

## **Занятие 1. Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш]**

**Цель:** автоматизация звука ш в слогах, словах

**Задачи:**

**1. Образовательные:** уточнить представления о звуке [Ш].

**2. Коррекционные:**

- закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в слогах и начале слова
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- учить изменять силу голоса;

**3. Развивающие:**

- закрепить умение определять место звука в слове;
- развивать внимание, память, мышление;
- упражнять в согласовании существительных с числительными;
- упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.

**4. Воспитательные:**

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать навыки речевого общения с игрушкой и друг с другом, умение слушать.

**Оборудование:** игрушка змея Шуша, корзина с шишками, мелкие игрушки со звуком [Ш], зеркало.

### **Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Логопед. Сегодня на занятии мы продолжим работать со звуком [Ш] . Но я пришла не одна (логопед шуршит под столом). Кто бы это мог быть?

Это змея Шуша.

## 2. Артикуляционная гимнастика.

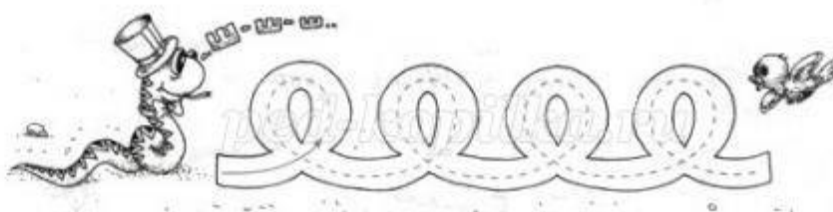
Логопед. Змейке Шуше так интересно на занятии, что она открыла рот.

Давай мы тоже откроем рот и выполним упражнения.

Выполнение упражнений: “Чашечка”, “Вкусное варенье”, “Парашют”, “Лошадка”.

## 3. Произношение изолированного звука [Ш].

Логопед. Шуша понравилось, как ты выполнял упражнения, и она от удовольствия начала шипеть. Давай и мы пошипим вместе с ней. (Ш – ш – ш ...).



## 4. Формирование фонематического восприятия.

Л: Змейка предлагает тебе поиграть в игру «Ловишки». Шуша будет произносить разные звуки (слоги). Когда ты услышишь звук [ш], ты его поймашь в ладошки.

С, Ф, Ш, Х, Щ, Ж, Ч, Ш, ША, СА, ШУ, ЖИ, ШИ

## 5. Автоматизация звука [Ш] в слогах.

Логопед. Шуша довольна твоими ответами и в связи с этим она сочинила слоговую песенку:

«Ша-Шо-Шу-Ши-Шэ». Повторим за Шушей. А теперь в обратную сторону:  
«Эш-Иш-Уш-Ош-Аш»

и с изменением ударения

Ша-ша-ша

Ша-ша-ша

Ша-ша-ша

Шу-шу-шу

Шу-шу-шу

Шу-шу-шу

Шо-шо-шо

Шо-шо-шо

Шо-шо-шо

Ши-ши-ши

Ши-ши-ши

Ши-ши-ши

*Работа над силой голоса.*

Логопед. А теперь поиграем в игру «Тихо – громко наоборот». Если Шуша громко шуршит, то ты поешь песенку еле слышно. Если услышишь тихое шуршание, то ты поешь слоговую песенку громко.

## **6. Автоматизация звука [Ш] в словах**

Логопед. У Шуши есть корзина с шишками, давай посчитаем сколько шишек собрала Шуша.

*Ребенок достает из лукошка шишки и считает:*

- Одна шишка, две шишки ...

Игра «Новые слова» Замени в словах первый звук на звук Ш.

Пар –

Тапка –

Губы –

Топот –

Мыло –

Споры –

## **7. Динамическая пауза.**

Маша шла, шла, шла (шагаем на месте)

Маша ягодку нашла (приседаем и как будто ягодку срываем)

Опустилась, подняла (поднялись)

Ах, какая ягодка (показываем, как любимся ягодкой)

Поглядела на лужок (смотрим из-под ладошки)

Увидала там цветок.

## **8. Закрепление навыка звукового анализа слов.**

Игра «Найди слово» Найди слова, в которых звук Ш находится в начале (в середине, в конце) Найди к каждому слову подходящую схему.

## **9. Итог занятия.**

Логопед. Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?

В какую игру хотел бы поиграть ещё раз?

Что было трудным для тебя?

## **10. Оценка речевой деятельности ребенка.**

Логопед. Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук [Ш].

Шуше понравилось с тобой играть, поэтому она решила прийти и на следующие занятия.