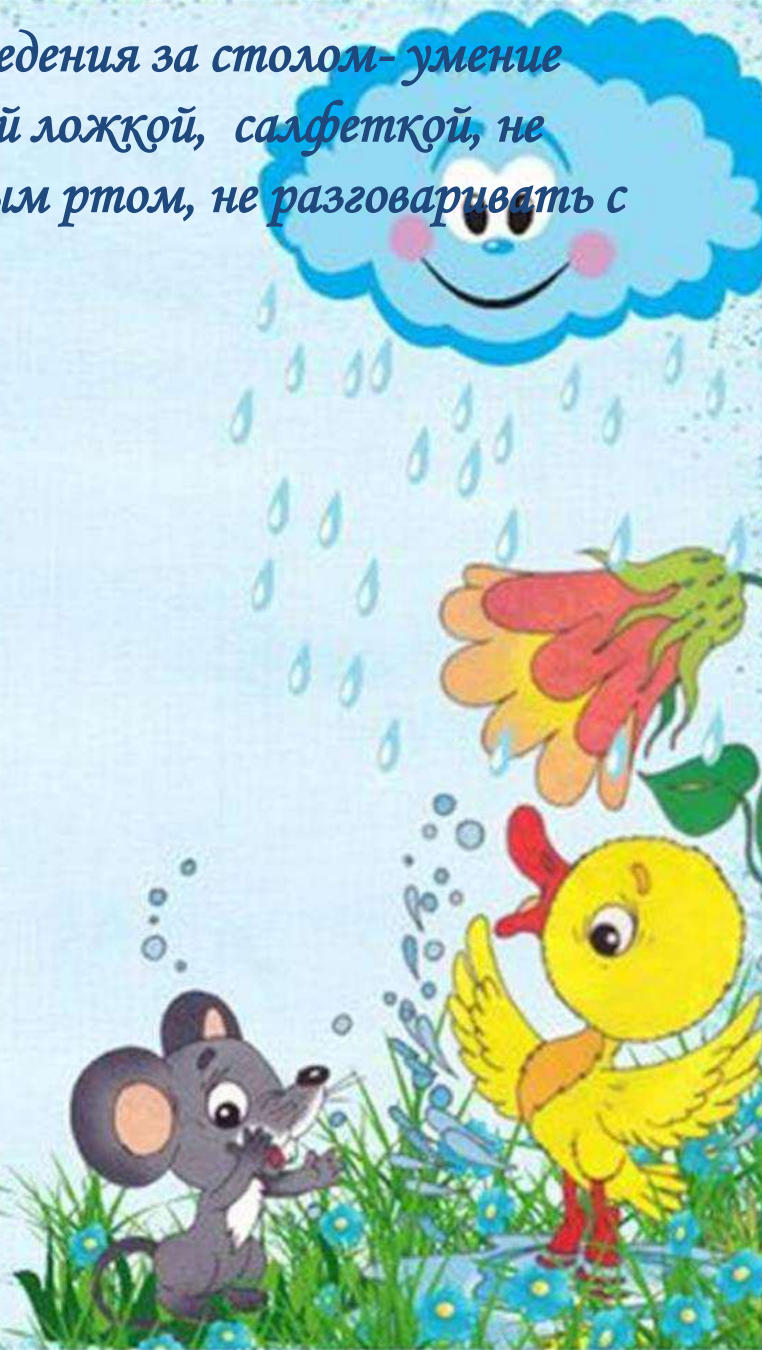


# В ФОРМИРОВАНИИ КГН ВАЖНО ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

*Книжки любим мы читать,  
Но их нужно убирать,  
Книжки мы не рвем, жалеем  
Убирать мы их умеем.*



*Формирование элементарных навыков поведения за столом- умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.*





*Бери ложку, бери хлеб,  
И скорее за обед.*

*На того кто ест опрятно,  
И смотреть всегда приятно,  
Мы едим всегда красиво,  
После скажем всем «Спасибо».*

*Час обеда подошёл,  
Сели дети все за стол.  
Чтобы не было беды,  
Вспомним правила еды:  
Наши ноги не стучат,  
Наши язычки молчат.  
За обедом не сори,  
Насорил - так убери!*



*Формирование привычки следить за своим внешним видом- это умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.*



*Теплою водою руки чисто моем.*

*Кусочек мыла мы возьмем и ладошки им потрём.*

*Ой лады, лады, лады. не боимся мы воды!*

*Чисто умываемся, всем мы улыбаемся!*

*Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой!*



1,2,3,4,5!

Ручки будем вытирать.

Полотенчиком пушистым,  
Вытрем ручки очень быстро.



Что мы делаем расческой?  
Кириллу делаем прическу.  
Кирилл в зеркало глядит:  
Нет вихров – приятный вид.





*Если носик твой сопит,  
Значит он совсем забит.  
Свой платочек доставай,  
Нос получше вытирай!*



*Также к концу учебного года дети должны сами одеваться и раздеваться, в определённой последовательности, складывать вещи, следить за своим внешним видом, замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.*



*Я на стульчике сижу  
и со стульчиком дружу!  
Всю одежду аккуратно  
я на стульчик разложу.*



HONOR 30i  
Triple Camera

HONOR 30i  
Triple Camera

1,2,3,4,5.

Собираемся гулять!  
Будем быстро одеваться,  
Не зевать и не толкаться,  
Будем дружно играть  
И друг другу уступать!



*Уже в 1 младшей группе дети должны знать место каждой вещи,  
игрушке и убирать всё на свои места.*



*Тили-бом, тили-бом,  
Убираем весь наш дом,  
Вот и кончилась игра,  
Убирать нам всё пора,  
Все игрушки ждут,  
Когда их уберут.*



*Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей- первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребёнка. К тому же культурно-гигиенические навыки – являются первой и основной ступенью для трудового воспитания.*



*Спасибо за внимание!*

