

Игра-конструктор

«Тропинка»

(настольный вариант)

Предназначено для педагогов детских образовательных учреждений и родителей.



Автор:

Н.А.Дегтеренко –Учитель-дефектолог

Игра-конструктор предназначен для развития зрительной памяти, тактильной чувствительности, наблюдательности, коммуникативных навыков, произвольности действий детей.

Предлагаемый вариант игры-конструктора позволяет повысить эффективность обучения и воспитания детей с проблемами в развитии (ОВЗ). Используется для:

активации игровых методов обучения, построения детьми различных напольных и настольных игровых пространств, основы для организации дидактических игр.

Игра-конструктор «Тропинка» -позволяет в игровой форме развивать основные психические процессы и соответствующие качества: внимание, память, мышление, творческое воображение, коммуникативные навыки, координацию, тактильную чувствительность, наблюдательность, самостоятельность.

Цель: гармонично развитый, здоровый, активный, доброжелательный и любознательный ребенок.

Задачи:

- 1.Развивать мыслительную деятельность, познавательную активность детей, желание высказать свое мнение.
2. Воспитывать культуру поведения, умения сосредоточиться на поставленной задаче.
3. Развитие речевой активности.

Образовательная область: речевое развитие.

Целевая аудитория: дошкольники 5-7 лет, педагоги, родители.

Материалы и оборудование: базовый комплект игры-конструктора состоит из 15 плоских элементов квадратной формы, размером 20* 20см покрытых разноцветной пленкой. Набор содержит пять видов рисунков на элементах с центральной полосой шириной, равной $\frac{1}{2}$ длины стороны квадрата. Центральная полоса каждого элемента светлого, преимущественно оранжевого цвета, гладкая: по краям элементов расположены цветные участки. Контрастность центральной полосы и боковых участков плоскостных элементов позволяет получить после сборки игрового конструктора игровую дорожку-«тропинку», на которой можно проводить различные игры, направленные на всестороннее развитие ребенка.

Санитарная обработка элементов конструктора «Тропинка» производится в соответствии с действующими «Санитарными правилами устройства и содержания дошкольных образовательных учреждений».

Дополнительно используемые материалы : плотная непрозрачная ткань для завязывания глаз, цветная бумага, пластилин, конверты с заданиями, игральный кубик, строительные наборы, конструктор Лего, игрушечная железная дорога, объемные цифры и буквы, природный материал (камешки, ракушки, шишки и т.д.).



Возможные варианты игр с игровым конструктором «Тропинка»

«Конструирование тропинки»

(ознакомление с элементами)

1. Знакомство с основными игрового конструктора можно начать следующим образом:

Педагог: « Ребята сегодня мы поиграем в новую игру. Играть будем вот с эти конструктором».- Чем отличается один элемент конструктора от другого? –На что похож? –Что можно сделать из этих квадратиков? –Что бы вы хотели сделать из них? И т.д.

2. Конструирование тропинки .

Педагог: « Ребята, бывали ли вы в лесу? Когда? В какое время года? Что делали? Что видели в лесу? Кого там видели? Видели ли вы дорожку или тропинку? Какая бывает дорожка или тропинка? (солнечная, песочная, каменистая, извилистая, прямая, замкнутая, итд). Давайте построим все вместе свою тропинку.

3. Конструирование тропинки по образцу .(использование цветных карточек образцов)
4. Проведи по тропинке игрушку (можно шагать пальцами, можно проехать на мини скейте пальцами, можно прокатить су-джок итд) и назови предметы изображенные на квадратах.
5. Проведи по тропинке игрушку и подели слова на слоги (картинки на квадратах)
6. Проведи по тропинке игрушку и назови первый звук в названии картинки
7. Придумай предложение с названием картинки(из двух слов, из трех слов, с маленьким словом)
8. Раздели квадраты по признаку.

Варианты: *по схеме изображенной на квадрате

* по первому звуку в названии предметной картинки

* по делению на слоги в названии картинки (один слог, два слога, три слога)

* и т.д.

9. «Угадай по описанию»- учить составлять описательный рассказ –загадку.

Ребенок выбирает квадрат, и не показывая другим описывает изображение. Другие дети должны отгадать изображение на квадрате.

10.«Подбери глагол»- развивать умение детей самостоятельно подбирать подходящие по значению слова –действия (глаголы)

«Волшебные фигуры»

Строительство из элементов конструктора: шалашики, замки, цветочки, любые фигуры какие вам нравятся или какие вы когда-либо видели.

« Укажи дорогу»

Игра на развитие слухового восприятия, умение ориентироваться в пространстве в темноте.

Одному ребенку завязывают глаза, другие корректируют словами его движения (довести игрушку по тропинке до определенного места).

«Чего не стало?»

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Ход игры: положите перед ребенком 5 квадратов с изображением предметной картинки кверху на 15-20 секунд .Затем попросите ребенка отвернуться и уберите квадрат. Спросите чего не хватает. Игру можно усложнить увеличив количество квадратов. Можно квадраты поменять местами, и спросит что изменилось.

Игры на игровом конструкторе с использованием конвертов с заданиям

Из квадратов выкладывается тропинка (произвольно, можно по схеме) на квадраты раскладываются конверты с заданиями (как вариант на квадраты и на конверты наносятся одинаковые парные изображения тогда конверты могут располагаться отдельно). Задания в конвертах могут изменяться на усмотрение педагога.

Ребенок бросает игральный кубик , и начинает движение по квадратам тропинки (можно двигаться в любом направлении) . Отсчитав соответствующие количество квадратов , берет конверт и выполняет задание.

Задания можно выполнять индивидуально, группой, подгруппой.

Варианты заданий, направленных на речевое развитие дошкольников:

- **Игра «Что купили в магазине?»**

Цель: согласование существительного с числительным.

- **Игра «Назови одним словом»**

Цель: закрепление обобщающих понятий.

- **Игра «Составь предложение»**

Цель: учить составлять предложение по схеме (с двумя словами, с тремя словами, с маленьким словом)

- **Игра «Юный шифровальщик»**

Цель: учить расшифровывать слова по первым буквам картинок.

- **Игра «Юный шифровальщик»**

Цель: учить расшифровывать слова по последним буквам картинок.

- **Игра «Юный шифровальщик» -**

Цель: учить расшифровывать слова по цифрам.

- **«Юный шифровальщик»**

Цель учить зашифровывать слова по цифрам

«Ребусы»-

Цель развитие логического мышления

- **«Он, она, оно,»-**

Цель упражнять в классификации, соотношения существительных мужского, женского, среднего рода

- **«Жадина»-**

Цель формирование умений согласовывать местоимения с существительными (мой, моя, мое, мои).

- **«Рассели слова по домикам»-**

Цель учить делить слова на слоги

- **«Кто где?»-**

Цель учить пользоваться предлогами

- **«Подбери слово к схеме»-**

Цель закрепление звукового анализа слова.

- «Буква»-

Цель пополнение словарного запаса (кто больше подберет слов начинающих на определенную букву)

- «Кто и что умеет делать»

Цель -развивать умение подбирать глаголы к существительному.

Варианты игр, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников:

Сюжетно - ролевые игры на основе игрового конструктора «Тропинка»

«Путешествие».

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление представлений детей о труде взрослых на авто вокзале, на транспорте. Закрепление и обобщение знаний о труде работников автотранспорта. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на селе

Игровой материал. Строительный материал, технические игрушки: машины, катера, теплоходы, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.

«Российская Армия».

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о Российской Армии. Обогащение знаний детей о военной технике, родах войск. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танк, пушка, десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Игровой материал. Строительный материал, предметы-заместители игрушки солдатики. военная техника (можно из бросового материала) .

«Строительство».

Цель:

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

Игровой материал.

Оборудование: планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа; строительная техника; каски; образцы материалов;

журналы по дизайну.

Игра «Водители». «Гараж».» «Автосервис»

Цели:

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.

товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.

Игровой материал машинки, наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны.

Игра «Экскурсия по городу Красноярску»

Цели:

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к родному городу, закрепить названия достопримечательностей города.

Игровой материал мелкие игрушки, машинки, строительные наборы, конструкторы, картинки с изображением достопримечательностей города.

Игра «Роев ручей (зоопарк)

Цель: формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.

Игровой материал: Строительный материал(крупный, мелкий, лего), наборы зверей, белый халат для ветеринара, бросовый и природный материал.



