

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 56»
660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 28а, тел.: 8(391)234-55-57, e-mail: dou56@list.ru
ОГРН 11624680094470, ИНН 2465149737, КПП 246501001

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по развитию лексико-грамматических категорий
«Прилетай к нам, скворушка, принеси нам солнышко!»»
для детей старшей группы

ПОДГОТОВИЛ:
Хацкевич Елена Александровна
учитель-логопед
первой квалификационной категории

г.Красноярск-2021

Цель: развитие навыка составления предложений, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта. Развивать навыки словообразования (образование одного слова из двух других, образование приставочных глаголов) и словоизменения (изменение сущ-х в родительном падеже). Уточнять и правильно использовать предлоги. Развивать умение составлять схемы предложения.

Развивающие: развивать диалогическую речь, связную речь, зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, координацию движения и речи.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: дети закрепят названия перелетных птиц, будут уметь классифицировать зимующих и перелетных птиц, образовывать новые слова, составлять предложения с предлогами, логично отвечать на вопрос, поддерживать беседу, слушать товарищей.

Оборудование: CD-проигрыватель, диск с записью пения птиц; ноутбук, экран.

Демонстрационный материал: макет скворечника и силуэтное изображение скворца, презентация с изображением зимующих и перелетных птиц.

Раздаточный материал: в раздаточных тарелках полоски для составления схем предложения, большие полоски для работы на доске.

Предварительная работа: беседа о зимующих и перелетных птицах, их внешнем виде. Прослушивание звуков птичьего пения. Чтение стихотворения В.Орлова «Ты лети к нам, скворушка».

Методические приемы: наглядные (показ), словесные (беседа, вопросы, объяснение), практические (выполнение задания).

Словарная работа: «трели»

ХОД

СЛАЙД ВЕСНА, ПТИЦЫ

Дети в кругу.

- Ребята, я вам предлагаю послушать звуки природы, а вы мне скажите, что вы услышали

Звучит Мелодия «пение птиц» Я ДУМАЮ, ЭТО ПЕНИЕ,,,

-Да, мы услышали пение птиц. А каких – неизвестно. Чтобы это понять, послушайте стихотворение:

Чтение стихотворения Автор: Александрова Л.

Рано утром на заре, Только встав с постели,

Трель услышал на дворе — Птицы прилетели.

Вот и кончилась зима, Встрепенулись ели,

Таёт снег, шумит вода... И скворцы запели. – ДЕТИ ОТВЕЧАЮТ

Пройдите на места

- О каком времени года говорится в стихотворении? – о весне.

-Как вы понимаете слово «ТРЕЛЬ» - птичья песня, птичье пение.

-Как вы понимаете слово «ВСТРЕПЕНУЛИСЬ» - проснулись, отряхнулись.

-Какие птицы упоминаются в стихотворении? – скворцы.

-Со скворцами и его друзьями мы знакомимся всю неделю. Как мы называем этих птиц? – перелетные. Почему?.....

СЛАЙД ВСЕ ПТИЦЫ

-Посмотрите на экран. Определите, какие из птиц зимующие, а какие перелетные . (Говорить о каждой птице)- *снегирь – это зимующая птица.*

- Если вы все правильно определили, то сейчас зимующие птицы будут улетать, а вы скажите, КОГО НЕ СТАЛО. (*хором*)

СЛАЙД ПЕРЫШКИ

-Зимующие птицы улетели, но обронили свои перышки. (Дети обращают внимание, что под перьями что-то спрятано).

-А как узнать, что там? (дети отвечают)

-Помните, мы учились на перышки дуть. Давайте поставим ладошку ко рту, вдохнем носом и плавно подуем.... (Перышки по одному улетают)

Под перышками картинки- части тела птиц. **Первый – клюв.**

- что бы это значило? (дети предполагают)

-Я для вас как раз приготовила изображения перелетных птиц, и на них упали точно такие же перышки.

-Вам нужно будет взять картинку с тем перышком, которое мы сдули, назвать птицу и сказать , какой у нее... клюв.

Аист – клюв длинный, красный.

-Значит, про аиста мы скажем: какой? Длинноклювый, красноклювый.

-Составьте предложение со словами «длинноклювый аист»

Лебедь – шея длинная, белая.
Скворец – крылья пестрые.
Журавль – ноги длинные.
Ласточка – хвост длинный, острый.

Составление предложений со словосочетаниями.

СЛАЙД Изображение «солнце»: - Давайте поиграем! Приготовьте свои пальчики-лучики.

Динамическая гимнастика:

Ласковое солнышко светит на дорожку,
Покажу я солнышку все свои ладошки.
Покажу я солнышку розовые щечки,
Круглые, румяные, словно колобочки.
На носу от солнышка рыжие веснушки.
Греются на солнышке розовые ушки.
Ласковое солнышко светит на дорожку,
Все ребята хлопают в звонкие ладошки!

Внести скворечник.

- Я тоже подготовилась к прилету птиц, и сделала вот такой домик, только забыла как он называется (скворечник). А жить в нем будет... (скворец)

-Давайте позовем скворца (чтение стихотворения В .Орлова). А вот и скворец прилетел!

*Ты лети к нам, скворушка.
Принеси нам солнышко!
Разбуди весну скорей
Звонкой песенкой своей!*

- Я буду ему помогать совершать разные действия, а вы рассказывайте о том, что он делает (самый внимательный будет мне помогать) (**составление предложений с предлогами**): Скворец залетел в скворечник, вылетел, облетел, слетел, улетел. Сел НА скворечник, спрятался ЗА скворечник...

- Пусть скворец немного отдохнет, а мы продолжаем составлять предложения.

СЛАЙД ПТИЦЫ

Составление предложений и схем, один ребенок работает на доске.

Заключение

- Ребята, птицы интересные, дети проходят смотреть фильм о перелетных птицах.